

Inserción laboral y educativa
¿Quiénes son y qué hacen los egresados que no estudian ni trabajan?

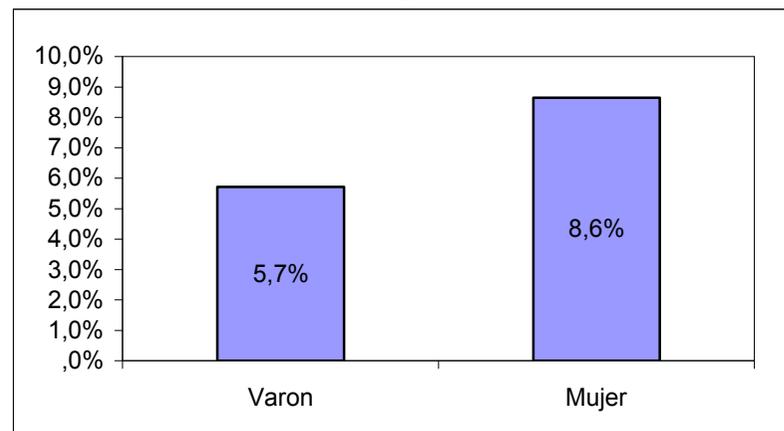
El Sistema de Seguimiento de Egresados de Educación Técnico Profesional de Nivel Secundario tiene como uno de sus objetivos fundamentales analizar el paso de la escuela secundaria técnica al mundo del trabajo y a los estudios post secundarios. Sin embargo, podemos observar que una minoría de los egresados al año y medio de haber egresado no está realizando ninguna de estas dos actividades. Lo que se pretende analizar entonces es quiénes son los que conforman este grupo de jóvenes y a qué se están dedicando.

Cuando se les preguntó a los alumnos poco antes de egresar de la escuela técnica -en el 2009- por las expectativas a futuro, no estaba en la visión del futuro de ellos estar fuera del trabajo y el estudio puesto que sólo el 0,30% declaró en tal sentido (Seoane, Pereyra León, Rapoport 2011).

Como podemos observar en el gráfico 1, un año y medio después de haber egresado de la escuela técnica el 6,7% de los jóvenes no está estudiando ni trabajando. A la vez, el análisis por sexo nos está indicando que dentro de este grupo hay una diferencia de tres puntos porcentuales entre mujeres (8,6%) y varones (5,7%).

En cuanto a la especialidad que estos jóvenes cursaron durante la escuela secundaria técnica, tampoco se observan diferencias marcadas. La mayor incidencia de esta condición se da entre los alumnos provenientes de Química e Informática (8,2%) y de Construcción y Administración (7,3%). En tanto que la menor presencia se halla entre los que estudiaron Electrónica y Energía (4,5%) y Agropecuaria (5,8%).

Gráfico 1: Egresados de ETP. Porcentaje que No estudian ni trabajan según Sexo



Fuente: INET. ENIE 2011

Para poder caracterizar a este grupo de egresados se analizó el estrato socio-ocupacional de procedencia, como así también el clima educativo del hogar. De este modo, en cuanto a la primer variable, se observa que no hay marcadas diferencias entre estos jóvenes que no están estudiando ni trabajando, ya que si bien el estrato socio ocupacional bajo es el que presenta mayores valores de jóvenes en esta situación (7,1%), en el resto de los estratos los porcentajes no se presentan con una distancia muy marcada (5,8% para los que provienen del estrato medio y 4,1% para aquellos con estrato alto).

En forma similar, el clima educativo del hogar no exhibe acentuadas diferencias. En efecto, el clima educativo bajo es el que presenta un valor de 9% de jóvenes que no estudian ni trabajan, mientras que dentro del clima educativo alto se advierte un porcentaje de 5,2 %.

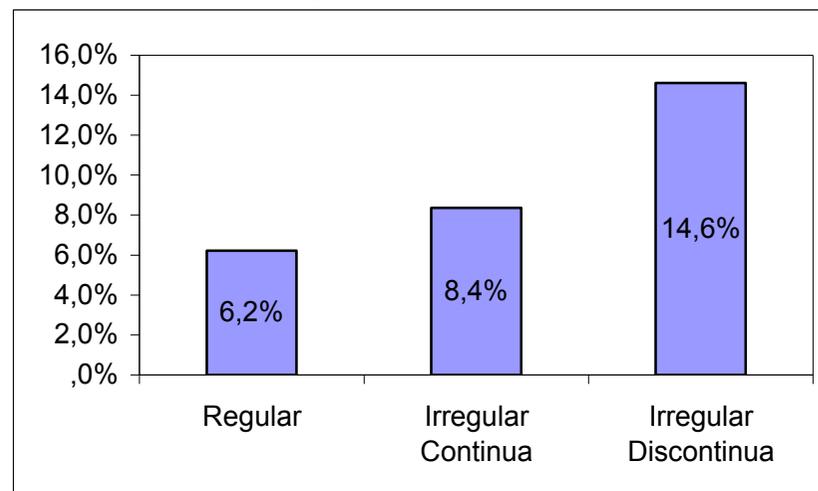
El análisis de estas variables clima educativo del hogar y estrato socio-ocupacional, nos estaría indicando que aquellos jóvenes que no están realizando estudios ni están trabajando, provienen de hogares relativamente más vulnerables que el promedio de los egresados.

Es interesante comparar esta condición por la trayectoria escolar que tuvieron durante el secundario, teniendo presente que en el universo total de los jóvenes que egresaron en el 2009 en su mayoría habían tenido una trayectoria regular 77,2% (Longobucco y Vázquez 2011). Según se advierte en el gráfico 2, la trayectoria escolar está asociada con la exclusión del trabajo y del estudio.

Al respecto, se halló que entre los egresados que habían tenido una trayectoria escolar irregular discontinua- es decir que repitieron y además interrumpieron su escolaridad por un tiempo en su paso por la escuela secundaria técnica- el 14,6% no estudian ni trabajan, mientras que esta condición alcanza el 8,4% entre los que tuvieron una trayectoria irregular continua –repitieron pero no habían interrumpido la escolaridad-, en tanto que entre los que tuvieron una trayectoria regular sólo el 6,2% no estudia ni trabaja.

El cuestionario de la ENIE estuvo organizado de forma tal que los encuestados podían transitar por distintos bloques temáticos. Lo que se intentó reconstruir fue la forma en que los egresados organizan sus vidas, en cuanto al estudio, al trabajo, ambas actividades o ninguna de ellas. Los jóvenes que al momento de la ENIE 2011 no estaban estudiando ni trabajando pasaron por una pregunta abierta donde expresaron la actividad que estaban realizando habitualmente.

Gráfico 2: Egresados de ETP. Porcentaje que No estudian ni trabajan según Trayectoria Escolar



Fuente: INET. ENIE 2011

Con esta información se diseñó una tipología de actividades habituales y se codificaron cada una de las respuestas, obteniendo así una idea aproximada de cuáles son aquellas actividades a las que se estaban dedicando este grupo de egresados. Las actividades se agruparon en seis categorías:

- Domésticas: refiere a aquellas actividades que se realizan dentro del hogar, por ejemplo: “limpio mi casa”
- Ninguna: son los egresados que respondieron que no realizan ninguna actividad, por ejemplo “nada”
- Buscar trabajo: Son los jóvenes que contestaron que usaban su tiempo en buscar trabajo y además ayudar a algún familiar
- Deportivas: son los que realizan actividad física, deportes, por ejemplo: “juego al fútbol”, “voy al gym”

- Cursos: diferentes tipos de cursos, por ejemplo: “estoy haciendo un curso de inglés”.
- Otros: abarca tanto actividades artísticas, como religiosas, políticas y de ocio en general, por ejemplo: “toco en una banda”, “estar con mi novia/o”

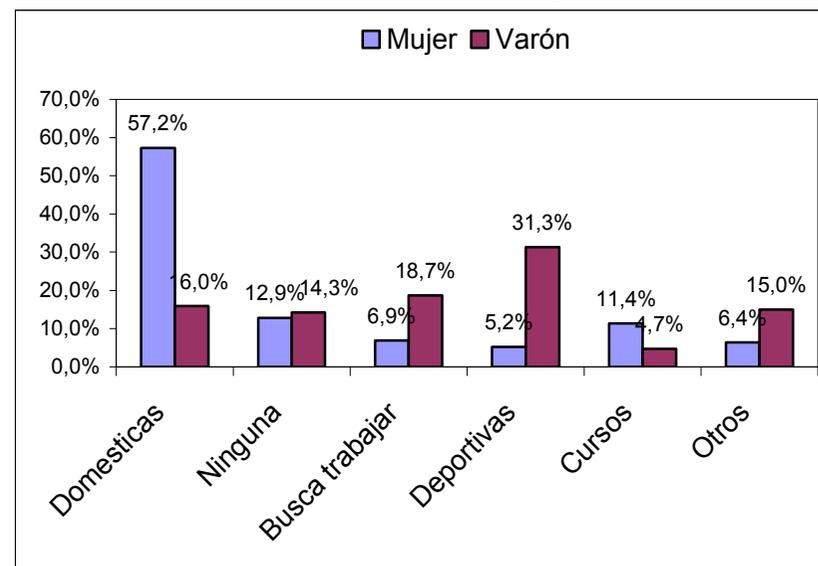
A partir de esta agrupación de actividades habituales se aprecia que un 33,4 % de estos jóvenes realiza actividades domésticas, deportes un 20,3 %, mientras que en un 13,7 % se encuentran los que buscan trabajo y los que declararon no realizar ninguna actividad. Por último, un 7,5 % de los egresados realiza algún tipo de curso y otras actividades el 11,4%.

El análisis por sexo nos está indicando que la actividad que refiere a tareas domésticas es la que prevalece entre las mujeres ya que alcanza el 57,2 % en tanto que entre los varones sólo representa un 16 %. Es en esta categoría donde se puede apreciar la diferencia más significativa entre ambos sexos, como lo muestra el gráfico 3.

A la inversa ocurre con las categorías “buscar trabajo” y “hacer deportes” que son las más mencionadas por los varones al tiempo que no son contempladas por las mujeres, de modo que se hallaron 12 y 25 puntos porcentuales de diferencia respectivamente.

Finalmente en la categoría “ninguna” no se observan diferencias marcadas según sexo de los egresados. Cabe destacar que estos jóvenes no expresaron actividad alguna y optaron por expresiones como: “no hago nada”, “ninguna”, “nada en especial”.

Gráfico 3: Egresados de ETP que no estudian ni trabajan por Actividades habituales según Sexo.



Fuente: INET. ENIE 2011

Analizar este grupo reducido de jóvenes es de especial importancia debido a que en el momento que fueron censados en el año 2009 la mayoría de los egresados, el 70%, pensaba repartir su tiempo entre el estudio y el trabajo. A la vez, cuando en el censo se los interrogó por los motivos por los que habían elegido una secundaria técnica, se encontró que había una correspondencia entre los motivos por los que eligieron la escuela técnica y la expectativa de seguir estudiando y trabajando (Seoane, Pereyra León, Rapoport 2009) La escuela técnica aparece entonces como la mejor opción para continuar una carrera de nivel superior o conseguir un trabajo. Por esto, es de nuestro interés continuar indagando, a través

de la ENIE 2011, las distintas variables y características sociales y culturales de este conjunto de jóvenes que nos aproximen a una respuesta que dé cuenta por qué no están insertos todavía en el mundo del trabajo ni del estudio.

Bibliografía:

-Longobucco, H. y Vázquez, E. (2011) Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: trayectorias escolares. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

-Seoane, V. , Pereyra León, M. y Rapoport, A. (2011) Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: Elección de estudios y expectativas juveniles. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Información estadística:

Cuadro 1 Egresados de ETP por Inserción laboral y educativa según Sexo, Argentina, 2011

		Inserción laboral y educativa		
		Total	No estudian ni trabajan	Estudian y/o trabajan
Sexo	Total	100,0%	6,7%	93,3%
	Varón	100,0%	5,7%	94,3%
	Mujer	100,0%	8,6%	91,4%

Cuadro 2. Egresados de ETP por Inserción laboral y educativa según Especialidad, Argentina, 2011.

		Inserción laboral y educativa		
		Total	No estudian ni trabajan	Estudian y/o trabajan
Especialidad	Total	100,0%	6,7%	93,3%
	Otras de servicios e Ind.	100,0%	6,0%	94,0%
	Administración	100,0%	7,3%	92,7%
	Informática	100,0%	8,2%	91,8%
	Agropecuaria	100,0%	5,6%	94,4%
	Química	100,0%	8,2%	91,8%
	Electromecánica	100,0%	6,5%	93,5%
	Construcción	100,0%	7,3%	92,7%
	Electrónica y Energía	100,0%	4,5%	95,5%

Cuadro 3 Egresados de ETP por Inserción laboral y educativa según Clima educativo del hogar, Argentina, 2011

		Inserción laboral y educativa		
		Total	No estudian ni trabajan	Estudian y/o trabajan
Clima educativo	Total	100,0%	6,7%	93,3%
	Alto	100,0%	5,2%	94,8%
	Bajo	100,0%	9,0%	91,0%

Cuadro 4 Egresados de ETP por Inserción laboral y educativa según Trayectoria Escolar, Argentina, 2011

		Inserción laboral y educativa		
		Total	No estudian ni trabajan	Estudian y/o trabajan
Trayectoria escolar	Total	100,0%	6,7%	93,3%
	Regular	100,0%	6,2%	93,8%
	Irregular continua	100,0%	8,4%	91,6%
	Irregular discontinua	100,0%	14,6%	85,4%

Cuadro 5. Egresados de ETP por Actividades habituales según sexo, Argentina, 2011.

		No estudian ni trabajan		
		Total	Mujeres	varones
Actividades Habituales	Total	100,0%	100%	100%
	Domésticas	33,4%	57,2%	16,0%
	Ninguna	13,7%	12,9%	14,3%
	Buscar trabajo	13,7%	6,9%	18,7%
	Deportivas	20,3%	5,2%	31,3%
	Cursos	7,5%	11,4%	4,7%
	Otros	11,4%	6,4%	15,0%