

CENSO NACIONAL DE
ÚLTIMO AÑO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL
2009

Serie Alumnos y Alumnas de ETP
Trayectorias escolares

Autoridades

PRESIDENTE DE LA NACIÓN

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Prof. Alberto Estanislao Sileoni

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

DIRECCIÓN EJECUTIVA

Lic. María Rosa Almandoz

COORDINACIÓN UNIDAD DE INFORMACIÓN

Ramiro Martínez Mendoza

Andrea Makón

COORDINACIÓN SEGETP

Gustavo Álvarez

Viviana Seoane

AUTORES DEL VOLUMEN

Hernán Longobucco

Eva Vázquez

EQUIPO DE TRABAJO

Soledad Triano - Mariana Pereyra León

Ana Rapoport - Ariel Lucarini

Vanesa Luro - Eva Vázquez

Hernán Longobucco - Nicolás Kivatinetz

María Inés Attianese – Inés Boerr

Longobucco, Hernán

Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009 /
Hernán Longobucco y Eva Vázquez. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de
Educación de la Nación, 2011.

v. 3, 96 p. ; 23x16 cm.

ISBN 978-950-00-0854-9

1. Estadísticas. I. Vázquez, Eva II. Título.
CDD 310

Índice

Presentación	5
Introducción	9
1. Hacia una tipología de trayectorias escolares en la ETP	11
1.1. Las trayectorias escolares en la ETP	12
1.2. ¿Cómo se componen las trayectorias escolares en la ETP?	15
1.2.1. El cambio de escuela	15
1.2.2. La repitencia	17
1.2.3. La interrupción temporaria	18
1.3. Tipos de trayectoria escolar	20
1.4. Trayectorias escolares en cada provincia	24
2. Opiniones y evaluaciones de los alumnos	27
2.1. Opiniones y evaluación de las prácticas y equipamientos en talleres y laboratorios	27
2.2. Opiniones sobre las Prácticas Profesionalizantes	29
2.3. Opiniones sobre las Tutorías	30
3. Perfiles	33
3.1. Alumnas y Alumnos que asisten a los Regímenes de Internado y Alternancia	33
3.2. Otros perfiles. Trayectorias frágiles o apuestas por una escolarización en la ETP	35
4. Palabras Finales	38
5. Bibliografía	41
6. Información Provincial	45
7. Índice de Gráficos	96

Presentación

La **Educación Técnico Profesional** -en adelante ETP- refiere “prácticamente en todos los casos a la formación en profesiones, especialidades, ocupaciones o carreras, directamente relacionadas con el desempeño laboral, que –con variaciones mayores o menores en cuanto a las categorías de clasificación- se localizan en todos los países” (De Ibarrola, 2009: 73). En la Argentina, la ETP comprende tanto educación secundaria como la educación técnica de nivel superior y la formación profesional; en particular, esta serie se aboca al estudio de la ETP de nivel secundario.

En nuestro país, la ETP encuentra sus primeros antecedentes en la Sección Anexa (industrial) de la Escuela Superior de Comercio “Carlos Pellegrini”¹ creada en el año 1898, y en las primeras escuelas terminales de Artes y Oficios de 1909 destinadas a formar obreros calificados y artesanos. Esta modalidad acompañó tempranamente a la educación común en el futuro modelo de país que se empezaba a construir. En un sistema educativo que hasta el momento se orientaba hacia la universidad, la ETP tenía dos objetivos definidos: desviar parte de la matrícula del nivel primario hacia el campo profesional² y proveer de técnicos a la industria manufacturera. La oferta curricular seguía la clasificación de los procesos industriales existentes en las empresas: construcción, química, mecánica y electricidad (Gallart, M., Miranda A. y Oyarzun, M., 2003).

Durante el primer gobierno peronista, entre los años 1946 y 1952, la ETP fue uno de los pilares fundamentales de la política educativa y constituyó un intento democratizador al aumentar notablemente el ingreso de adolescentes y jóvenes hasta ese momento excluidos del sistema³. Al mismo tiempo, consolidó un sistema paralelo que proveyó educación práctica a jóvenes provenientes de los sectores obreros que tuvieron durante mucho tiempo “vedado” el ingreso a las escuelas secundarias no técnicas y a las universidades del país.

En el año 1946 se crea la **Comisión Nacional de Orientación y Aprendizaje** (CNAOP) que tuvo entre sus propósitos construir “una educación vocacional técnica para las capas obreras, que se continuaría en una Universidad Obrera (actualmente Universidad Tecnológica)” (ibid, 2003: 32). A las escuelas industriales se suman escuelas dependientes de la CNAOP, diferenciadas por el origen

¹ Esta sección se convertirá en la Escuela Industrial de La Nación y posteriormente en la Escuela Técnica Otto Krausse.

² La orientación técnico-profesional durante el período del gobierno radical (1916-1930) fue resistida por los sectores medios quienes veían en los intentos modernizadores del sistema educativo un artilugio de la oligarquía para preservar para sí una escuela secundaria que conducía en forma directa a la universidad. Esta disputa por las orientaciones de la escuela secundaria se pone de manifiesto con el proyecto de reforma de 1916 conocido como “Saavedra Lamas” por el cual se propone la creación de una escuela intermedia. Recién con la incorporación de los obreros en el sistema educativo y la preparación de la fuerza de trabajo para una industrialización temprana es que la ETP adquiere el carácter de un sistema de educación técnica. Ver Puiggrás, A. (dir) (1992); Dussel. I. y Pineau, P. (2003).

³ Según Tedesco (1986) el crecimiento de la ETP adquiere contornos espectaculares hacia la mitad del siglo XX. Para el año 1935 representaba un 8,7% del total de la matrícula de la educación secundaria y hacia 1950 alcanzaba el 21%. En la actualidad la matrícula de la ETP representa el 22,4 % del total de alumnos del nivel secundario (DINIECE, 2010).

social de su alumnado como por la propuesta curricular, absorbiendo en gran medida la matrícula de las escuelas de Artes y Oficios (op.cit.).

El **Consejo Nacional de Educación Técnica** (CONET) (Ley N° 15.240/59) se crea con el propósito de unificar el sistema de educación técnica y de regular el funcionamiento de las escuelas que pasan a depender directamente de este organismo. Integraron el CONET representantes de las asociaciones empresarias industriales, sindicatos, Ministerio de Educación y Ministerio de Trabajo. Las escuelas industriales cambiaron su denominación por el de **Escuelas Nacionales de Educación Técnica** (ENET) y se unificaron los planes de estudio alrededor de un ciclo básico de 3 años y un ciclo superior de especialización también de 3 años de duración.

A partir de sucesivas innovaciones tecnológicas la ETP fue generando espacios, procesos y relaciones de trabajo al interior de las escuelas técnicas. Por ejemplo, **los talleres** formaban parte integral de la construcción escolar y las instituciones educativas se equiparon con máquinas y herramientas de avanzada. El trabajo estudiantil en talleres y laboratorios, los emprendimientos escolares, los proyectos productivos escolares y las cooperativas escolares de producción, adquirieron tiempos y espacios propios en su diseño curricular. Esta reproducción del trabajo dentro de las escuelas se fundamentó en el lema “aprender a trabajar, trabajando” (De Ibarrola, 2009).

6

La modalidad técnica, al igual que la educación común, fue construyendo aquello que los investigadores Tyack y Cuban (2001) denominan **gramática escolar**. Esta refiere al conjunto de estructuras, reglas y prácticas que organizan la labor cotidiana de la instrucción en las escuelas: disponibilidad efectiva del espacio, materiales y recursos didácticos necesarios; horarios y tiempos escolares; organización del trabajo en equipo de los alumnos en el espacio de taller diferente del aula, todo lo cual promueve formas diversas de interacción entre los profesores y los estudiantes y de evaluación de los aprendizajes.

La ETP se consolidaba como una herramienta de vital importancia para la integración social de los jóvenes, acompañando y produciendo la expansión de la escolaridad secundaria. Así fue el proceso seguido por las escuelas agropecuarias creadas para educar integralmente a sus alumnos y dotar de técnicos a los mercados de trabajo y a la agricultura familiar. Si bien en sus orígenes pertenecían al Ministerio de Agricultura de la Nación (o, en algunos casos, a los ministerios del área de jurisdicción provincial) posteriormente se incorporaron a la órbita del Ministerio de Cultura y Educación, desde el año 1967 (Bocchicchio, Plencovich y Costantini)⁴. En cierta medida, la educación agropecuaria fue acompañando los procesos que alteraron la economía del sector (migración rural-urbana, reconversión productiva, disminución de la capacidad de absorción de empleo, nueva ruralidad y reconversión tecnológica).

Las transformaciones del sector productivo, transcurrido el proceso modernizador y el impacto de la incorporación a los nuevos patrones de acumulación generaron la obligación de dar respuestas a las necesidades de formación en ETP que conllevan estos procesos. Es por eso que las discusiones sobre el papel de la ETP en la formación para el trabajo se fueron desplazando hacia la cuestión de las competencias generales que debían aportar, consideradas como requisitos básicos para el desempeño profesional.

La estructura y organización de las ENET se sostuvo hasta la reforma educativa llevada a cabo en la década de los años '90. Esta reforma implicó, por un lado, la sanción de la Ley Federal de Educación

⁴ Ana María Bocchicchio, María Cristina Plencovich, Alejandro O. Costantini. *Escuelas Agrotécnicas y desarrollo local: límites y desafíos de una relación compleja*. Proyecto de Investigación UBACYT AG 080: “Dimensiones productivas, socio-políticas y educativas de la inserción de Escuelas Agrotécnicas de la Región Pampeana”. Programación 2004-2007.

Nº 24.195/931, y, por otro, la creación del **Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)** en el año 1995, continuando la labor iniciada por el CONET.

En este contexto la escuela técnica experimentó una serie de transformaciones que modificaron tanto el diseño curricular como su organización institucional afectando, a su vez, la capacidad para preparar a los jóvenes para su futura inserción y la articulación de la formación técnica con el mundo del trabajo. Producto de estas modificaciones se construyeron modalidades en la educación secundaria orientadas, de un modo general e inespecífico, a grandes campos ocupacionales.

En la actualidad, la ETP es una modalidad de carácter estratégico “dada su vinculación con el desarrollo, con mayores niveles de inclusión e igualdad social, por constituir un factor clave para el crecimiento económico sostenido y sustentable de los países, en términos regionales y locales, y por su incidencia sobre la calidad del trabajo, la productividad de la actividad económica y la competitividad territorial” (Almandoz, 2009: 63).

La consolidación de la ETP como modalidad estuvo asociada a la creación de una norma específica que reglamenta y reordena la oferta escolar. La Ley de Educación Técnico Profesional Nº 26.058/05 establece el marco legal y otorga al INET la responsabilidad del diseño y ejecución de las acciones que regulan este subsistema.

La ETP introduce a los estudiantes, jóvenes y adultos en un “recorrido de profesionalización a partir del acceso a una base de conocimientos y de habilidades profesionales que les permita su inserción en áreas ocupacionales cuya complejidad exige haber adquirido una formación general, una cultura científico tecnológica de base a la par de una formación técnica específica de carácter profesional, así como continuar aprendiendo durante toda su vida. Procura, además, responder a las demandas y necesidades del contexto socio productivo en el cual se desarrolla, con una mirada integral y prospectiva que excede a la preparación para el desempeño de puestos de trabajo u oficios específicos”⁵. Por su parte, las escuelas técnicas “requieren de una organización institucional y curricular que dé respuestas a finalidades formativas que le son propias: formación integral de los estudiantes y resguardo de su carácter propedéutico; formación vinculada con un campo ocupacional amplio y significativo, y formación vinculada con el ejercicio responsable de la ciudadanía y del quehacer profesional”⁶.

Hasta hace pocos años, la alternativa para los jóvenes de insertarse en el mercado laboral asalariado o desarrollar actividades productivas independientes competía con la profundización de trayectorias de formación como oferta posible. Es por eso que la extensión de la obligatoriedad escolar hasta la educación secundaria⁷ plantea desafíos complejos para la inclusión de sectores que históricamente quedaban fuera del sistema educativo.

Dada la preocupación por la formación que reciben los jóvenes en la escuela así como por las condiciones bajo las que se produce la articulación del mundo escolar y el mundo del trabajo, el

⁵ Resolución del Consejo Federal de Educación Nº 47/08, Anexo: “Lineamientos y Criterios para la organización institucional y curricular de la Educación Técnico Profesional correspondiente a la Educación Secundaria y la Educación Superior”.

⁶ Op. cit. (p.18).

⁷ El artículo 16 de la Ley de Educación Nacional Nº26.206/06 establece, “La obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de cinco (5) años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria”; el artículo 29 de la citada ley sostiene: “La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria”.

INET dio comienzo en el 2008 al **Sistema de Seguimiento de Egresados (SEGETP)** con el propósito de realizar estudios sobre inserción ocupacional de los egresados de las escuelas técnicas y sobre trayectorias educativas. Tales estudios se dirigen a examinar el grado de adecuación de las ofertas de formación técnica a los requerimientos socio productivos y del actual mercado de trabajo, así como el papel que juegan los conocimientos y competencias adquiridas en la modalidad técnica en el tránsito de la escuela al trabajo. En este pasaje, es de suma importancia que los estudiantes tengan una experiencia escolar sustantiva que los prepare tanto para proseguir sus estudios de nivel superior como para insertarse y desempeñarse profesionalmente. El seguimiento de egresados es una herramienta de política pública que brinda la posibilidad de analizar la relación entre las experiencias educativas de los jóvenes y las alternativas de inserción al egreso de la escuela secundaria técnica.

El SEGETP se compone de estudios que implican censos de alumnos, encuestas de inserción y estudios de trayectorias⁸. En el 2009 se llevó a cabo el primer **Censo Nacional de Último Año (CENUAETP)** dirigido a todos los alumnos de las escuelas secundarias técnicas de gestión estatal. A través del CENUAETP se pudo llegar a cada uno de los alumnos y alumnas de las escuelas técnicas de gestión estatal del país, a quienes se les indagó acerca de temas tales como condición laboral, experiencia escolar, prácticas socio-culturales y expectativas a futuro.

La serie **Alumnas y alumnos del último año de la Educación Técnico Profesional** presenta los resultados del CENUAETP-2009 a través de los siguientes volúmenes:

- *Metodología y resultados generales*
- *Características sociodemográficas*
- *Trayectorias escolares*
- *Elección de estudios y expectativas juveniles*
- *Prácticas socioculturales*
- *Características socioeconómicas*

El contenido que ofrece esta serie aporta información valiosa sobre los jóvenes que eligen cursar sus estudios de nivel secundario en escuelas con modalidad técnica, y sobre el futuro que comienzan a delinear cuando están próximos a egresar. Los estudios de inserción que acompañen el CENUAETP brindarán información sobre los recorridos seguidos terminada la escuela técnica y sobre la valoración y conformidad que las y los estudiantes logren tener respecto de la formación recibida en la escuela.

⁸ La primera Encuesta Nacional de Inserción de Egresados (ENIE) de Educación Técnico Profesional se realizará en los primeros meses del año 2011 y se estima la realización del Estudio Muestral de Trayectorias de Egresados para mediados del 2012.

Introducción

El volumen sobre trayectoria escolar de las alumnas y alumnos del último año de la Educación Técnico Profesional constituye una herramienta fundamental para actualizar la imagen históricamente adjudicada a la escuela técnica como campo problemático que condensaba luchas sociales, económicas, políticas y culturales, que fueron producto de y a su vez produjeron diversas interpelaciones. En este sentido, contribuye a conocer cómo se configuran las **trayectorias escolares** de los jóvenes y el papel que juega la obtención de la credencial educativa como estrategia de ascenso social e inserción futura en la Argentina del bicentenario.

Investigar en la actualidad cómo están siendo escolarizados los estudiantes y cómo están transitando la ETP es una tarea necesaria para producir conocimiento que sustente las decisiones futuras de política educativa y para analizar los efectos que éstas tienen en la vida cotidiana escolar.

En el presente trabajo se adscribe a la idea de juventud como cultura, donde se vinculan los análisis que consideran distintas variables sociológicas, antropológicas e históricas, que ubican el ser joven en un espacio y tiempo determinado, lo que posibilita reconocer influencias sobre ellos, como también diferencias entre sí. Significa situar a los grupos juveniles en una coordenada espacio temporal, en un tiempo histórico específico y en una realidad socioeconómica en particular. Tal como sugieren otras investigaciones y estudios realizados a nivel nacional e internacional en escuelas del nivel de educación secundaria común⁹, conocer trayectorias de escolarización de jóvenes también permite apreciar el grado en que se está garantizando el derecho a la educación¹⁰.

Los datos obtenidos a partir del CENUAETP 2009 permitieron construir una tipología de trayectorias escolares en función de las variables **interrupción temporaria y repitencia**. Esta tipología reconstruye los recorridos seguidos por los alumnos en su paso por la escuela secundaria y muestra la variedad de caminos posibles aún en aquellos que llegan a cursar el último año. La alteración de los recorridos previstos por el sistema educativo (en años y cursos) no necesariamente expresa la presencia de dificultades de aprendizaje. Mas bien, las razones por las que un alumno repite o abandona la escuela son de diferente orden: personales, familiares, sociales e institucionales y escapan a los objetivos del presente trabajo.

En un primer momento, se presenta la tipología construida para el análisis de las trayectorias escolares de los alumnos de la ETP - **trayectorias regulares, trayectorias irregulares continuas y discontinuas**. Seguidamente, se analizan las variables que componen esta tipología - **repitencia e interrupción temporaria de la escolaridad** - y el **cambio de escuela** que presenta una situación diferencial.

⁹ Véase Jacinto, 1996 y 2002; Pieck, 2001; Gallart, 2003; Filmus, 2004; Miranda y Otero, 2005; Tiramonti, 2004; ETEFIL, 2005; SENAI, 2009.

¹⁰ Sin desconocer que existen dimensiones de este ejercicio que pueden conocerse con mayor profundidad a partir de una aproximación a la vida cotidiana de las escuelas

También se subrayan las evaluaciones y opiniones que tienen los estudiantes acerca de la **cantidad y utilidad** de los **talleres y laboratorios** y el **equipamiento** ofrecido en sus escuelas, a la par que se exponen sus apreciaciones sobre las **prácticas profesionalizantes** y las consultas realizadas al **tutor**. Posteriormente, se construyen **perfiles** que reflejan ciertas características particulares, con el fin de mostrar, entre otras cuestiones, quiénes son los que han tenido que **cambiar de domicilio para hacer la escuela secundaria** o aquellos que han **repetido** más de dos veces o **interrumpido la escuela secundaria por un tiempo**.

Por último, se presentan los cuadros estadísticos en los que se destacan las variables utilizadas para mostrar el comportamiento que adquieren en cada provincia.

1. Hacia una tipología de trayectorias escolares en la ETP

La educación secundaria argentina se distinguió por su temprana expansión en el marco de un país que se ha destacado con respecto a otras sociedades latinoamericanas por tener altos porcentajes globales de **escolarización**¹¹. Buena parte de la literatura educativa señala que este resultado está relacionado con la temprana universalización del nivel primario; el aumento de años de estudio obligatorios; la demanda de las familias, asentada en la convicción de una “obligatoriedad social” respecto de este nivel, y los requerimientos de certificados educativos en el mercado de trabajo (DINIECE, 2007).

A medida que el sistema educativo nacional desarrollaba su propuesta universalista generaba mayor igualdad social y educativa, incorporaba más alumnos, extendía la red de instituciones en todas las provincias, aumentaba la cantidad y formación de docentes; se producían cambios, sociales, políticos, económicos y culturales que afectaban directamente a la población juvenil y sus inserciones futuras. Al mismo tiempo que se expandía, el sistema educativo nacional se sostenía una doble exigencia social expresada en la tensión que atraviesa la destrucción permanente de las jerarquías y la construcción de nuevos mecanismos de selección social y educativa (Tiramonti, 2004).

Como en muchos otros países de la región, en Argentina durante la década del '90, prevalecía la exigencia selectiva que iba dejando a muchos jóvenes sin oportunidades. En efecto, contar con un título secundario iba perdiendo relevancia en el mercado de trabajo, la desocupación de egresados del nivel tendía a asemejarse a la de la población de más baja educación. Además, acentuaba tanto su sobreeducación, es decir, la posesión de más formación de la requerida para un determinado trabajo, como el grado de informalidad de los empleos en los que se insertaban.

En los últimos años los jóvenes se volvían visibles como problema social¹². Mientras se configuraba el “nuevo” poder neoliberal, la población juvenil de Latinoamérica se pensaba como la “responsable” de la violencia social, despolitizada por el consumo y las diferentes adicciones; según esa visión, estos últimos serían los únicos factores “aglutinantes” de las culturas juveniles.

En la actualidad fue constituyéndose en el grupo poblacional con mayores niveles de **vulnerabilidad social**. Se constata esta tendencia en las estadísticas sobre desempleo, precarización y flexibilización laboral, abandono escolar, interrupciones temporarias de la escolaridad, repitencia, delincuencia juvenil, situaciones conflictivas desde y hacia ellos¹³.

¹¹ Como señala Daniel Feldman (2010) la escolarización “incorporó grandes masas de la población en un sistema organizacional secuenciado por niveles que, en su forma mayoritaria, repartió a los alumnos en grupos bastante homogéneos, de avance grado por grado, en el cumplimiento de un plan de estudios y de acuerdo con algún sistema de examen y certificaciones. La búsqueda de un método para enseñar todo a todos se asoció al desarrollo de esta forma de organización educativa que estaba en proceso de constitución”.

¹² Véase Reguillo Cruz (2004).

¹³ Véase Filmus et al. (2001); Jacinto (2004); Kessler (2004/2009); Mayer, (2009); Reguillo, (2004).

Una dimensión de ese “problema social” en la agenda actual de política educativa es la **inserción futura** de egresados¹⁴. Las diferencias en el acceso al mercado de trabajo y a estudios superiores dependen en gran medida del nivel educativo alcanzado, pero también del género, del clima educativo del hogar, del área de residencia, y fundamentalmente de las condiciones materiales del hogar¹⁵.

Por otra parte, algunos estudios¹⁶ destacan el crecimiento sostenido de la matrícula del nivel secundario y la ampliación progresiva de los derechos de ciudadanía que han redundado en un aumento significativo de logros educativos de la población. En este nivel se puede observar la coexistencia de una heterogeneidad educativa muy significativa y un cambio paulatino de la composición social de los estudiantes que históricamente cursaban la escuela secundaria.

En el marco de una perspectiva de la educación como derecho, estas modificaciones exigen la profundización de mayores esfuerzos por más escolarización e igualdad formal desde diferentes ámbitos de la gestión y el territorio, ya que las brechas en la calidad de los aprendizajes todavía no se han acortado. Por ejemplo, los jóvenes de hogares con carencias materiales acceden en mayor medida a instituciones dotadas de menos recursos y, por lo tanto, con mayores dificultades tanto para “contener” como para brindar aprendizajes significativos.

Si bien es cada vez más necesario aunque insuficiente¹⁷ concluir los estudios secundarios, deben generarse políticas activas para que los futuros egresados puedan acceder a los sectores formales de la economía, superar el umbral que significa la obtención del título para competir ante las nuevas oportunidades laborales que se van generando, acceder a una formación ciudadana integral y aumentar las posibilidades de continuar los estudios superiores.

Como señala Mayer, “los jóvenes son quienes mejor se adaptan a los cambios y quienes más los expresan; pero, muchas veces, esos cambios no son comprendidos por las sociedades contemporáneas y por eso los jóvenes, que son quienes los encarnan, pueden ser rechazados o estigmatizados por cargar con los vacíos simbólicos que la misma sociedad produce” (Mayer, 2009). En este sentido, pensar las futuras formaciones sociales y producir conocimiento vinculado a las **trayectorias escolares** permite generar un nuevo saber que interpela al mundo adulto y a las instituciones en las que esas trayectorias se construyen.

1.1 Las trayectorias escolares en la ETP

El concepto **trayectoria** en el campo escolar surge en el estudio de la vida de los y las jóvenes en la extensa obra de Pierre Bourdieu. En “**La Reproducción**” Bourdieu y Passeron, (1995) utilizan las ideas de trayectoria escolar, carrera escolar y biografía escolar para dar cuenta de la forma y el ritmo que adquiere el paso de cada agente por el sistema escolar. El supuesto básico es que si éste tiene una determinada estructura, y si el proceso de escolarización supone un “ritmo regular” (edades para el ingreso, edades para cada nivel), la forma que adquiera el paso por la escuela se convierte en un elemento decisivo para describir los recorridos seguidos y el curso que puedan tomar las trayectorias aportando un conocimiento acerca de cuáles son las prácticas que configu-

¹⁴ Véase Tenti Fanfani, 2008

¹⁵ En esta misma serie de publicaciones, en el volumen sobre “Elección de estudios y expectativas juveniles” se desarrolla la incidencia de esta problemática en inserción futura de los egresados.

¹⁶ Tedesco, Braslavsky y Carciofi, 1983; Gallart, 2003; DINIECE, 2007.

¹⁷ Véase Filmus, 2001.

ran el mundo juvenil, las expectativas que crean los jóvenes y las estrategias que despliegan en la construcción de un proyecto a futuro.

El estudio de la trayectoria constituye una opción metodológica fundamental que intenta relevar la temporalidad de la experiencia; permitiendo referenciar las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, sin que ello implique un recorrido lineal por el sistema educativo. Lejos de afirmar que la trayectoria es sólo responsabilidad de los jóvenes, este concepto permite recuperar los recorridos seguidos por los sujetos y ligarlos a dimensiones institucionales, educacionales y laborales. Por otra parte, resulta necesario diferenciar la idea de trayectoria de la noción de transición de una etapa a otra, porque la primera permite dar cuenta de las posiciones que logran ocupar los sujetos en el campo social, las actividades que desarrolla, las instituciones en las que se desempeña y el papel que juega para sostener esas posiciones y sus futuras inserciones.

El sistema educativo en general y la modalidad de ETP en particular definen a través de su organización y funcionamiento itinerarios que siguen la progresión lineal prevista y en los tiempos marcados por una periodización estándar. Como las define Terigi (2007) las **trayectorias escolares teóricas**¹⁸ poseen tres rasgos especialmente relevantes para su estructuración: “la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum y la anualización de los grados de instrucción”¹⁹.

El primer rasgo de que el sistema educativo nacional esté organizado *por niveles*, es una disposición centenaria que fue definiéndose a medida que fue incrementándose la población escolar. Las ofertas fueron adquiriendo lógicas propias en cada nivel, la masividad ha sido el resultado histórico de la escuela primaria desde sus inicios, mientras que en el caso de la escuela secundaria el rasgo consolidado ha sido la selectividad, rasgo que en las últimas décadas se puso en cuestión.

El segundo rasgo adquiere relevancia ya que la *gradualidad* “establece el ordenamiento de los aprendizajes de todas las asignaturas que componen el currículum en etapas delimitadas o grados de instrucción, y determina la secuenciación temporal del aprendizaje de los saberes y la progresión por etapas, mediando evaluaciones que acreditan la satisfacción de los criterios de logro de cada etapa” (Terigi, 2007). El acoplamiento de todas las asignaturas del currículum en pasos sucesivos o por grados, tiene consecuencias sobre las trayectorias teóricas, sobre todo si tienen en cuenta las diferentes orientaciones de la ETP como se analizará más adelante.

El tercer rasgo, la *anualización* de los grados de instrucción, establece el tiempo previsto para su cumplimiento y define particularmente las cohortes de estudiantes en cada año. Debido a esta distribución, el tiempo se convierte en una condición para el currículum; al cabo de cierto tiempo, el currículum estabilizado contribuye a naturalizar los tiempos así escolarizados. En el citado artículo, Terigi afirma que la concepción monocrónica del tiempo escolar cristaliza una única cronología de aprendizajes en curso, apareciendo como respuesta institucional del sistema educativo al propósito de la escolarización masiva.

Utilizando estas herramientas conceptuales se pueden anticipar **trayectorias teóricas** de estudiantes de la modalidad.

¹⁸ Debe aclararse que en el caso de la ETP estas trayectorias pueden variar en función de la jurisdicción como por el plan de estudio que la institución brinda.

¹⁹ Como señala Terigi estos rasgos suelen considerarse indistintamente, como si fueran solidarios cada uno de los otros dos, pero en rigor se trata de tres arreglos independientes cuya asociación produce determinados efectos. Dicha asociación es contingente y produce efectos determinados.

Proponer entonces analizar las trayectorias de los jóvenes de la ETP supone reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con las trayectorias teóricas que establecen las estipulaciones de niveles, grados, años; y al mismo tiempo reconocer también sus trayectorias reales²⁰. En este sentido, los motivos que alteran las trayectorias teóricas de los jóvenes son de diferente orden. En unos casos, puede ser el resultado de un vínculo debilitado con la institución escolar que puede o no derivar en el abandono o en cambios reiterados de escuelas y modalidades. En otros, motivos personales o familiares que fuerzan a que el joven interrumpa por un tiempo su escolaridad sin que esto la afecte definitivamente.

Si bien, el CENUAETP 2009 fue realizado con jóvenes de último año y por lo tanto, tuvieron una “trayectoria exitosa” por haber llegado al final del recorrido, un porcentaje importante del universo censado ha llegado en algunos casos con recorridos diferentes a los esperados (trayectoria teórica) y no se puede afirmar por el momento, si efectivamente, pasado un tiempo, todos ellos obtendrán el título secundario de la modalidad.

Dadas las características del estudio la definición de los itinerarios posibles supone la delimitación de una serie de situaciones que varían en el tiempo y que son clave en la construcción de las trayectorias de los egresados de la ETP. Se está intentando representar un proceso dinámico que puede modificarse en el futuro cercano, ya sea por condiciones externas del contexto o por cambios de orientación personal (subjetivos) entre los que participan de uno u otro tipo de recorrido a definir.

A partir del análisis del CENUAETP 2009 se construyó una tipología de trayectorias que ilustra el comportamiento del universo censado en relación con la escuela secundaria. La **trayectoria regular** y la **trayectoria irregular**²¹. Bajo estos supuestos las preguntas que habilitaron el procesamiento fueron: ¿Repetiste algún año en toda la secundaria?, ¿Cuántas veces repetiste? A lo largo de toda la escuela secundaria, ¿tuviste que dejar la escuela por algún tiempo, por cuánto tiempo (en meses, un año o más de un año) y cuáles fueron las razones de dicha interrupción²².

Vinculando las variables **interrupción de la escolaridad por un tiempo** y **repitencia** se diferenciaron grupos de jóvenes en función de la intensidad del vínculo con la escuela y se construyó una tipología nueva definida como **trayectoria regular**, **trayectoria irregular continua** y **trayectoria irregular discontinua**. La primera designa la situación de las y los estudiantes de la ETP que han cursado toda la escuela secundaria sin haber repetido y que, en consecuencia, se aproximan a una “trayectoria teórica”. La segunda ilustra la situación de los que han repetido alguna vez durante la escuela secundaria y no han interrumpido su escolaridad en ningún momento. Y el tercer tipo designa a aquellos estudiantes que repitieron alguna vez durante la escuela secundaria y que, además, interrumpieron su escolaridad por un tiempo.

²⁰ Cabe destacar que en las escuelas en las que se realizó el CENUAETP 2009 coexisten diferentes planes de estudios con distinta duración entre 3 y 7 años.

²¹ Para el análisis del CENUAETP, 2009 se decidió utilizar una tipología que suponga una aproximación conceptual a la utilizada por Terigi (2007).

²² Vale aclarar que se decidió oportunamente preguntar por interrupción del ciclo más que por abandono tratándose de jóvenes que se encontraban al momento del censo cursando en el último año.

1.2 ¿Cómo se componen las trayectorias escolares en la ETP?

Las preguntas del cuestionario que posibilitaron la construcción de las trayectorias escolares se fundamentan en la idea de que existe un conjunto de condiciones materiales, culturales y simbólicas, de orden objetivo y subjetivo que debilitan el vínculo de escolarización de un alumno. Por ello, los estudiantes han sido indagados acerca de algunas de estas condiciones, tales como: cambio de domicilio para hacer la escuela; cambio de escuela para realizar la secundaria; repitencia; interrupción temporaria. A su vez, para su análisis, estas dimensiones se vinculan con otros factores como sexo, carencias materiales del hogar, clima educativo, condición de actividad del alumno y del principal aportante y expectativas de inserción futura. *

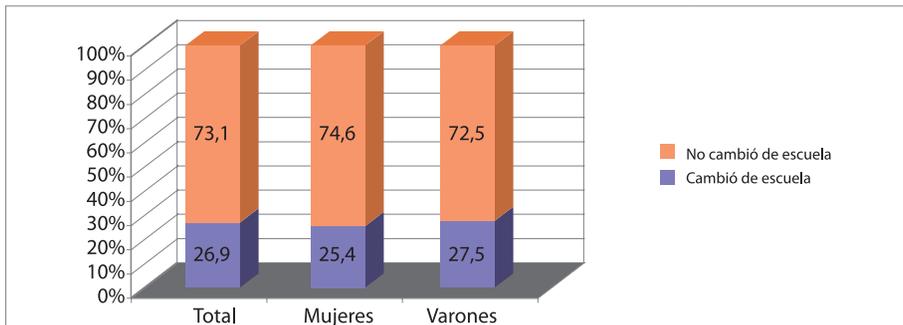
1.2.1 El cambio de escuela

El cambio de escuela ha sido un factor interpretado históricamente como expresión de al menos dos cuestiones. Por un lado, una búsqueda por una escolaridad ajustada a las expectativas de los jóvenes y sus familias. Por otro lado, como resultado de una relación débil con la institución educativa, que, como en el caso de los alumnos censados por este estudio, podría vincularse con quienes cambiaron de escuela más de una vez.

Como todavía está en discusión en la literatura específica su implicancia en la trayectoria escolar de un alumno, no se lo ha incluido en la composición y clasificación de las trayectorias escolares en la ETP. Sin embargo, resulta indispensable analizar el cambio de escuela para conocer aún más sobre el vínculo de los alumnos censados con su escolarización.

Cerca de un tercio de los alumnos censados en el CENUAETP 2009 han cambiado alguna vez de escuela²³. Tal como se observa en el Gráfico 1, aunque los varones tienen una incidencia algo mayor que las mujeres en el cambio de escuela, los comportamientos no parecen estar sustancialmente afectados por la variable sexo.

Gráfico 1. Alumnos de último año de ETP por cambio de escuela según sexo. Año 2009



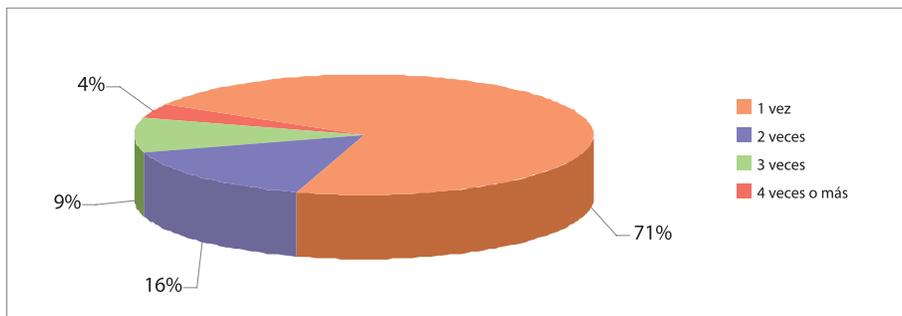
Fuente: INET. CENUAETP 2009

Dentro de este subuniverso de alumnos que cambiaron alguna vez de escuela, un 29 % lo hizo más de una vez (Gráfico 2). Este grupo presenta características particulares y se analizarán en el capítulo 3.

* La información estadística detallada que sirve de insumo al análisis de esta publicación puede consultarse en www.inet.edu.ar

²³ Es importante aclarar que la variable "cambio de escuela" no está necesariamente vinculada a episodios de repitencia o abandono.

Gráfico 2. Alumnos de último año de ETP por cantidad de cambios de escuela. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Si se analiza el cambio de escuela teniendo en cuenta la **condición de actividad del estudiante** se encuentra que un 31 % trabaja y un 14 % está desempleado frente a un 55 % inactivo.

Del universo total de egresados, entre los estudiantes que trabajan el 32 % cambiaron de escuela, mientras que entre los estudiantes desocupados quienes cambiaron de escuela representan un 28 % y en los inactivos un 25 %. Estos datos estarían indicando que a mayor nivel de ocupación más probabilidades tienen de haber cambiado de escuela.

A partir de haber identificado la orientación declarada en cada sección de último año en todas las escuelas técnicas de gestión estatal, se procedió a clasificarlas de acuerdo a su afinidad para lograr una tipología que permita una presentación más clara y sintética de los resultados. Para que el nuevo agrupamiento diera cuenta de la variedad de ofertas técnico profesionales a nivel nacional, se tomó como criterio aglutinante los sectores productivos. En consecuencia, se arribó a la siguiente clasificación:

Orientación	Sector productivo
Agropecuaria	Agropecuario; Marítimas, Pesqueras y Acuícolas
Mecánica	Mecánica, Metalmecánica y Metalurgia; Electromecánica; Aeronáutica; Automotriz; Naval
Química	Industria de Procesos; Industria de la Alimentación; Minería y Petróleo
Construcción	Construcción
Electrónica y Energía	Electrónica; Energía; Electricidad
Informática y Comunicación	Informática; Industria Gráfica y Medios de Comunicación
Administración y Gestión	Administración
Otras de Servicios	Gastronomía; Salud; Seguridad, Ambiente e Higiene; Turismo, Hotelería y Actividades Recreativas; Actividades Artísticas Técnicas; Diseño y Comunicación
Otras Industriales	Madera y Mueble; Cuero, Textil e Indumentaria

Las **orientaciones** que presentan mayores valores de cambio de escuela son Construcción e Informática con 29 %, seguidas por Agropecuaria con un 28 %. Mientras que la orientación con menor valor de cambio de escuela es Química con un 24 %. En definitiva, no se hallan grandes divergencias en la incidencia del cambio de escuela entre diferentes orientaciones.

1.2.2 La repitencia

La repitencia²⁴ es un procedimiento utilizado en las escuelas como estrategia para atenuar las dificultades en el proceso de aprendizaje por el que atraviesan niños y jóvenes. La lógica que subyace a este tipo de estrategia es la idea de la reiteración de la propuesta de enseñanza, frente a otras alternativas más vinculadas con la adecuación de la propuesta pedagógica a las necesidades y particularidades de cada alumno (Rivas, 2007).

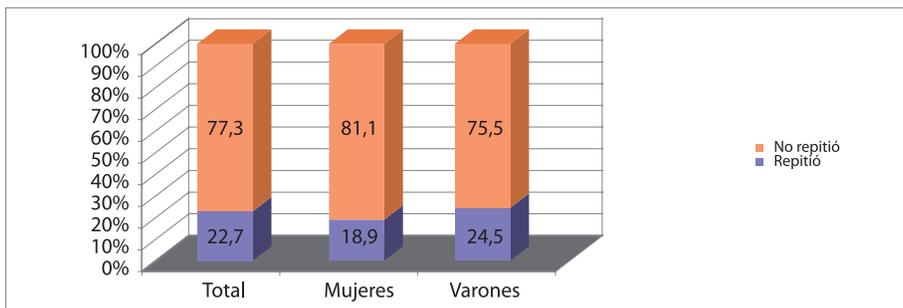
La persistencia de este fenómeno está relacionada con la inercia de las estructuras de gestión y organización del sistema educativo y obedece a ciertos discursos naturalizados en los actores escolares y en la cultura propiamente escolar.

Diversas investigaciones señalan que la repitencia no nivela los aprendizajes, se sostiene en una idea de no intervención pedagógica y se convierte en un dispositivo de estigmatización.

El análisis de este indicador en el CENUAETP 2009 indica que el 23 % de los jóvenes repitieron algún año antes de terminar de cursar la ETP (entre estos, el 26 % lo hizo más de una vez).

Si se analiza la incidencia de la repitencia entre sexos, se verifica que entre los varones esta alcanza a casi la cuarta parte de ellos, en tanto que entre las mujeres la misma se registra en un 20% de los casos (gráfico 3).

Gráfico 3. Alumnos de último año de ETP por repitencia según sexo. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Si se tiene en cuenta la **orientación de estudios**, Construcción y Electrónica/Energía aparecen como las orientaciones con mayores tasas de repitencia con un 26 %. Sin embargo, el resto de las orientaciones se encuentran por debajo del porcentaje de repitencia general.

Si se analiza la **condición de actividad** de las y los estudiantes que repitieron, se observa que hay un 34 % que están ocupados y un 17 % desocupados, por lo tanto la mitad de los alumnos se encuentran vinculados al mundo del trabajo. Estos valores indican que la situación ocupacional de los alumnos se asocia en cierta medida con la repitencia, dado que entre los que alguna vez repitieron hay mayor presencia relativa de económicamente activos.

²⁴ En términos estadísticos es el porcentaje de alumnos que se matriculan como repitientes en una cohorte determinada en relación al total de alumnos matriculados en ese año en cada grado o año de estudio.

Por otro lado, se observa que los niveles de repitencia son mayores cuando el **nivel de instrucción del principal aportante** del hogar es menor. El 57 % de los estudiantes que repitieron alguna vez el secundario pertenece a hogares cuyo principal aportante no finalizó los estudios secundarios.

Al indagar en los motivos del cambio de escuela se observa una posible relación entre el cambio de escuela y la repitencia. Entre quienes repitieron el cambio de escuela alcanza un 43 %, por su parte para los que no repitieron ese valor representa sólo un 22 %. A partir de estos datos se puede inferir que la repitencia estaría asociada con el cambio de escuela.

1.2.3 La interrupción temporaria

Como fue mencionado al inicio del presente volumen el acceso a la escolarización secundaria creció significativamente en las últimas décadas en América Latina y particularmente en Argentina. A pesar de esta tendencia la tasa de abandono se mantuvo estable. Este aumento cuantitativo de las oportunidades de ingreso no involucra necesariamente una mejora en las posibilidades de permanecer en el nivel hasta completarlo. Sin embargo, implica un corrimiento al interior de la escuela media del proceso de selección y exclusión de los sectores de menores recursos que antes no ingresaban.

El abandono escolar en sí mismo es un fenómeno complejo que responde a una multiplicidad de factores. Su incidencia en el nivel secundario obliga a fortalecer la articulación entre las distintas políticas educativas que buscan garantizar el derecho a la educación. Desde los sistemas de educativa tradicional se han construido definiciones de abandono escolar que describen cuantitativamente el fenómeno, en relación con la matrícula total de una sección, escuela, distrito, año o nivel del sistema educativo. Estas definiciones permiten diferenciar, además, entre dos circunstancias del abandono: el que se produce durante el año lectivo (abandono anual), y el que se produce entre un año y el siguiente (abandono interanual).

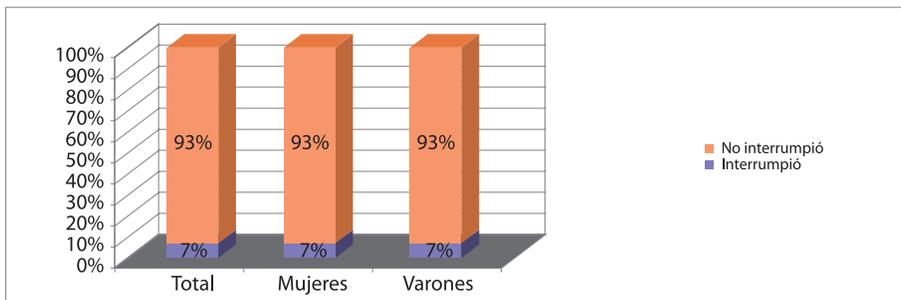
No obstante, el abandono no es un atributo binario (abandono / no abandono), sino que se compone de un arco de situaciones posibles, de vínculos de distinta intensidad de los jóvenes con la escolarización sistemática. Una concepción del abandono como atributo binario no alcanza a contemplar una serie de fuertes matices que constituyen situaciones sumamente diferentes. Así, el abandono "binario" no diferencia entre la interrupción de la escolarización por fallecimiento, enfermedad, trabajo, bajo rendimiento escolar o embarazo.

Entonces, ¿cuándo podemos decir que se produjo efectivamente el abandono escolar? En términos normativos, existen definiciones que tienen que ver con la inscripción, la condición de estudiante regular y la promoción. Sin embargo, ¿existen reglas implícitas que permitan detectar el potencial abandono? ¿Puede definirse el abandono como la decisión de un estudiante o una familia de cortar el vínculo con la escolarización de manera más o menos prolongada?

En este sentido, el CENUAETP 2009 da cuenta de estas diferentes situaciones por las que han atravesado los alumnos y alumnas antes de llegar al último año y, por lo tanto, de la intensidad del vínculo que han construido con las escuelas por las que han transitado.

Al analizar el universo de quienes interrumpieron su escolaridad secundaria por algún tiempo se observa que esto sucede sólo en un 7 % de los casos (Grafico 4). Asimismo, puede observarse notablemente que tales comportamientos no son diferenciales por sexo ya que tanto varones como mujeres muestran idénticos valores.

Gráfico 4. Alumnos de último año de ETP por interrupción temporaria según sexo. Año 2009



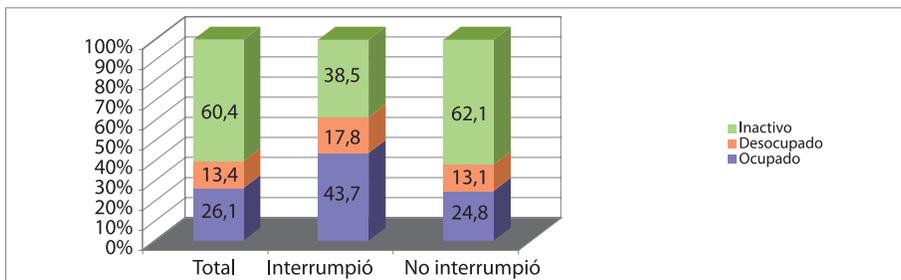
Fuente: INET. CENUAETP 2009

Si se tiene en cuenta la interrupción por un tiempo en función de la **orientación de estudios**, el valor porcentual más alto se encuentra en Construcción (10 %). Por debajo de ese valor, le sigue la orientación Agropecuaria con un 8 %. El resto de las orientaciones están entre los valores del 6 y 7 %, cercanas al promedio total.

Hacia el interior de cada orientación se observa que las mujeres tienen mayores valores porcentuales de interrupciones temporarias que los varones en las orientaciones Electrónica/Energía (9,5 % y 6 %), Informática/Comunicación (7 % y 6,5 %) y Mecánica (7,5 % y 6,3%). La relación se invierte en los casos de Agropecuaria (8 % y 7 %), Química (7 % y 6 %) y Construcción (10 % y 9%). Administración es la única orientación con porcentajes similares (6,5%).

Una cuarta parte de los estudiantes de ETP se encontraban trabajando al momento del censo y un 13% estaba buscando trabajo, mientras que el 60% restante era inactivo (Gráfico 5). Si se comparan tales comportamientos según los alumnos hayan o no interrumpido los estudios, dichas incidencias varían notablemente. En efecto, entre los que interrumpieron alguna vez sus estudios un 40% se encontraba trabajando frente al 25% de quienes no tuvieron interrupciones. A la vez, un 17% de los que interrumpieron buscaban trabajo frente al 13% -más próximo al promedio total- de quienes no los interrumpieron nunca. Estos datos muestran fuertes evidencias de que la inserción en el mercado laboral en edad escolar puede afectar la trayectoria de los estudiantes al punto de llegar a la interrupción de los estudios. Luego se verá que el trabajo será el principal motivo de tales interrupciones.

Gráfico 5: Alumnos de último año de ETP por interrupción temporaria según condición de actividad. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Al igual que en el caso de repitencia, se observa que a menor **nivel de instrucción del principal aportante** los valores porcentuales de interrupciones temporarias son mayores. El porcen-

taje de alumnos que interrumpieron sus estudios secundarios por algún tiempo y que pertenecen a hogares cuyo principal aportante tiene un nivel educativo menor a secundario completo alcanza el 62 %.

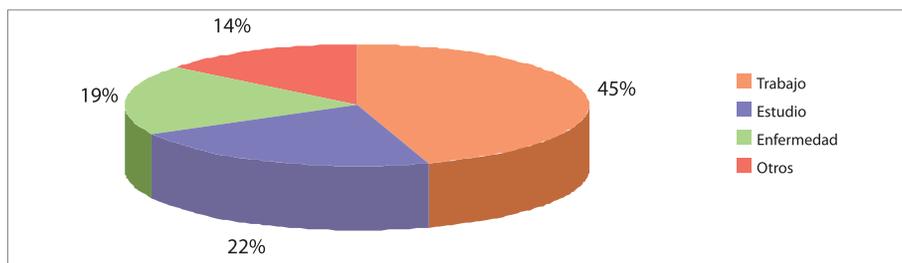
Respecto **al tiempo de interrupción** de la escolaridad secundaria, un 41 % lo hizo por un lapso menor a un año, entre ellos un 15 % indicó haberlo hecho por tan sólo un mes.

Al analizar los **motivos de interrupción temporaria**²⁵ de las y los jóvenes, aparece el *trabajo* ocupando el primer lugar con un 47 % de respuestas. Ligadas se encuentran las respuestas vinculadas a actividades de trabajo no remunerado, tales como ayuda en tareas del hogar (26 %); ayuda a un familiar en el trabajo (17 %); cuidado de un familiar (13 %) y cuidado de hermanos (11 %).

Por otro lado, entre los motivos vinculados más directamente a los estudios, el motivo *Me iba mal en los estudios* obtuvo un 22 % de respuestas, *Quise dejar la escuela* un 21 % y *No me gustó la orientación*, un 10 %.

Es de destacar que el motivo *enfermedad* obtuvo un 25 % de respuestas. Finalmente, un 9 % indicó como motivo haber estado de viaje y un 6 % por mudanza lejos de la escuela.

Gráfico 6. Alumnos de último año de ETP por principal motivo de interrupción temporaria. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Al analizar el **motivo principal de interrupción temporaria**, es decir, aquel considerado más importante por el alumno, se destaca que un 45 % de las y los estudiantes ha manifestado haberlo hecho por trabajo (tanto remunerado como no remunerado). Los motivos que siguen en importancia son los vinculados al estudio con un 22 %, enfermedad con un 19 %.

1.3 Tipos de trayectoria escolar

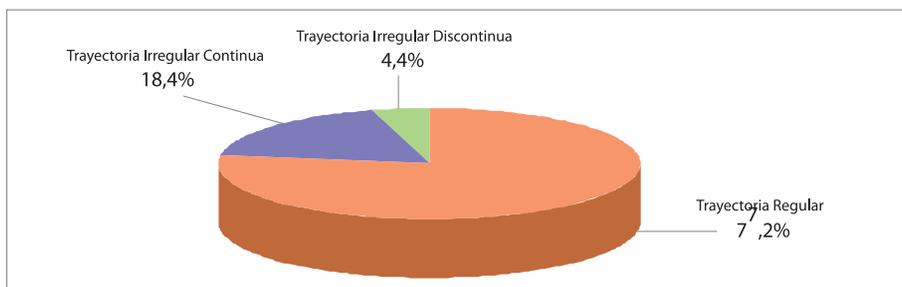
Retomando las categorías construidas para analizar la trayectoria de los estudiantes censados, cabe recordarse la presencia, por un lado, de aquellos alumnos que presentan una **trayectoria regular**, es decir los alumnos que nunca repitieron²⁶. Por otro lado, se observa el subuniverso que conforma el grupo denominado **trayectorias irregulares**, entre los

²⁵ Se trata de una pregunta de respuesta múltiple. Esto quiere decir que los alumnos podían elegir responder más de una opción.

²⁶ Cabe destacar que este grupo incluye un porcentaje mínimo (3 %) de estudiantes que, si bien nunca repitieron, sí interrumpieron la escolaridad por algún tiempo. Entre las razones de interrupción en este grupo prevalecen cuestiones ajenas a lo escolar como motivos de enfermedad. Por tanto, corresponde analizarlos conjuntamente con quienes realizaron trayectorias regulares.

cuales se distinguen dos categorías. El grupo de estudiantes que presentan una **trayectoria irregular continúa**, conformada por quienes repitieron alguna vez en el nivel secundario, y por otra, los que tuvieron una **trayectoria irregular discontinua** conformada por quienes, además de repetir, interrumpieron la escuela secundaria por un tiempo. El gráfico 7 muestra que quienes tuvieron una Trayectoria regular representan el 77% de los casos. El 23% restante se compone a su vez de un 18% con trayectorias irregulares continuas y un 5% que hicieron trayectorias irregulares discontinuas.

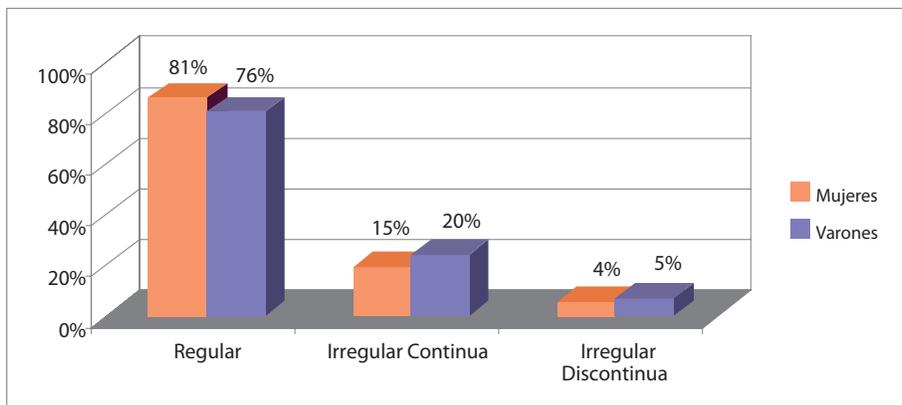
Gráfico 7. Alumnos de último año de ETP por trayectoria escolar. Año 2009



Base: 44.433 alumnos. Fuente: INET. CENUAETP 2009

Al analizar la diferencia que existe entre las trayectorias según **sexo** (Gráfico 8), se destaca un mayor porcentaje de trayectorias regulares correspondiente a las mujeres, con 5 puntos porcentuales por sobre los varones. Esta diferencia entre sexos aparece reflejada también en las trayectorias irregulares continuas.

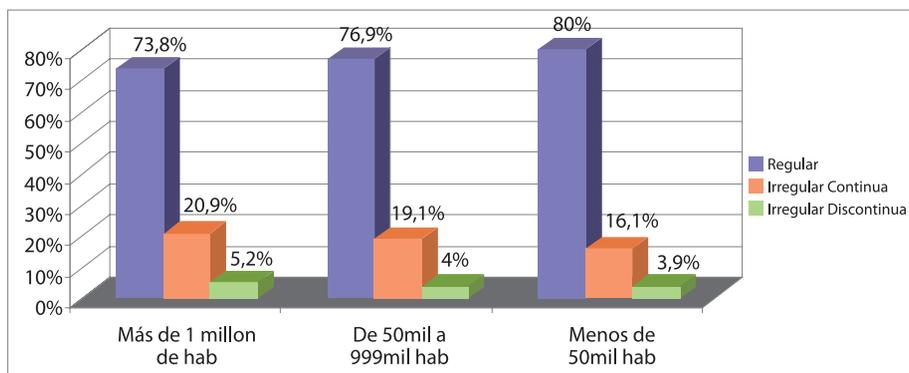
Gráfico 8. Alumnos de último de la ETP por trayectoria escolar según sexo. Año 2009



Base: 44.433. Fuente: INET. CENUAETP 2009

Resulta interesante indagar la manera en que se comportan las trayectorias cuando se las relaciona con el **área de residencia**. Queda reflejado en el Gráfico 9 que por un lado, en las áreas menores a cincuenta mil habitantes se observan los porcentajes más altos de trayectorias regulares, en cambio en las grandes áreas urbanas se encuentran los valores porcentuales más bajos.

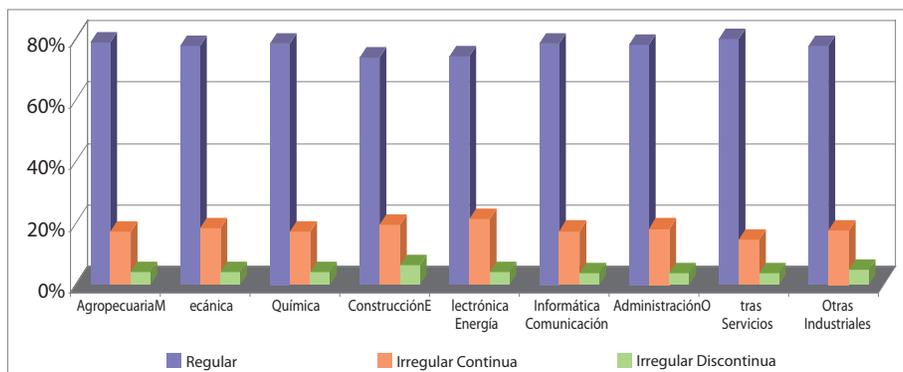
Gráfico 9. Alumnos de último año de la ETP por trayectoria escolar según tamaño de la localidad. Año 2009



Base: 44.433. Fuente: INET. CENUAETP 2009

Se observa en el Gráfico 10 que no existen grandes distancias porcentuales entre las **orientaciones**. Con leves diferencias se puede observar que la orientación con un valor de trayectoria regular más alto es Agropecuaria en contraposición a Construcción y Electrónica/Energía con valores porcentuales más bajos.

Gráfico 10. Alumnos de último año de la ETP por trayectoria escolar según orientación de estudios. Año 2009



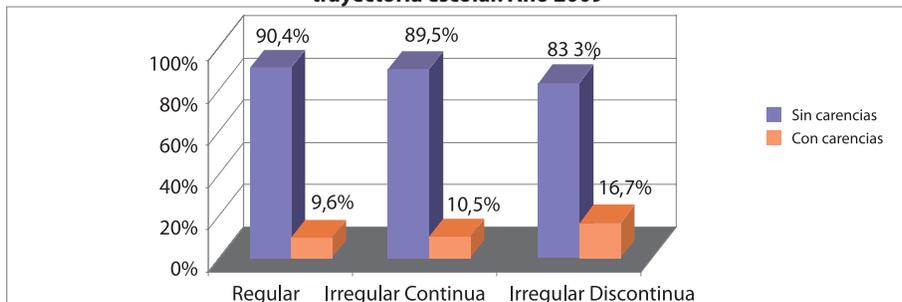
Fuente: INET. CENUAETP 2009

En adelante se cambiará el enfoque con respecto a los análisis anteriores. Es decir, si antes se analizaban los grupos de estudiantes en función de las trayectorias, en los siguientes gráficos se identificarán fundamentalmente los aspectos que caracterizan a cada trayectoria.

Al analizar la relación entre las trayectorias y la **condición de pobreza del hogar** se observa que las trayectorias regulares e irregulares continuas presentan valores similares al universo total²⁷ (Gráfico 11). En cambio, entre aquellos que tienen trayectorias irregulares discontinuas el porcentaje de hogares con carencias materiales supera en 7 puntos porcentuales este valor.

²⁷ Ver volumen "Alumnas y alumnos del último año de la Educación Técnico Profesional. Características Sociodemográficas"

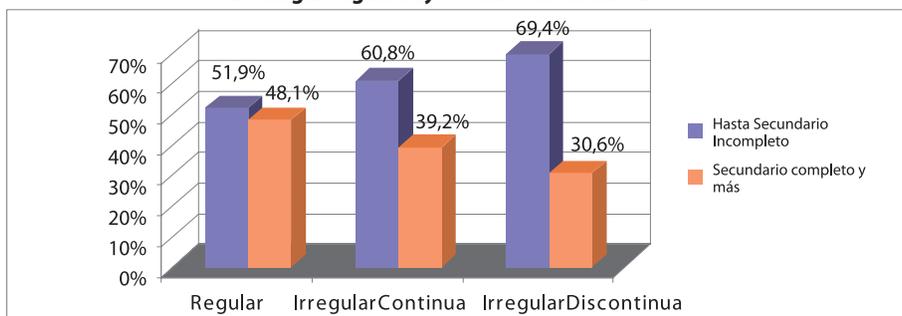
Gráfico 11. Alumnos de último año de ETP por condición de pobreza del hogar según trayectoria escolar. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Si se analiza la relación entre el nivel de instrucción del principal aportante del hogar y el tipo de trayectoria se observa que aumentan los casos de trayectorias irregulares a menor nivel de instrucción del principal aportante. Cabe destacar una diferencia significativa -17 puntos porcentuales- entre las trayectorias regulares y las irregulares discontinuas (Gráfico 12).

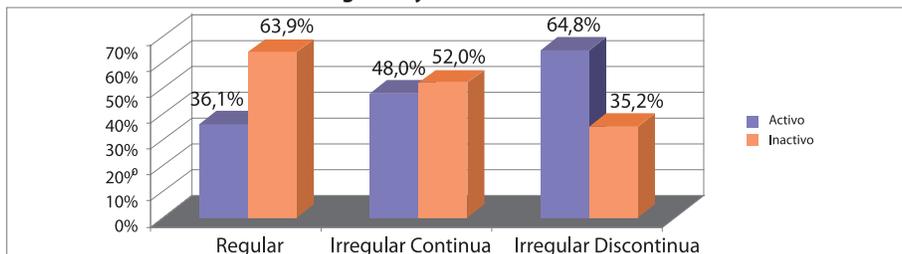
Gráfico 12. Alumnos de último año de la ETP por nivel educativo del principal aportante del hogar según trayectoria escolar. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Seguidamente se muestra la relación entre la condición de actividad de las y los jóvenes y la trayectoria. Para este análisis las categorías que componen condición de actividad (ocupado, desocupado e inactivo) se presentan en forma dicotómica según la condición económica del alumno (activo e inactivo). Esta decisión se debe al hecho de que estar trabajando o buscando empleo afecta en forma directa al tipo de trayectoria escolar. En este sentido, el Gráfico 13 muestra un aumento significativo en la irregularidad de las trayectorias en relación con la condición económicamente activa de los alumnos.

Gráfico 13. Alumnos de último año de la ETP por condición de actividad económica del alumno según trayectoria escolar. Año 2009

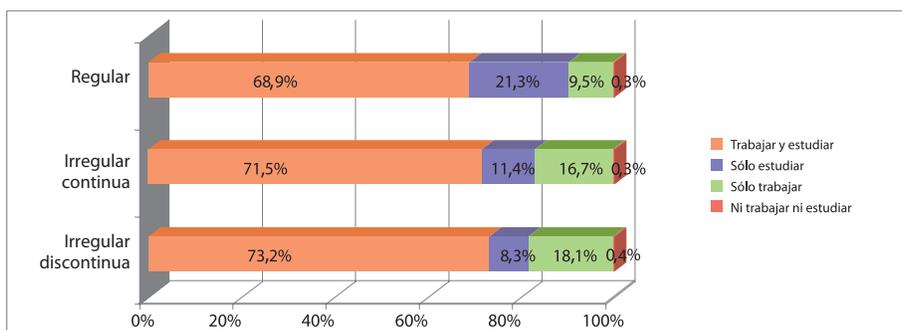


Fuente: INET. CENUAETP 2009

En definitiva, ciertos rasgos distinguen a quienes tienen trayectorias irregulares, puesto que tienen mayor incidencia de pobreza, mayor participación en la actividad económica y provienen en mayor medida de hogares cuyo principal aportante no completó el nivel secundario de educación.

Por último, en el Gráfico 14 se presenta la relación entre trayectorias escolares y **expectativas a futuro** de los y las jóvenes de último año de la ETP. Se observa en general que, cerca de dos tercios de los alumnos piensan estudiar y trabajar al finalizar la escuela, más allá de la trayectoria escolar que han tenido. Opuestamente se destaca una intención de dedicarse sólo a trabajar entre los portadores de una trayectoria irregular (continua o discontinua), en desmedro de la expectativa de concentrarse en sólo estudiar. Mientras que es muy baja la cantidad de estudiantes que, al finalizar la escuela secundaria, no tienen pensado hacer ninguna de las dos cosas.

Gráfico 14. Alumnos de último año de la ETP por expectativas a futuro según trayectoria escolar. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

1.4 Trayectorias escolares en cada provincia

A continuación se analizarán las trayectorias escolares en las diferentes jurisdicciones del país. Las mismas, se consideran en función de los valores porcentuales de ellas respecto del promedio del total país.

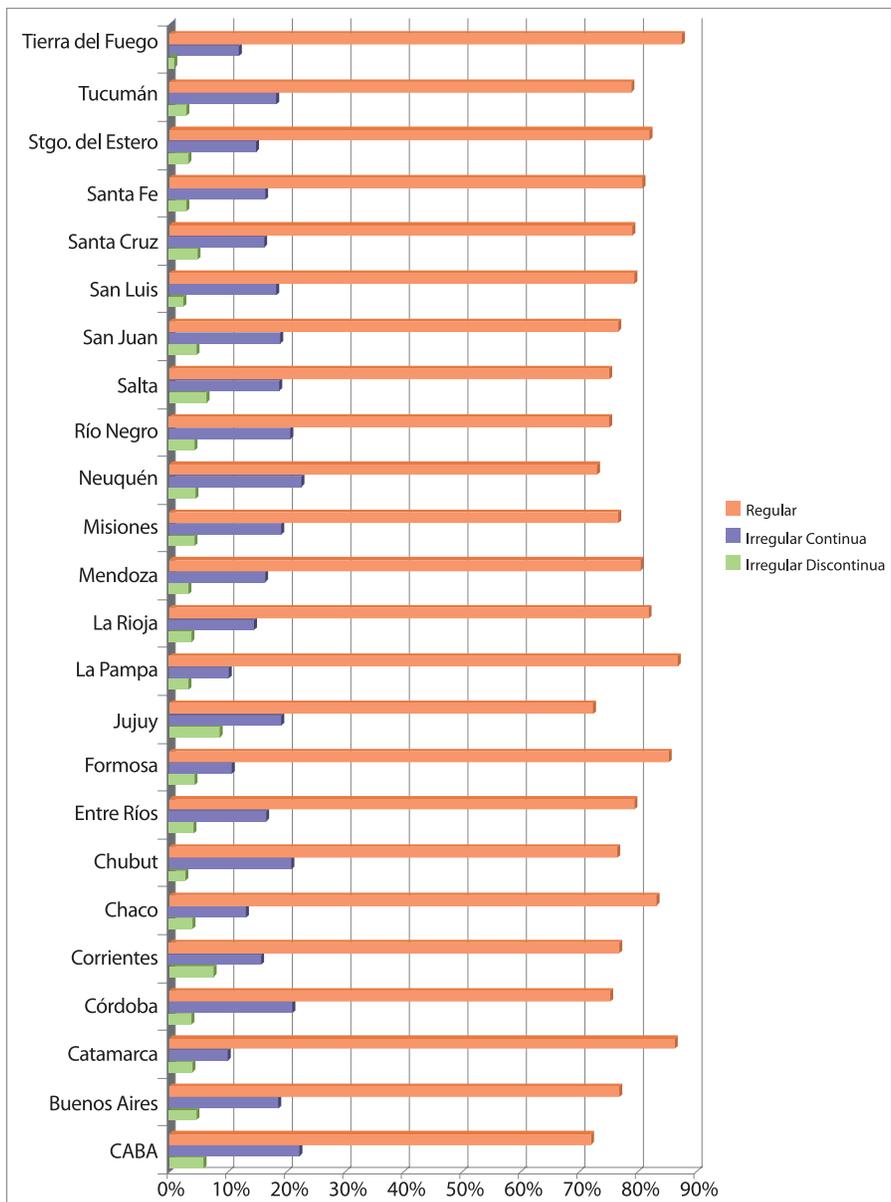
El gráfico 15 muestra que en la **trayectoria regular** la provincia que presenta el porcentaje más bajo es CABA con un 72 % y el más alto es La Pampa²⁸ con un 87 %. Teniendo en cuenta que el porcentaje de trayectorias regulares del país es 77 % la mayoría de las provincias presentan porcentajes superiores a este valor. La distancia entre el valor más bajo y el promedio es de 5 puntos porcentuales mientras que para el valor más alto la diferencia es de 10.

Con respecto a la **trayectoria irregular continua** la provincia que muestra el porcentaje mas bajo es Catamarca con un 10 % y la que presenta el valor más alto es Neuquén con un 23%. En el total país este tipo de trayectoria afecta al 18% En este caso, la distancia entre el valor más bajo y el promedio es de 9 puntos porcentuales y respecto del valor más alto de 4.

Por último, en la **trayectoria irregular discontinua** se observa que la provincia con valores más bajos es San Luis con un 2 % y la de mayor es Jujuy con un 8 %. El valor promedio de esta trayectoria es de 4.

²⁸ Debido a que la provincia de Tierra del Fuego presenta valores absolutos muy bajos, los datos porcentuales que resultan de ello son de difícil comparación con el resto de las provincias del país. Por tal motivo se excluye del análisis.

Gráfico 15. Alumnos de último año de ETP por trayectoria escolar según jurisdicción. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Lo analizado hasta el momento explica parte del comportamiento de las trayectorias de las y los jóvenes censados en el CENUAETP 2009. En términos generales, se observa que la mayor parte de los estudiantes de la ETP tienen trayectorias regulares y que las mujeres presentan valores porcentuales mayores de regularidad que los varones.

Las trayectorias irregulares tienen mayor presencia en las áreas con mayor cantidad de habitantes, hogares con carencias materiales, hogares cuyo principal aportante tiene un nivel educativo bajo y entre los alumnos económicamente activos.

Asimismo, se puede observar que no existen diferencias significativas entre las orientaciones y que el sentido de estas trayectorias, por el momento, no incide en sus expectativas de inserción a futuro. Por último, si bien no existen diferencias significativas entre las provincias, se destacan algunos grupos cuyas trayectorias son más regulares que otras.

2. Opiniones y evaluaciones de los alumnos

En este capítulo se presentan las opiniones y evaluaciones de los alumnos sobre las prácticas profesionalizantes y el equipamiento e instrumental de los talleres y laboratorios. Por último se analiza la existencia de tutores para luego conocer las opiniones de los estudiantes sobre esta figura, como así también algunas características de quienes manifestaron asistir a las tutorías.

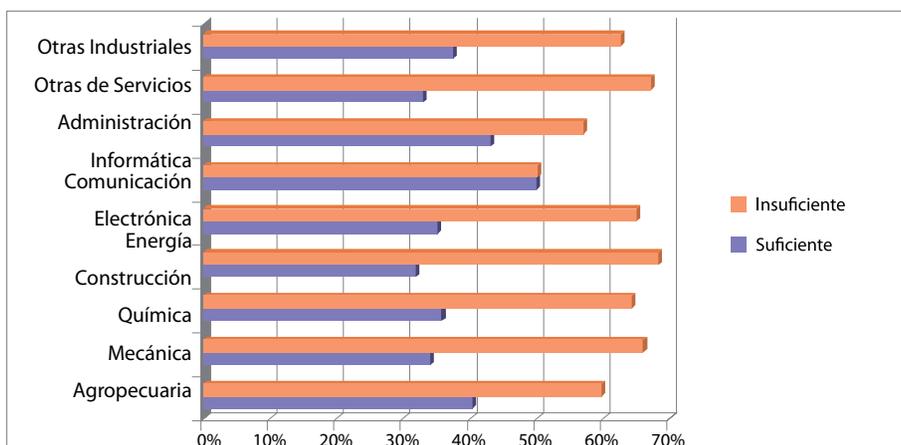
El análisis de las opiniones de los alumnos sobre las prácticas y los equipamientos permite definir con mayor claridad el tipo de vinculación y vivencias escolares de los estudiantes con prácticas que son centrales en este tipo de formación complementando el análisis de sus trayectorias escolares.

2.1 Opiniones y evaluación de las prácticas y equipamientos en talleres y laboratorios

La mayor parte de las y los jóvenes manifestaron que la *cantidad* de equipamiento e instrumental para las prácticas es insuficiente (62 %) pero al momento de evaluar la utilidad de estos equipamientos la mayoría indicó que son adecuadas (76%).

Al analizar por **orientación** la *cantidad* de equipamiento e instrumental utilizado en las prácticas de taller o laboratorio (Gráficos 16), los alumnos de la orientación Informática/Comunicación son los que manifiestan mayor conformidad y los estudiantes de la orientación Construcción son los que refieren una mayor insuficiencia en los equipamientos.

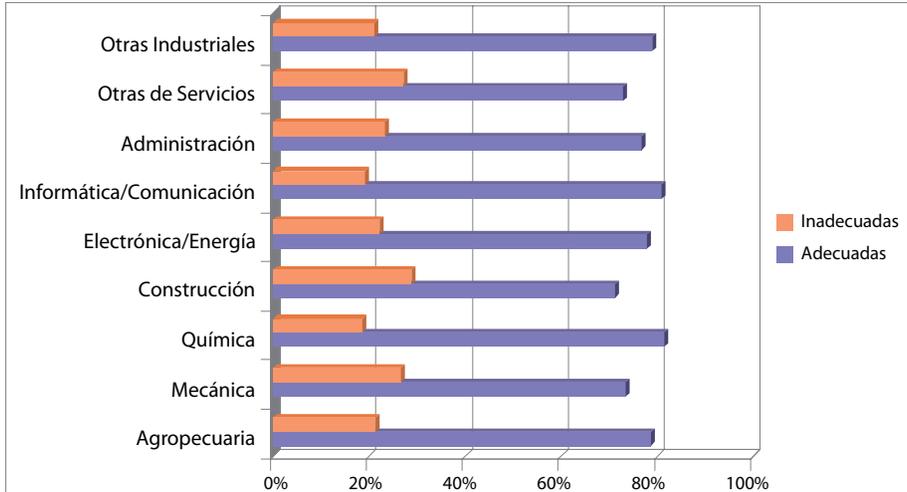
Gráfico 16. Alumnos de último año de ETP por orientación de estudios según cantidad de equipamiento e instrumental que se usa en las prácticas de taller y/o laboratorio. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

En cuanto a la *utilidad* los estudiantes de la mayor parte de las orientaciones declaran que es adecuado y sólo las orientaciones Mecánica (73 %) y Construcción (71 %) están por debajo del promedio total (Gráfico 17).

Gráfico 17. Alumnos de último año de ETP por orientación de estudios según utilidad de equipamiento e instrumental que se usa en las prácticas de taller y/o laboratorio. Año 2009

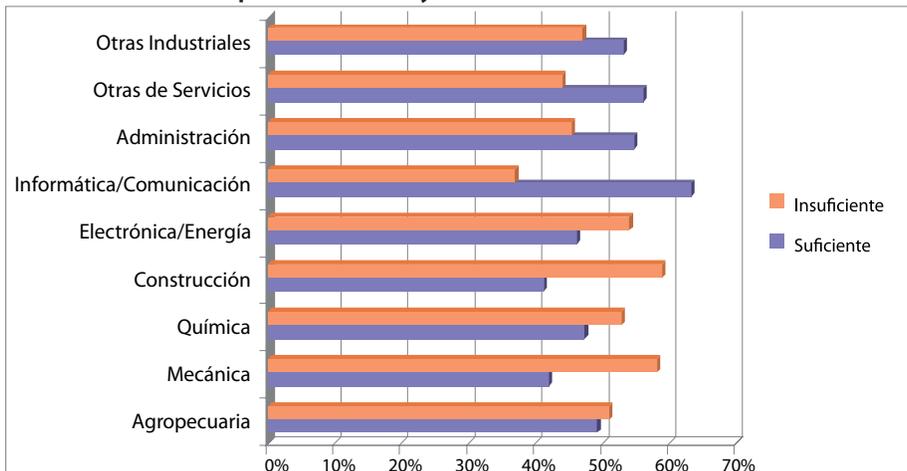


Fuente: INET. CENUAETP 2009

Si se analizan por **orientación** las opiniones acerca de la *cantidad* de prácticas de taller y laboratorio (Gráfico 18), se observa que Construcción presenta un 59 % de alumnos que consideran que son *insuficientes* mientras que los estudiantes de Informática - con un 63 % - indican que son *suficientes*.

Cabe destacar que las orientaciones que presentan mayor grado de conformidad con la cantidad de prácticas son la que requieren menor cantidad de esas prácticas en taller y laboratorio -Informática/Comunicación o Administración, por ejemplo- mientras que los valores se invierten en las orientaciones que tienen mayor presencia de trabajo en taller y/o laboratorio, tales como Mecánica o Construcción.

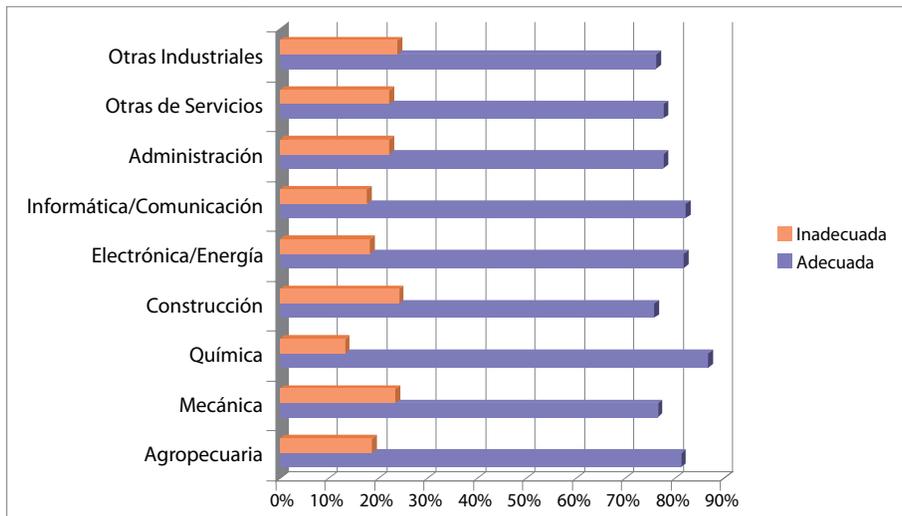
Gráfico 18. Alumnos de último año de ETP por orientación de estudios según cantidad de prácticas de taller y/o laboratorio. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

En cuanto a la utilidad en todas las orientaciones los niveles de conformidad son altos (Gráfico 19) Se destaca que los estudiantes de la orientación Química, con un 87 %, son quienes estiman, por sobre el resto de las orientaciones, que las prácticas son *adecuadas* mientras que los de Construcción son los que indican que son menos adecuadas (76 %).

Gráfico 19. Alumnos de último año de ETP por orientación de estudios según utilidad de prácticas de taller y/o laboratorio. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

2.2 Opiniones sobre las Prácticas Profesionalizantes

La ley de ETP N° 26.058 del año 2005 establece en el Capítulo II “De la vinculación entre las instituciones educativas y el sector productivo” Artículo 15, que “el sector empresario, previa firma de convenios de colaboración con las autoridades educativas, en función del tamaño de su empresa y su capacidad operativa favorecerá la realización de prácticas educativas tanto en sus propios establecimientos como en los establecimientos educativos, poniendo a disposición de las escuelas y de los docentes tecnológicos e insumos adecuados para la formación de los alumnos y alumnas. Estos convenios incluirán programas de actualización continua para los docentes involucrados”.

Las prácticas profesionalizantes constituyen un dispositivo que, bien aplicado, facilita la inserción temprana en el mundo del trabajo. Para una gran cantidad de jóvenes constituye un espacio de formación en donde se logra conjugar una acumulación de experiencias que les permiten acceder a alguna forma de generación de ingresos valorada, completar su formación y conocer cómo puede ser un trabajo relacionado con los estudios realizados. El pasaje por estos dispositivos permite aprender un saber específico, vinculado a una ocupación; lograr fondos para iniciar un emprendimiento; acceder a un capital social y a una red de relaciones y también facilitar el acceso a espacios de sociabilidad y participación social.

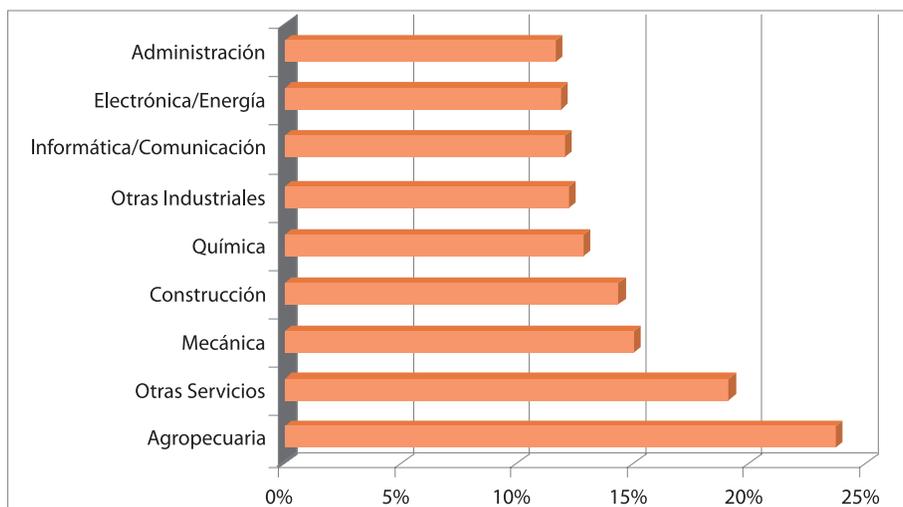
Las alumnas y los alumnos que han podido realizar prácticas profesionalizantes en sus instituciones de egreso fueron el 15 % de los censados.

A partir del análisis de los datos se puede observar que les han servido principalmente para completar su formación (77 %) y para conocer cómo es un trabajo técnico (81%), mientras que sólo el 35 % para obtener un pago en dinero.

Dos tercios de las y los estudiantes evalúan positivamente las prácticas realizadas. Esta situación habilita a pensar la utilidad que tendrían estudios cualitativos que profundicen en el impacto subjetivo que tienen tanto en las trayectorias escolares como en la experiencia vital. Los datos del CENUAETP 2009 confirman que aquellos que realizan prácticas tienen trayectorias cercanas al promedio total²⁹, sin embargo, la realización de prácticas profesionalizantes es más frecuente entre los que han tenido una trayectoria irregular discontinua.

Al relacionar las prácticas profesionalizantes con la **orientación** cursada por los alumnos, se destaca Agropecuaria como aquella en donde se realizan más prácticas (24 %), le siguen Mecánica (15 %) y Construcción (14 %). El resto de las orientaciones oscilan entre el 12 % y el 14 %.

Gráfico 20. Alumnos de último año de ETP por prácticas profesionales o pasantías según orientación de estudios. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

La evaluación de las y los estudiantes sobre las prácticas profesionalizantes y el equipamiento e instrumental de los talleres y laboratorios en general es positiva, destacan la utilidad de las mismas pero llaman la atención tanto sobre la cantidad de prácticas como del equipamiento e instrumental.

2.3 Opiniones sobre las Tutorías

La figura del tutor aparece en las escuelas técnicas a partir de la Ley de ETP anteriormente referida, por lo tanto el tratamiento de estas respuestas debe hacerse teniendo en cuenta que al tratarse de una política reciente del sistema educativo es probable que algunas escuelas no hayan podido aún adecuarse a la ley. A su vez, puede ocurrir que aún este incorporándose la figura

²⁹ Ver Gráfico 1 del presente volumen.

de este referente en la cultura escolar de cada institución. Cabe destacar que un 20 % respondió que en sus escuelas no hay tutores. Esta situación podría estar indicando que desconocen la existencia del tutor.

Se observa que sólo un 11 % de las y los estudiantes manifestó haber recurrido al tutor en su escuela. En estos casos, un 77 % de ellos, indicó que esa consulta los ayudó en *el estudio*; un 27 % señaló que contribuyó a la *relación con algún profesor*; un 21 % declaró que fue beneficioso para la *relación con compañeros*; un 20 % a *cuestiones familiares* y un 13 % respondió que *no lo ayudó ni fue útil*.

Por otra parte, se destacan dos características del grupo de alumnos que respondieron que concurren a la ayuda del tutor y que presentan valores superiores a las medias del universo total. Este subuniverso está compuesto por un 44 % de estudiantes **económicamente activos** y un 18% que viven en hogares con **carencias materiales**.

Por último, cuando se relaciona la concurrencia al tutor con las **trayectorias escolares**, se observa que las y los jóvenes que tienen trayectorias irregulares discontinuas (18 %) concurren más al tutor que aquellos que tienen trayectorias regulares (13 %) y trayectorias irregulares continuas (15 %).

En general la figura del tutor es desconocida por los estudiantes, no obstante, los que han recurrido a ellos evalúan positivamente su intervención. Podría inferirse que es importante continuar con esta política sobre todo dada su utilización en los casos de los alumnos con trayectorias irregulares.

3. Perfiles

En este apartado se describen perfiles de las y los jóvenes de la ETP en función de comportamientos y características particulares que los diferencian del universo censado. En primer lugar, se describen otras propuestas de escolarización, como lo son el **régimen de alternancia** y el de **internado** en las que se inscriben un porcentaje de las trayectorias escolares de algunos estudiantes. Luego, se brinda información sobre aquellos jóvenes que han tenido que **cambiar de domicilio** para poder realizar la escuela secundaria, aquellos que han **cambiado más de una vez de escuela** antes de terminar el último año de la ETP y los que **viven en hogares sin sus padres**.

3.1 Alumnas y Alumnos que asisten a los Regímenes de Internado y Alternancia

Las escuelas de alternancia se introducen en nuestro país siguiendo el modelo francés que les dio origen. Los estudiantes pasan una semana inmersos en la escuela y dos semanas en el emprendimiento productivo familiar. La familia participa activamente en la formulación e implementación del proyecto educativo y a través de ellas se expresa el vínculo de la escuela con la comunidad.

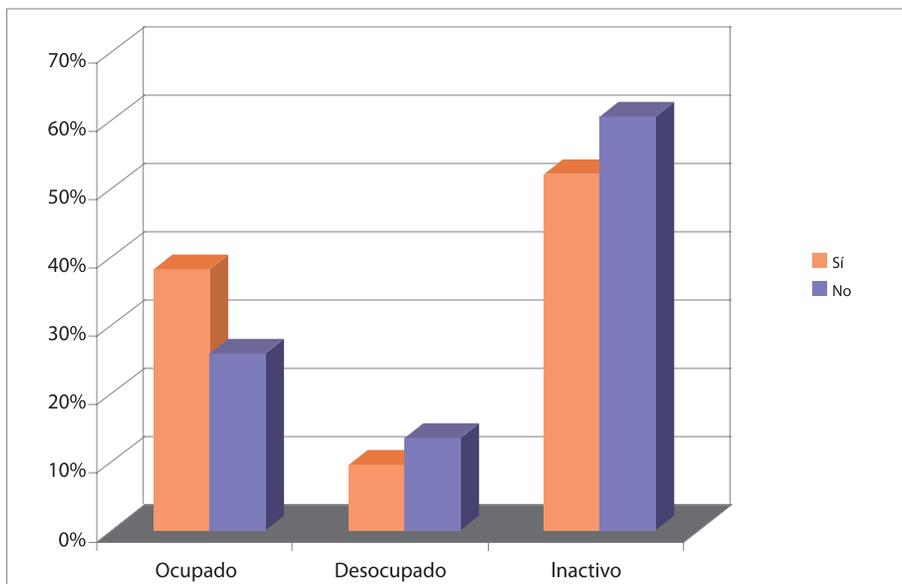
La mayor parte de las escuelas con este régimen están ubicadas en **localidades** menores a 100.000 habitantes, siendo la distribución de 122 escuelas en localidades de 50.000 a 99.999 habitantes, 230 a localidades de 20.000 a 49.999 habitantes y 166 a localidades de 2.000 a 19.999 habitantes.

Los datos del CENUAETP 2009 indican que sólo el 1 % de los estudiantes declararon asistir a una escuela con régimen de alternancia. La mayor parte de la matrícula se encuentra en la orientación Agropecuaria con 446 alumnos. Las otras orientaciones que tienen este régimen son Química con 52 estudiantes y Mecánica con un total de 32. Por otra parte, el 70 % de las y los jóvenes realizan las prácticas en su propia casa, chacra o estancia.

El 72 % de los alumnos permanece hasta quince días en la escuela y el resto por un periodo de tiempo mayor. Si se tiene en cuenta cómo son los hogares de los alumnos y alumnas que asisten al régimen de alternancia, los datos indican que el 14 % vive en **hogares con carencias materiales**, este valor supera en cuatro puntos porcentuales al promedio total.

Los **alumnos** que están **ocupados** y asisten a la escuela con régimen de alternancia son el 38 % y los **desocupados** el 10 %. En este sentido, este subgrupo de estudiantes trabaja y busca empleo en mayor medida que el promedio total que es de 26 % y 13 % respectivamente.

Gráfico 21. Alumnos de último año de ETP por concurrencia a régimen de alternancia según condición de actividad del alumno. Año 2009



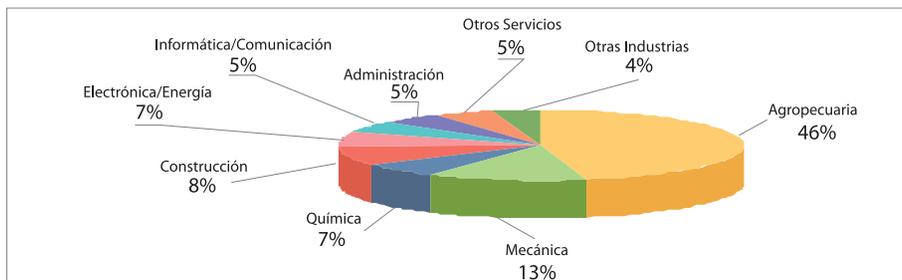
Fuente: INET. CENUAETP 2009

Si se analiza por **trayectoria**, los datos indican que los jóvenes que asisten a este régimen presentan trayectorias escolares similares a las del promedio total.

Cuando se analiza el **Régimen de Internado** se observa que cerca del 8% de las y los estudiantes censados asiste a este tipo de institución educativa. Sin embargo, la mayor parte de los alumnos no permanecen en ella, el 34% lo hace por una semana completa y un solo un 2% lo hace durante todo el ciclo lectivo.

Cuando se analiza por **orientación**, la matrícula de Agropecuaria es la que cuenta con la mayor cantidad de alumno 33%, seguida por Mecánica con un 6% y Construcción y Química con un 3%. El resto de las orientaciones tienen valores porcentuales muy bajos ya que no superan los cien casos.

Gráfico 22. Alumnos de último año de ETP en régimen de internado por orientación de estudios. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

La mayor parte de los estudiantes que asisten a escuelas con régimen de internado viven en lo-

calidades medianas o pequeñas, distribuyéndose de la siguiente manera: un 52 % en localidades de 20.000 a 49.999 habitantes, un 26 % en localidades de 2.000 a 19.999 habitantes y un 18 % en localidades con 50.000 a 99.999 habitantes.

Al analizar por **carencias materiales del hogar** se encuentra que solo un 9 % de estudiantes que asisten a escuelas con régimen de internado pertenece a hogares con carencias materiales.

Al considerarlos por **condición de actividad del alumno**, un 29 % declara estar ocupado y un 9 % manifiesta estar buscando trabajo. Comparado con el promedio total se observa que este subgrupo de estudiantes trabaja en mayor medida (29 % frente a 26%) pero busca menos empleo (9 % frente a 13 %) por lo que se encuentran algunas diferencias con el resto de estudiantes que no asisten a esta modalidad.

Las **trayectorias escolares** de los estudiantes del régimen de internado se asemejan a los valores totales, sin embargo, es para destacar que ascienden en dos puntos porcentuales (79 % vs. 77%) en el promedio del total país.

3.2 Otros perfiles. Trayectorias frágiles o apuestas por una escolarización en la ETP

El cambio de domicilio

Los jóvenes que han cambiado de domicilio para poder realizar la escuela secundaria representan un perfil particular. Para poder hacer efectivo su derecho a escolarizarse debieron adaptarse a un nuevo contexto, formalizar nuevos vínculos, construir nuevas relaciones sociales y para algunos miembros de la familia probablemente cambiar de empleo.

Los datos del CENUAETP 2009 generan un interrogante con relación a este grupo de alumnos. ¿El cambio de domicilio para realizar la escuela constituye una apuesta estratégica por parte de las familias para poder continuar con la escolarización de sus hijos o representa un indicador de una trayectoria irregular marcada por la fragilidad?

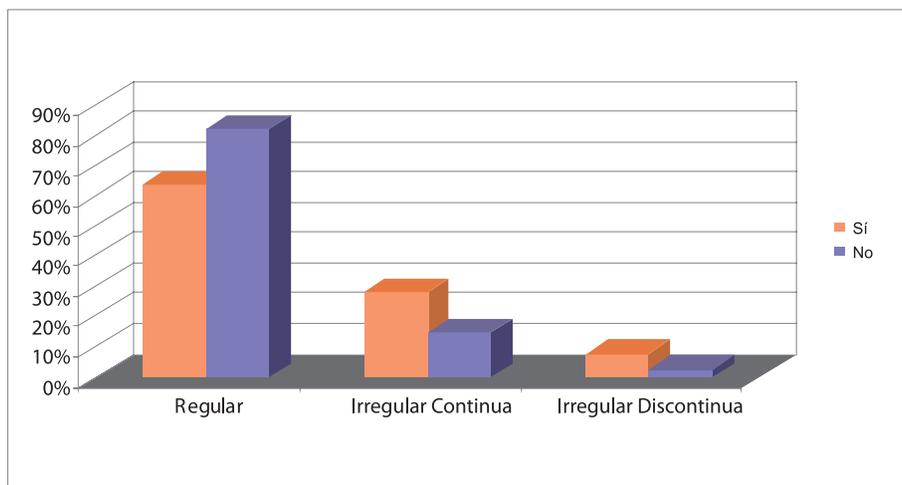
El 8 % de los estudiantes censados manifestaron tener que cambiar de domicilio para asistir a la escuela, de los cuales el 69 % son varones y el 31 % mujeres.

Cuando se analiza a este grupo con el promedio de la población censada según las **carencias materiales del hogar** se observa que en este grupo aumentan en un 3 %.

Al comparar a este subuniverso con el total de jóvenes censados a partir de la variable **condición de actividad del alumno** se observa que se trata de estudiantes que trabajan más que el resto (30 % frente al 26 %) y buscan más empleo (15 % frente al 13 %). Otro dato particular de esta subpoblación es que presenta un porcentaje levemente superior al promedio total (1,3% frente al 2 %) de **estudiantes** que son **principales aportantes del hogar**.

Cuando se comparan las **trayectorias escolares** de estos alumnos con el universo total de censados se observan trayectorias más irregulares. El Gráfico 23 compara la situación de aquellos alumnos que cambiaron de domicilio frente a los que no lo hicieron. En la trayectoria regular desciende 4 puntos porcentuales del 77 al 73 %, sucede lo inverso con las trayectorias irregulares discontinuas, del 4 % para los que cambiaron asciende al 8 % para el total de la población.

Gráfico 23. Alumnos de último año de ETP que cambiaron de domicilio por trayectoria escolar. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

36

El Cambio de escuela más de una vez

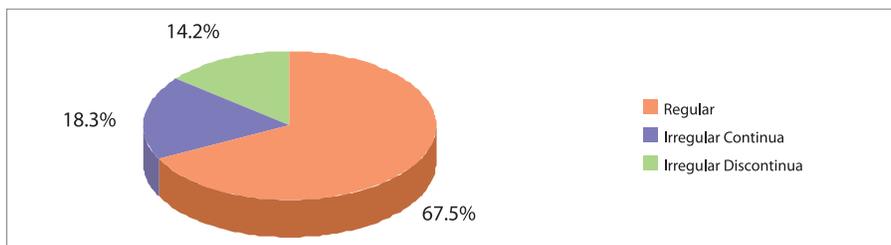
Resulta interesante indagar entre la totalidad de las y los jóvenes que han **cambiado de escuela**, aquellos que lo han hecho **más de una vez** ya que se trata de un 29 % de esta subpoblación y podrían estar indicando trayectorias más frágiles que las del resto de este subuniverso.

Comparado con el promedio total de **trayectorias escolares** (77 %) los valores de los alumnos que cambiaron de escuela más de una vez varían considerablemente. La trayectoria regular de este grupo desciende a 57 %, la trayectoria irregular continua presenta un 31 % frente al 18 % del total y la trayectoria irregular discontinua un 12 % frente al 4 % del promedio total país. Se puede interpretar que los alumnos que han cambiado de escuela más de una vez tienen trayectorias escolares más frágiles que quienes o nunca han cambiado o lo han hecho sólo una vez.

Las trayectorias escolares de estudiantes que viven sin sus padres

Otro perfil particular es el de los alumnos que viven sin sus padres. En el Gráfico 24 se pueden observar cómo sus trayectorias escolares difieren del resto de los alumnos censados. La diferencia sustancial se distingue en las trayectorias regulares que descienden cerca de 10 puntos porcentuales del valor promedio total de alumnos que como ha sido señalado es del 77 %. Esta distancia fundamentalmente obedece al aumento de las trayectorias irregulares discontinuas que van del 4% (promedio total) al 14%.

Gráfico 24. Alumnos de último año de ETP de hogares sin núcleo conyugal según trayectoria escolar. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

El análisis de las trayectorias de cada uno de estos perfiles muestra movimientos que se despegan de alguna manera del campo de posibilidades determinados en el resto de los estudiantes censados. Producto de modificaciones sustanciales en su hogar, en las formas tradicionales de asistencia a la escuela o en la conformación familiar, alertan sobre otros modos de vivir la experiencia escolar que deben profundizarse en otras investigaciones.

4. Palabras Finales

En estos últimos años Argentina ha modificado sustancialmente la ampliación de oportunidades y ofertas de escolarización para las y los estudiantes secundarios en general y, de forma particular, en lo que se refiere a la educación técnica. El CENUAETP 2009 confirma esta ampliación y ofrece indicios que pueden evidenciar cambios en la ETP. Estos cambios ya no se limitan a convertirla en un dispositivo que orienta su matrícula hacia el campo profesional -como históricamente había sucedido-sino también constituye un trayecto formativo que articula con estudios superiores.

38

Dichos cambios brindan la oportunidad de comprender cómo esta modalidad ha diversificado su oferta formativa, a punto tal de orientarse al trabajo en diferentes áreas de la economía. Es decir, se observa cómo se incrementa el número de estudiantes que realizan su trayecto formativo en orientaciones consideradas “no tradicionales” que acompañan las demandas y necesidades del contexto socio productivo y la preparación para el desempeño en puestos de trabajo u oficios nuevos.

En este volumen se estudiaron las variables de interrupción de la escolaridad por un tiempo y repetencia para poder diferenciar los tres tipos de trayectorias escolares construidos oportunamente. A partir de esta tipología, el análisis del CENUAETP 2009 comprueba que las alumnas mujeres exhiben trayectorias más regulares que los alumnos varones. Por otro lado, que las y los estudiantes obtienen mayores porcentajes de trayectorias regulares cuando no trabajan y viven con sus padres y cuando estos últimos presentan niveles educativos más altos. Además, se observa que la condición de pobreza del hogar y la condición de actividad del principal aportante condicionan parcialmente las trayectorias escolares.

Por otra parte, resulta novedoso vislumbrar que las trayectorias irregulares poseen mayor presencia en los grandes centros urbanos y que los alumnos trabajadores tienen las mismas expectativas de inserción futura que los demás estudiantes que no trabajan.

En el análisis de las orientaciones de la ETP no se encuentran diferencias significativas, a pesar de que existe una tendencia levemente superior en las trayectorias irregulares de los alumnos de Electrónica/Energía y Construcción. En las prácticas de taller y/o laboratorio, los alumnos de la orientación Informática/Comunicación son los que manifiestan mayor conformidad y los estudiantes de la orientación Construcción son los que refieren una mayor insuficiencia en los equipamientos. Sucede algo similar cuando los estudiantes opinan sobre la cantidad de prácticas, nuevamente Construcción es la orientación con prácticas más insuficientes a la inversa de Informática.

Los perfiles estudiados en el último capítulo contribuyen a conocer las trayectorias escolares de alumnas y alumnos que asistieron a la escuela secundaria viviendo alguna situación particular, escolar o no escolar como en el caso de los estudiantes que viven sin sus padres. Se destaca en estos recorridos la apuesta estratégica por la escolarización en la ETP.

En este sentido, el análisis realizado confirma la idea de que las alumnas y alumnos de la ETP y las escuelas se construyen mutuamente. Ello supone que los jóvenes han podido culminar con éxito relativo la escolarización apropiándose de la cultura escolar de cada institución, atribuyéndoles diferentes sentidos. Estudiar estos procesos típicamente escolares, conduce a un interrogante que el análisis del CENUAETP 2009 deja abierto a futuras investigaciones, develar en qué forma los contextos de origen, las redes de sociabilidad, las culturas juveniles y la propia escuela interactúan en la producción de trayectorias escolares, identidades juveniles y diferentes *dinámicas de escolarización*³⁰.

A propósito de esta idea, claramente se observa que las trayectorias escolares se alejan de toda consideración lineal, entendida como una sucesión de etapas cronológicas y sólo ligada al ámbito de las decisiones individuales. La información derivada del CENUAETP, muestra que las trayectorias escolares de los jóvenes son una construcción que, a nivel de la experiencia vivida, resulta afectada por elementos sociales, económicos, culturales e institucionales y por la significación que estos tienen para los jóvenes.

Por lo tanto, garantizar el derecho a la educación de todas y todos los jóvenes que transitan por la ETP supone la generación conjunta de tres dispositivos: la ampliación de la oferta educativa a cargo del Estado, la constitución de la llamada "obligatoriedad subjetiva" de todos aquellos actores vinculados a la ETP y la eliminación de las dificultades que producen trayectorias escolares signadas por el fracaso. Como menciona Flavia Terigi³¹ no se trata de "normalizar" las trayectorias, sino de ofrecer una amplia gama de trayectorias educativas diversas y flexibles, diversificar los formatos en que tiene lugar la experiencia escolar, sin renunciar a los aprendizajes a que todos los alumnos tienen derecho.

Para finalizar, el análisis presentado en este volumen contribuye al conocimiento de las prácticas que configuran las opiniones y expectativas los jóvenes en sus trayectorias en la ETP y las estrategias que despliegan en la construcción de un proyecto a futuro. En este sentido, para profundizar esta línea de indagación, sería importante estudiar a otros sujetos clave de la educación: docentes, equipos directivos, preceptores así como las interacciones que se construyen dentro de los establecimientos educativos.

³⁰ Véase Abrantes, 2003.

³¹ Op. Cit.

5. Bibliografía

- ALMANDOZ, M.R. (2009): “El papel de los interlocutores sociales en la educación técnico-profesional y en los sistemas de cualificaciones”. En: De ASIS BLAS, F. y PLANELLS, J. (coord.) (2009): **Retos actuales de la educación técnico-profesional**. Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Fundación Santillana. OEI, Madrid.
- BOURDIEU, P y PASSERON, J.C (2008): **La reproducción**. Elementos para una teoría de la enseñanza. Siglo XXI, Ciudad Autónoma Buenos Aires.
- BOCCHICCHIO A., PLENCOVICH, M. COSTANTINI, A. (2006) *Escuelas Agrotécnicas y desarrollo local: límites y desafíos de una relación compleja*. Proyecto de Investigación UBACyT AG 080: “Dimensiones productivas, socio-políticas y educativas de la inserción de Escuelas Agrotécnicas de la Región Pampeana”. Programación 2004-2007
- De IBARROLA, M (2009): “Formación de profesionales de la ETP: nuevos enfoques pedagógicos”. En: de ASIS BLAS, F. y PLANELLS, J. (coord.) (2009): **Retos actuales de la educación técnico-profesional**. Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Fundación Santillana. OEI, Madrid.
- DINIECE, MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010): *Escuelas de nivel secundario del sector estatal. Comparación de indicadores calculados para dos universos: INET – No INET*. Subsecretaría de Planeamiento Educativo. DINIECE. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- DUBET, F. Y MARTUCELLI, D. (1997): **En la escuela. Sociología de la Experiencia escolar**. Losada, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- DUSSEL, I Y PINEAU, P (2003): “De cuando la clase obrera entró al paraíso: La educación técnica estatal en el primer peronismo. En: Puiggrós, A (dir.) y Carli, S (coord. Tomo VI) **Discursos pedagógicos e imaginario social en le peronismo (1945-1955)**. Historia de la Educación en Argentina. Galerna, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- ENCUESTA DE TRANSICIÓN EDUCATIVO FORMATIVA E INSERCIÓN LABORAL (**ETEFIL-2005**). Instituto Nacional de Estadística, España.
- FELMAN, D. (2010): **Enseñanza y Escuela**. Paidós. Cuestiones de Educación, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- FILMUS, D., KAPLAN, C. MIRANDA, A Y MORAGUES, M (2001): **Cada vez mas necesaria, cada vez mas insuficiente: la escuela media en épocas de globalización**. Editorial Santillana, Ciudad Autónoma Buenos Aires.

- FILMUS, D. (2004): **La construcción de trayectorias laborales entre los jóvenes egresados de la escuela secundaria**. En JACINTO, C. (coord.) (2004): **¿Educar para qué trabajo?** Discutiendo rumbos en America Latina. redEtis (IIPE-IDES), MTCyT, MTEySS, La Crujía Ediciones, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- GALLART, M., MIRANDA A. y OYARZUN, M et al. (2003): *Tendencias de la educación técnica en America Latina. Estudios de caso en Argentina y Chile*. IIPE-UNESCO, París.
- JACINTO, C. (2004): **Ante la polarización de oportunidades laborales de los jóvenes en America Latina**. En: JACINTO, C. (coord.) (2004): **¿Educar para qué trabajo?** Discutiendo rumbos en America Latina. redEtis (IIPE-IDES), MTCyT, MTEySS, La Crujía Ediciones, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- _____ (2006): "Estrategias sistémicas y subjetivas de transición laboral de los jóvenes en Argentina. El papel de los dispositivos de formación para el empleo. En Revista de Educación N° 341. **La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes**. Septiembre-diciembre 2006.
- KESSLER, G. (2004): **Sociología del delito amateurs**. Paidós, Ciudad Autónoma Buenos Aires.
- KESSLER, G. (2009): **El sentimiento de inseguridad**. Sociología del temor al delito. Siglo XXI, Ciudad Autónoma Buenos Aires.
- MAYER, L. (2009): **Hijos de la democracia**. ¿Cómo piensan y viven los jóvenes? Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2007): "La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina. Deudas pendientes y nuevos desafíos". Serie **La educación en Debate**. Documentos de la DINIECE. Ministerio de Educación. Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2009): **Relevamiento Anual 2009**. DiNIECE. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2010): "Escuelas de nivel secundario del sector estatal. Comparación de indicadores calculados para dos universos: INET – No INET". Subsecretaría de Planeamiento Educativo. DINIECE. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- MIRANDA, A. y OTERO, A (2005): "Diversidad y desigualdad en los tránsitos de los egresados de la escuela secundaria". En: **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, 10 (25): 393-417. FLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- PIECK, (2001): **Los jóvenes y el trabajo**. La educación frente a la exclusión social. Coedición UIA, IMJ, UNICEF, CINTERFOR-OIT, RET y CONALEP, México.
- PUIGGRÓS, A. (dir) (1992): **Escuela, Democracia y Orden (1916-1943)**. Historia de la Educación Argentina III. Galerna, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- REGUILLO CRUZ, R (2004): **Emergencia de culturas juveniles**. Estrategias del desencanto. Grupo Editorial Norma. Bogotá.

- TEDESCO, J. C. (1986): **Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)**. Buenos Aires. Ediciones Solar.
- TENTI FANFANI, E. (2007): **La escuela y la cuestión social**. Ensayos de sociología de la educación. Siglo XXI, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- _____ (2008): **Nuevos temas en la agenda de política educativa**. Siglo XXI, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- TERIGI, F. (2007): **Los desafíos que plantean las trayectorias escolares**. III Foro de Latinoamericano de Educación. Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo hoy. Fundación Santillana. 28,28 y 30 de mayo de 2007.
- TIRAMONTI, G. (2004): **La configuración fragmentada del sistema educativo argentino**. FLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- RESOLUCIÓN DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 47/08, Anexo: "lineamientos y Criterios para la organización institucional y curricular de la Educación Técnico Profesional correspondiente a la Educación Secundaria y la Educación Superior.
- RIVAS, A. [et.al.] (2007): **El desafío del derecho a la educación en Argentina**: un dispositivo analítico para la acción. Fundación CIPPEC, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- SENNETT, R (2000): **La corrosión del carácter**. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Anagrama, Barcelona.
- SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL. Departamento nacional. **Programa de avaliação externa do SENAI 1999/2009**: construção e resultados. Brasília, 2009.
- TYACK, D. y CUBAN, L. (2001): **En busca de la utopía**. Un siglo de reformas de las escuelas públicas. Fondo de Cultura Económica, México.
- VIÑAO, A. (2002): **Sistemas educativos, culturas escolares y reformas**. Continuidades y cambios. Morata, Madrid.

6. Información Provincial

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Total país. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	44.433	10.104	34.329	3.122	41.311	11.942	32.491
	100%	22,7%	77,3%	7,0%	93,0%	26,9%	73,1%
Agropecuaria	6.074	1.293	4.781	460	5.614	1.728	4.346
	100%	21,3%	78,7%	7,6%	92,4%	28,4%	71,6%
Mecánica	14.450	3.240	11.210	934	13.516	3.763	10.687
	100%	22,4%	77,6%	6,5%	93,5%	26,0%	74,0%
Química	4.706	1.017	3.689	304	4.402	1.131	3.575
	100%	21,6%	78,4%	6,5%	93,5%	24,0%	76,0%
Construcción	5.454	1.417	4.037	535	4.919	1.584	3.870
	100%	26,0%	74,0%	9,8%	90,2%	29,0%	71,0%
Electrónica/Energía	4.426	1.143	3.283	280	4.146	1.186	3.240
	100%	25,8%	74,2%	6,3%	93,7%	26,8%	73,2%
Informática/Comunicación	4.477	959	3.518	292	4.185	1.285	3.192
	100%	21,4%	78,6%	6,5%	93,5%	28,7%	71,3%
Administración	3.795	835	2.960	249	3.546	1.006	2.789
	100%	22,0%	78,0%	6,6%	93,4%	26,5%	73,5%
Otras de Servicios	904	167	737	56	848	215	689
	100%	18,5%	81,5%	6,2%	93,8%	23,8%	76,2%
Otras Industriales	147	33	114	12	135	44	103
	100%	22,4%	77,6%	8,2%	91,8%	29,9%	70,1%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Total país. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionales o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	44.433	16.563	27.870	33.842	10.591	21.039	23.394	35.290	9.143	6.705	37.728
	100%	37,3%	62,7%	76,2%	23,8%	47,3%	52,7%	79,4%	20,6%	15,1%	84,9%
Agropecuaria	6.074	2.448	3.626	4.780	1.294	2.983	3.091	4.938	1.136	1.441	4.633
	100%	40,3%	59,7%	78,7%	21,3%	49,1%	50,9%	81,3%	18,7%	23,7%	76,3%
Mecánica	14.450	4.923	9.527	10.607	3.843	6.061	8.389	11.065	3.385	2.172	12.278
	100%	34,1%	65,9%	73,4%	26,6%	41,9%	58,1%	76,6%	23,4%	15,0%	85,0%
Química	4.706	1.681	3.025	3.833	873	2.224	2.482	4.083	623	606	4.100
	100%	35,7%	64,3%	81,4%	18,6%	47,3%	52,7%	86,8%	13,2%	12,9%	87,1%
Construcción	5.454	1.737	3.717	3.879	1.575	2.245	3.209	4.135	1.319	784	4.670
	100%	31,8%	68,2%	71,1%	28,9%	41,2%	58,8%	75,8%	24,2%	14,4%	85,6%
Electrónica/Energía	4.426	1.554	2.872	3.440	986	2.039	2.387	3.619	807	527	3.899
	100%	35,1%	64,9%	77,7%	22,3%	46,1%	53,9%	81,8%	18,2%	11,9%	88,1%
Informática/Comunicación	4.477	2.236	2.241	3.621	856	2.827	1.650	3.684	793	541	3.936
	100%	49,9%	50,1%	80,9%	19,1%	63,1%	36,9%	82,3%	17,7%	12,1%	87,9%
Administración	3.795	1.632	2.163	2.908	887	2.075	1.720	2.951	844	443	3.352
	100%	43,0%	57,0%	76,6%	23,4%	54,7%	45,3%	77,8%	22,2%	11,7%	88,3%
Otros de Servicios	904	297	607	658	246	507	397	703	201	173	731
	100%	32,9%	67,1%	72,8%	27,2%	56,1%	43,9%	77,8%	22,2%	19,1%	80,9%
Otros Industriales	147	55	92	116	31	78	69	112	35	18	129
	100%	37,4%	62,6%	78,9%	21,1%	53,1%	46,9%	76,2%	23,8%	12,2%	87,8%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repetencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Año 2009

Orientación de estudios	Repetencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	2.956	829	2.127	218	2.738	743	2.213
	100%	28,0%	72,0%	7,4%	92,6%	25,1%	74,9%
Agropecuaria	16	3	13	-	16	-	16
	100%	18,8%	81,3%	-	100,0%	-	100,0%
Mecánica	632	212	420	62	570	187	445
	100%	33,5%	66,5%	9,8%	90,2%	29,6%	70,4%
Química	350	83	267	21	329	78	272
	100%	23,7%	76,3%	6,0%	94,0%	22,3%	77,7%
Construcción	415	155	260	56	359	130	285
	100%	37,3%	62,7%	13,5%	86,5%	31,3%	68,7%
Electrónica/Energía	557	174	383	38	519	145	412
	100%	31,2%	68,8%	6,8%	93,2%	26,0%	74,0%
Informática/Comunicación	485	95	390	20	465	116	369
	100%	19,6%	80,4%	4,1%	95,9%	23,9%	76,1%
Administración	339	70	269	12	327	60	279
	100%	20,6%	79,4%	3,5%	96,5%	17,7%	82,3%
Otras de Servicios	136	33	103	8	128	24	112
	100%	24,3%	75,7%	5,9%	94,1%	17,6%	82,4%
Otras Industriales	26	4	22	1	25	3	23
	100%	15,4%	84,6%	3,8%	96,2%	11,5%	88,5%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	2.956	1.243	1.713	2.213	743	1.525	1.431	2.362	594	435	2.521
	100%	42,1%	57,9%	74,9%	25,1%	51,6%	48,4%	79,9%	20,1%	14,7%	85,3%
Agropecuaria	16	8	8	12	4	5	11	11	5	3	13
	100%	50,0%	50,0%	75,0%	25,0%	31,3%	68,8%	68,8%	31,3%	18,8%	81,3%
Mecánica	632	270	362	461	171	262	370	498	134	142	490
	100%	42,7%	57,3%	72,9%	27,1%	41,5%	58,5%	78,8%	21,2%	22,5%	77,5%
Química	350	114	236	291	59	197	153	319	31	16	334
	100%	32,6%	67,4%	83,1%	16,9%	56,3%	43,7%	91,1%	8,9%	4,6%	95,4%
Construcción	415	148	267	295	120	192	223	309	106	69	346
	100%	35,7%	64,3%	71,1%	28,9%	46,3%	53,7%	74,5%	25,5%	16,6%	83,4%
Electrónica/Energía	557	242	315	424	133	305	252	461	96	105	452
	100%	43,4%	56,6%	76,1%	23,9%	54,8%	45,2%	82,8%	17,2%	18,9%	81,1%
Informática/Comunicación	485	276	209	385	100	341	144	393	92	50	435
	100%	56,9%	43,1%	79,4%	20,6%	70,3%	29,7%	81,0%	19,0%	10,3%	89,7%
Administración	339	137	202	236	103	135	204	242	97	33	306
	100%	40,4%	59,6%	69,6%	30,4%	39,8%	60,2%	71,4%	28,6%	9,7%	90,3%
Otras de Servicios	136	29	107	88	48	68	68	107	29	9	127
	100%	21,3%	78,7%	64,7%	35,3%	50,0%	50,0%	78,7%	21,3%	6,6%	93,4%
Otras Industriales	26	19	7	21	5	20	6	22	4	8	18
	100%	73,1%	26,9%	80,8%	19,2%	76,9%	23,1%	84,6%	15,4%	30,8%	69,2%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Buenos Aires. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	15.739	3.666	12.073	1.175	14.564	5.035	10.704
	100%	23,3%	76,7%	7,5%	92,5%	32,0%	68,0%
Agropecuaria	1.255	263	992	70	1.185	451	804
	100%	21,0%	79,0%	5,6%	94,4%	35,9%	64,1%
Mecánica	5.660	1.279	4.381	397	5.263	1.833	3.827
	100%	22,6%	77,4%	7,0%	93,0%	32,4%	67,6%
Química	1.467	287	1.180	92	1.375	374	1.093
	100%	19,6%	80,4%	6,3%	93,7%	25,5%	74,5%
Construcción	1.918	520	1.398	218	1.700	668	1.250
	100%	27,1%	72,9%	11,4%	88,6%	34,8%	65,2%
Electrónica/Energía	1.468	365	1.103	95	1.373	473	995
	100%	24,9%	75,1%	6,5%	93,5%	32,2%	67,8%
Informática/Comunicación	2.479	605	1.874	174	2.305	802	1.677
	100%	24,4%	75,6%	7,0%	93,0%	32,4%	67,6%
Administración	1.341	305	1.036	116	1.225	398	943
	100%	22,7%	77,3%	8,7%	91,3%	29,7%	70,3%
Otros de Servicios	151	42	109	13	138	36	115
	100%	27,8%	72,2%	8,6%	91,4%	23,8%	76,2%
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Buenos Aires. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Si	No
Total	15.739	6.109	9.630	12.066	3.673	7.742	7.997	12.614	3.125	2.291	13.448
	100%	38,8%	61,2%	76,7%	23,3%	49,2%	50,8%	80,1%	19,9%	14,6%	85,4%
Agropecuaria	1.255	526	729	995	260	593	662	1.039	216	408	847
	100%	41,9%	58,1%	79,3%	20,7%	47,3%	52,7%	82,8%	17,2%	32,5%	67,5%
Mecánica	5.660	1.976	3.684	4.098	1.562	2.426	3.234	4.318	1.342	931	4.729
	100%	34,9%	65,1%	72,4%	27,6%	42,9%	57,1%	76,3%	23,7%	16,4%	83,6%
Química	1.467	428	1.039	1.154	313	608	859	1.288	179	144	1.323
	100%	29,2%	70,8%	78,7%	21,3%	41,4%	58,6%	87,8%	12,2%	9,8%	90,2%
Construcción	1.918	622	1.296	1.370	548	799	1.119	1.439	479	252	1.666
	100%	32,4%	67,6%	71,4%	28,6%	41,7%	58,3%	75,0%	25,0%	13,1%	86,9%
Electrónica/Energía	1.468	532	936	1.188	280	708	760	1.235	233	124	1.344
	100%	36,2%	63,8%	80,9%	19,1%	48,2%	51,8%	84,1%	15,9%	8,4%	91,6%
Informática/Comunicación	2.479	1.243	1.236	2.019	460	1.573	906	2.027	452	251	2.228
	100%	50,1%	49,9%	81,4%	18,6%	63,5%	36,5%	81,8%	18,2%	10,1%	89,9%
Administración	1.341	710	631	1.132	209	937	404	1.156	185	171	1.170
	100%	52,9%	47,1%	84,4%	15,6%	69,9%	30,1%	86,2%	13,8%	12,8%	87,2%
Otros de Servicios	151	72	79	110	41	98	53	112	39	10	141
	100%	47,7%	52,3%	72,8%	27,2%	64,9%	35,1%	74,2%	25,8%	6,6%	93,4%
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Catamarca. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	434	60	374	42	392	115	319
	100%	13,8%	86,2%	9,7%	90,3%	26,5%	73,5%
Agropecuaria	80	10	70	12	68	15	65
	100%	12,5%	87,5%	15,0%	85,0%	18,8%	81,3%
Mecánica	97	10	87	6	91	29	68
	100%	10,3%	89,7%	6,2%	93,8%	29,9%	70,1%
Química	43	6	37	3	40	15	28
	100%	14,0%	86,0%	7,0%	93,0%	34,9%	65,1%
Construcción	113	19	94	14	99	29	84
	100%	16,8%	83,2%	12,4%	87,6%	25,7%	74,3%
Electrónica/Energía	27	8	19	1	26	4	23
	100%	29,6%	70,4%	3,7%	96,3%	14,8%	85,2%
Informática/Comunicación	37	5	32	6	31	17	20
	100%	13,5%	86,5%	16,2%	83,8%	45,9%	54,1%
Administración	31	-	31	-	31	5	26
	100%	-	100,0%	-	100,0%	16,1%	83,9%
Otros de Servicios	6	2	4	-	6	1	5
	100%	33,3%	66,7%	-	100,0%	16,7%	83,3%
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Catamarca. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	434	117	317	320	114	170	264	344	90	77	357
	100%	27,0%	73,0%	73,7%	26,3%	39,2%	60,8%	79,3%	20,7%	17,7%	82,3%
Agropecuaria	80	24	56	63	17	40	40	64	16	17	63
	100%	30,0%	70,0%	78,8%	21,3%	50,0%	50,0%	80,0%	20,0%	21,3%	78,8%
Mecánica	97	21	76	72	25	34	63	74	23	6	91
	100%	21,6%	78,4%	74,2%	25,8%	35,1%	64,9%	76,3%	23,7%	6,2%	93,8%
Química	43	9	34	30	13	12	31	30	13	6	37
	100%	20,9%	79,1%	69,8%	30,2%	27,9%	72,1%	69,8%	30,2%	14,0%	86,0%
Construcción	113	19	94	67	46	38	75	88	25	32	81
	100%	16,8%	83,2%	59,3%	40,7%	33,6%	66,4%	77,9%	22,1%	28,3%	71,7%
Electrónica/Energía	27	8	19	24	3	9	18	25	2	5	22
	100%	29,6%	70,4%	88,9%	11,1%	33,3%	66,7%	92,6%	7,4%	18,5%	81,5%
Informática/Comunicación	37	20	17	33	4	22	15	35	2	7	30
	100%	54,1%	45,9%	89,2%	10,8%	59,5%	40,5%	94,6%	5,4%	18,9%	81,1%
Administración	31	15	16	27	4	14	17	24	7	2	29
	100%	48,4%	51,6%	87,1%	12,9%	45,2%	54,8%	77,4%	22,6%	6,5%	93,5%
Otros de Servicios	6	1	5	4	2	1	5	4	2	2	4
	100%	16,7%	83,3%	66,7%	33,3%	16,7%	83,3%	66,7%	33,3%	33,3%	66,7%
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Córdoba. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	4.046	1.004	3.042	244	3.802	1.271	2.775
	100%	24,8%	75,2%	6,0%	94,0%	31,4%	68,6%
Agropecuaria	1.059	256	803	70	989	340	719
	100%	24,2%	75,8%	6,6%	93,4%	32,1%	67,9%
Mecánica	1.401	335	1.066	72	1.329	458	943
	100%	23,9%	76,1%	5,1%	94,9%	32,7%	67,3%
Química	776	202	574	50	726	244	532
	100%	26,0%	74,0%	6,4%	93,6%	31,4%	68,6%
Construcción	381	114	267	33	348	120	261
	100%	29,9%	70,1%	8,7%	91,3%	31,5%	68,5%
Electrónica/Energía	352	92	260	17	335	106	246
	100%	26,1%	73,9%	4,8%	95,2%	30,1%	69,9%
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Administración	77	5	72	2	75	3	74
	100%	6,5%	93,5%	2,6%	97,4%	3,9%	96,1%
Otros de Servicios	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Córdoba. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	4.046	1.722	2.324	3.307	739	1.949	2.097	3.280	766	434	3.612
	100%	42,6%	57,4%	81,7%	18,3%	48,2%	51,8%	81,1%	18,9%	10,7%	89,3%
Agropecuaria	1.059	539	520	899	160	569	490	859	200	134	925
	100%	50,9%	49,1%	84,9%	15,1%	53,7%	46,3%	81,1%	18,9%	12,7%	87,3%
Mecánica	1.401	473	928	1.087	314	551	850	1.089	312	149	1.252
	100%	33,8%	66,2%	77,6%	22,4%	39,3%	60,7%	77,7%	22,3%	10,6%	89,4%
Química	776	375	401	667	109	448	328	672	104	58	718
	100%	48,3%	51,7%	86,0%	14,0%	57,7%	42,3%	86,6%	13,4%	7,5%	92,5%
Construcción	381	160	221	312	69	186	195	309	72	37	344
	100%	42,0%	58,0%	81,9%	18,1%	48,8%	51,2%	81,1%	18,9%	9,7%	90,3%
Electrónica/Energía	352	159	193	289	63	165	187	292	60	40	312
	100%	45,2%	54,8%	82,1%	17,9%	46,9%	53,1%	83,0%	17,0%	11,4%	88,6%
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Administración	77	16	61	53	24	30	47	59	18	16	61
	100%	20,8%	79,2%	68,8%	31,2%	39,0%	61,0%	76,6%	23,4%	20,8%	79,2%
Otros de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Corrientes. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	690	160	530	82	608	161	529
	100%	23,2%	76,8%	11,9%	88,1%	23,3%	76,7%
Agropecuaria	90	23	67	14	76	28	62
	100%	25,6%	74,4%	15,6%	84,4%	31,1%	68,9%
Mecánica	258	63	195	35	223	39	219
	100%	24,4%	75,6%	13,6%	86,4%	15,1%	84,9%
Química	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Construcción	172	45	127	22	150	41	131
	100%	26,2%	73,8%	12,8%	87,2%	23,8%	76,2%
Electrónica/Energía	47	9	38	2	45	20	27
	100%	19,1%	80,9%	4,3%	95,7%	42,6%	57,4%
Informática/Comunicación	88	15	73	6	82	25	63
	100%	17,0%	83,0%	6,8%	93,2%	28,4%	71,6%
Administración	35	5	30	3	32	8	27
	100%	14,3%	85,7%	8,6%	91,4%	22,9%	77,1%
Otros de Servicios	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Corrientes. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	690	221	469	489	201	357	333	539	151	84	606
	100%	32,0%	68,0%	70,9%	29,1%	51,7%	48,3%	78,1%	21,9%	12,2%	87,8%
Agropecuaria	90	30	60	70	20	44	46	73	17	15	75
	100%	33,3%	66,7%	77,8%	22,2%	48,9%	51,1%	81,1%	18,9%	16,7%	83,3%
Mecánica	258	78	180	179	79	108	150	186	72	33	225
	100%	30,2%	69,8%	69,4%	30,6%	41,9%	58,1%	72,1%	27,9%	12,8%	87,2%
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Construcción	172	57	115	114	58	91	81	141	31	29	143
	100%	33,1%	66,9%	66,3%	33,7%	52,9%	47,1%	82,0%	18,0%	16,9%	83,1%
Electrónica/Energía	47	5	42	30	17	20	27	32	15	3	44
	100%	10,6%	89,4%	63,8%	36,2%	42,6%	57,4%	68,1%	31,9%	6,4%	93,6%
Informática/Comunicación	88	42	46	75	13	72	16	81	7	3	85
	100%	47,7%	52,3%	85,2%	14,8%	81,8%	18,2%	92,0%	8,0%	3,4%	96,6%
Administración	35	9	26	21	14	22	13	26	9	1	34
	100%	25,7%	74,3%	60,0%	40,0%	62,9%	37,1%	74,3%	25,7%	2,9%	97,1%
Otras de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Chaco. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	828	140	688	58	770	87	741
	100%	16,9%	83,1%	7,0%	93,0%	10,5%	89,5%
Agropecuaria	94	17	77	9	85	13	81
	100%	18,1%	81,9%	9,6%	90,4%	13,8%	86,2%
Mecánica	306	57	249	24	282	30	276
	100%	18,6%	81,4%	7,8%	92,2%	9,8%	90,2%
Química	15	2	13	1	14	1	14
	100%	13,3%	86,7%	6,7%	93,3%	6,7%	93,3%
Construcción	128	21	107	6	122	9	119
	100%	16,4%	83,6%	4,7%	95,3%	7,0%	93,0%
Electrónica/Energía	18	4	14	-	18	5	13
	100%	22,2%	77,8%	-	100,0%	27,8%	72,2%
Informática/Comunicación	140	19	121	12	128	17	123
	100%	13,6%	86,4%	8,6%	91,4%	12,1%	87,9%
Administración	116	13	103	2	114	9	107
	100%	11,2%	88,8%	1,7%	98,3%	7,8%	92,2%
Otras de Servicios	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Otras Industriales	11	7	4	4	7	3	8
	100%	63,6%	36,4%	36,4%	63,6%	27,3%	72,7%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Chaco. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	828	400	428	657	171	429	399	630	198	129	699
	100%	48,3%	51,7%	79,3%	20,7%	51,8%	48,2%	76,1%	23,9%	15,6%	84,4%
Agropecuaria	94	30	64	66	28	46	48	74	20	24	70
	100%	31,9%	68,1%	70,2%	29,8%	48,9%	51,1%	78,7%	21,3%	25,5%	74,5%
Mecánica	306	123	183	238	68	132	174	214	92	49	257
	100%	40,2%	59,8%	77,8%	22,2%	43,1%	56,9%	69,9%	30,1%	16,0%	84,0%
Química	15	14	1	13	2	5	10	5	10	1	14
	100%	93,3%	6,7%	86,7%	13,3%	33,3%	66,7%	33,3%	66,7%	6,7%	93,3%
Construcción	128	57	71	98	30	55	73	96	32	13	115
	100%	44,5%	55,5%	76,6%	23,4%	43,0%	57,0%	75,0%	25,0%	10,2%	89,8%
Electrónica/Energía	18	13	5	16	2	16	2	17	1	1	17
	100%	72,2%	27,8%	88,9%	11,1%	88,9%	11,1%	94,4%	5,6%	5,6%	94,4%
Informática/Comunicación	140	82	58	116	24	76	64	115	25	24	116
	100%	58,6%	41,4%	82,9%	17,1%	54,3%	45,7%	82,1%	17,9%	17,1%	82,9%
Administración	116	80	36	106	10	96	20	107	9	17	99
	100%	69,0%	31,0%	91,4%	8,6%	82,8%	17,2%	92,2%	7,8%	14,7%	85,3%
Otros de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros Industriales	11	1	10	4	7	3	8	2	9	-	11
	100%	9,1%	90,9%	36,4%	63,6%	27,3%	72,7%	18,2%	81,8%	-	100,0%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Chubut. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	1.017	240	777	45	972	205	812
	100%	23,6%	76,4%	4,4%	95,6%	20,2%	79,8%
Agropecuaria	225	48	177	15	210	53	172
	100%	21,3%	78,7%	6,7%	93,3%	23,6%	76,4%
Mecánica	259	58	201	9	250	46	213
	100%	22,4%	77,6%	3,5%	96,5%	17,8%	82,2%
Química	47	3	44	2	45	10	37
	100%	6,4%	93,6%	4,3%	95,7%	21,3%	78,7%
Construcción	121	35	86	3	118	32	89
	100%	28,9%	71,1%	2,5%	97,5%	26,4%	73,6%
Electrónica/Energía	79	31	48	2	77	13	66
	100%	39,2%	60,8%	2,5%	97,5%	16,5%	83,5%
Informática/Comunicación	128	19	109	8	120	28	100
	100%	14,8%	85,2%	6,3%	93,8%	21,9%	78,1%
Administración	138	41	97	5	133	19	119
	100%	29,7%	70,3%	3,6%	96,4%	13,8%	86,2%
Otros de Servicios	20	5	15	1	19	4	16
	100%	25,0%	75,0%	5,0%	95,0%	20,0%	80,0%
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Chubut. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental			Utilidad de equipamiento e instrumental			Cantidad de prácticas de taller o laboratorio			Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías	
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	%	Suficientes	Insuficientes	%	Adecuadas	Inadecuadas	%	No
Total	1.017	317	700	805	212	20,8%	522	495	48,7%	866	151	15,8%	856
	100%	31,2%	68,8%	79,2%	20,8%		51,3%	48,7%		85,2%	14,8%		84,2%
Agropecuaria	225	75	150	185	40	17,8%	136	89	39,6%	204	21	28,4%	161
	100%	33,3%	66,7%	82,2%	17,8%		60,4%	39,6%		90,7%	9,3%		71,6%
Mecánica	259	63	196	190	69	26,6%	124	135	52,1%	207	52	3,5%	250
	100%	24,3%	75,7%	73,4%	26,6%		47,9%	52,1%		79,9%	20,1%		96,5%
Química	47	11	36	40	7	14,9%	15	32	68,1%	41	6	51,1%	23
	100%	23,4%	76,6%	85,1%	14,9%		31,9%	68,1%		87,2%	12,8%		48,9%
Construcción	121	36	85	82	39	32,2%	41	80	66,1%	84	37	23,1%	93
	100%	29,8%	70,2%	67,8%	32,2%		33,9%	66,1%		69,4%	30,6%		76,9%
Electrónica/Energía	79	18	61	66	13	16,5%	43	36	45,6%	72	7	7,6%	73
	100%	22,8%	77,2%	83,5%	16,5%		54,4%	45,6%		91,1%	8,9%		92,4%
Informática/Comunicación	128	68	60	114	14	10,9%	98	30	23,4%	122	6	12,5%	112
	100%	53,1%	46,9%	89,1%	10,9%		76,6%	23,4%		95,3%	4,7%		87,5%
Administración	138	39	99	109	29	21,0%	58	80	58,0%	116	22	4,3%	132
	100%	28,3%	71,7%	79,0%	21,0%		42,0%	58,0%		84,1%	15,9%		95,7%
Otros de Servicios	20	7	13	19	1	5,0%	7	13	65,0%	20	-	40,0%	12
	100%	35,0%	65,0%	95,0%	5,0%		35,0%	65,0%		100,0%	-		60,0%
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Entre Ríos. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	1.406	290	1.116	98	1.308	365	1.041
	100%	20,6%	79,4%	7,0%	93,0%	26,0%	74,0%
Agropecuaria	320	73	247	17	303	97	223
	100%	22,8%	77,2%	5,3%	94,7%	30,3%	69,7%
Mecánica	534	89	445	27	507	107	427
	100%	16,7%	83,3%	5,1%	94,9%	20,0%	80,0%
Química	29	1	28	3	26	3	26
	100%	3,4%	96,6%	10,3%	89,7%	10,3%	89,7%
Construcción	149	49	100	19	130	50	99
	100%	32,9%	67,1%	12,8%	87,2%	33,6%	66,4%
Electrónica/Energía	79	28	51	14	65	29	50
	100%	35,4%	64,6%	17,7%	82,3%	36,7%	63,3%
Informática/Comunicación	45	10	35	1	44	7	38
	100%	22,2%	77,8%	2,2%	97,8%	15,6%	84,4%
Administración	174	26	148	14	160	51	123
	100%	14,9%	85,1%	8,0%	92,0%	29,3%	70,7%
Otras de Servicios	29	4	25	-	29	6	23
	100%	13,8%	86,2%	-	100,0%	20,7%	79,3%
Otras Industriales	47	10	37	3	44	15	32
	100%	21,3%	78,7%	6,4%	93,6%	31,9%	68,1%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Entre Ríos. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	1.406	573	833	1.081	325	694	712	1.077	329	188	1.218
	100%	40,8%	59,2%	76,9%	23,1%	49,4%	50,6%	76,6%	23,4%	13,4%	86,6%
Agropecuaria	320	121	199	250	70	147	173	251	69	66	254
	100%	37,8%	62,2%	78,1%	21,9%	45,9%	54,1%	78,4%	21,6%	20,6%	79,4%
Mecánica	534	205	329	396	138	279	255	408	126	68	466
	100%	38,4%	61,6%	74,2%	25,8%	52,2%	47,8%	76,4%	23,6%	12,7%	87,3%
Química	29	11	18	23	6	13	16	24	5	2	27
	100%	37,9%	62,1%	79,3%	20,7%	44,8%	55,2%	82,8%	17,2%	6,9%	93,1%
Construcción	149	50	99	122	27	59	90	116	33	20	129
	100%	33,6%	66,4%	81,9%	18,1%	39,6%	60,4%	77,9%	22,1%	13,4%	86,6%
Electrónica/Energía	79	35	44	53	26	36	43	65	14	7	72
	100%	44,3%	55,7%	67,1%	32,9%	45,6%	54,4%	82,3%	17,7%	8,9%	91,1%
Informática/Comunicación	45	35	10	40	5	25	20	33	12	3	42
	100%	77,8%	22,2%	89,9%	11,1%	55,6%	44,4%	73,3%	26,7%	6,7%	93,3%
Administración	174	96	78	141	33	96	78	122	52	14	160
	100%	55,2%	44,8%	81,0%	19,0%	55,2%	44,8%	70,1%	29,9%	8,0%	92,0%
Otros de Servicios	29	5	24	23	6	26	3	28	1	2	27
	100%	17,2%	82,8%	79,3%	20,7%	89,7%	10,3%	96,6%	3,4%	6,9%	93,1%
Otros Industriales	47	15	32	33	14	13	34	30	17	6	41
	100%	31,9%	68,1%	70,2%	29,8%	27,7%	72,3%	63,8%	36,2%	12,8%	87,2%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Formosa. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	397	59	338	37	360	86	311
	100%	14,9%	85,1%	9,3%	90,7%	21,7%	78,3%
Agropecuaria	130	20	110	20	110	39	91
	100%	15,4%	84,6%	15,4%	84,6%	30,0%	70,0%
Mecánica	112	19	93	7	105	12	100
	100%	17,0%	83,0%	6,3%	93,8%	10,7%	89,3%
Química	51	6	45	3	48	13	38
	100%	11,8%	88,2%	5,9%	94,1%	25,5%	74,5%
Construcción	29	2	27	1	28	5	24
	100%	6,9%	93,1%	3,4%	96,6%	17,2%	82,8%
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Administración	61	11	50	5	56	17	44
	100%	18,0%	82,0%	8,2%	91,8%	27,9%	72,1%
Otras de Servicios	14	1	13	1	13	-	14
	100%	7,1%	92,9%	7,1%	92,9%	-	100,0%
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Formosa. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	397	168	229	297	100	228	169	313	84	98	299
	100%	42,3%	57,7%	74,8%	25,2%	57,4%	42,6%	78,8%	21,2%	24,7%	75,3%
Agropecuaria	130	62	68	96	34	78	52	96	34	44	86
	100%	47,7%	52,3%	73,8%	26,2%	60,0%	40,0%	73,8%	26,2%	33,8%	66,2%
Mecánica	112	45	67	90	22	59	53	91	21	34	78
	100%	40,2%	59,8%	80,4%	19,6%	52,7%	47,3%	81,3%	18,8%	30,4%	69,6%
Química	51	17	34	35	16	23	28	41	10	7	44
	100%	33,3%	66,7%	68,6%	31,4%	45,1%	54,9%	80,4%	19,6%	13,7%	86,3%
Construcción	29	5	24	17	12	9	20	18	11	3	26
	100%	17,2%	82,8%	58,6%	41,4%	31,0%	69,0%	62,1%	37,9%	10,3%	89,7%
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Administración	61	37	24	53	8	50	11	56	5	5	56
	100%	60,7%	39,3%	86,9%	13,1%	82,0%	18,0%	91,8%	8,2%	8,2%	91,8%
Otras de Servicios	14	2	12	6	8	9	5	11	3	5	9
	100%	14,3%	85,7%	42,9%	57,1%	64,3%	35,7%	78,6%	21,4%	35,7%	64,3%
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Jujuy. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	992	274	718	111	881	201	791
	100%	27,6%	72,4%	11,2%	88,8%	20,3%	79,7%
Agropecuaria	275	79	196	40	235	88	187
	100%	28,7%	71,3%	14,5%	85,5%	32,0%	68,0%
Mecánica	228	48	180	24	204	31	197
	100%	21,1%	78,9%	10,5%	89,5%	13,6%	86,4%
Química	49	4	45	-	49	2	47
	100%	8,2%	91,8%	-	100,0%	4,1%	95,9%
Construcción	98	41	57	14	84	9	89
	100%	41,8%	58,2%	14,3%	85,7%	9,2%	90,8%
Electrónica/Energía	111	44	67	10	101	27	84
	100%	39,6%	60,4%	9,0%	91,0%	24,3%	75,7%
Informática/Comunicación	115	26	89	11	104	16	99
	100%	22,6%	77,4%	9,6%	90,4%	13,9%	86,1%
Administración	104	30	74	12	92	25	79
	100%	28,8%	71,2%	11,5%	88,5%	24,0%	76,0%
Otras de Servicios	12	2	10	-	12	3	9
	100%	16,7%	83,3%	-	100,0%	25,0%	75,0%
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Jujuy. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías																														
	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No																													
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%																													
Total	992	100%	218	22,0%	774	78,0%	681	68,6%	311	31,4%	381	38,4%	611	61,6%	752	75,8%	240	24,2%	166	16,7%	826	83,3%																	
Agropecuaria	275	100%	94	34,2%	181	65,8%	194	70,5%	81	29,5%	138	49,8%	137	77,1%	212	77,1%	63	22,9%	84	30,5%	191	69,5%																	
Mecánica	228	100%	34	14,9%	194	85,1%	170	74,6%	58	25,4%	61	26,8%	167	73,2%	176	77,2%	52	22,8%	36	15,8%	192	84,2%																	
Química	49	100%	15	30,6%	34	69,4%	41	83,7%	8	16,3%	20	40,8%	29	59,2%	41	83,7%	8	16,3%	1	2,0%	48	98,0%																	
Construcción	98	100%	10	10,2%	88	89,8%	38	38,8%	60	61,2%	24	24,5%	74	75,5%	54	55,1%	44	44,9%	11	11,2%	87	88,8%																	
Electrónica/Energía	111	100%	9	8,1%	102	91,9%	54	48,6%	57	51,4%	25	22,5%	86	77,5%	74	66,7%	37	33,3%	8	7,2%	103	92,8%																	
Informática/Comunicación	115	100%	34	29,6%	81	70,4%	98	85,2%	17	14,8%	76	66,1%	39	33,9%	108	93,9%	7	6,1%	13	11,3%	102	88,7%																	
Administración	104	100%	21	20,2%	83	79,8%	75	72,1%	29	27,9%	33	31,7%	71	68,3%	79	76,0%	25	24,0%	7	6,7%	97	93,3%																	
Otras de Servicios	12	100%	1	8,3%	11	91,7%	11	91,7%	1	8,3%	4	33,3%	8	66,7%	8	66,7%	4	33,3%	6	50,0%	6	50,0%																	
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. La Pampa. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	308	41	267	16	292	49	259
	100%	13,3%	86,7%	5,2%	94,8%	15,9%	84,1%
Agropecuaria	150	31	119	11	139	32	118
	100%	20,7%	79,3%	7,3%	92,7%	21,3%	78,7%
Mecánica	88	7	81	4	84	12	76
	100%	8,0%	92,0%	4,5%	95,5%	13,6%	86,4%
Química	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Construcción	25	1	24	-	25	3	22
	100%	4,0%	96,0%	-	100,0%	12,0%	88,0%
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Informática/Comunicación	4	-	4	-	4	1	3
	100%	-	100,0%	-	100,0%	25,0%	75,0%
Administración	41	2	39	1	40	1	40
	100%	4,9%	95,1%	2,4%	97,6%	2,4%	97,6%
Otros de Servicios	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. La Pampa. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	308	149	159	248	60	139	169	255	53	52	256
	100%	48,4%	51,6%	80,5%	19,5%	45,1%	54,9%	82,8%	17,2%	16,9%	83,1%
Agropecuaria	150	56	94	105	45	49	101	115	35	32	118
	100%	37,3%	62,7%	70,0%	30,0%	32,7%	67,3%	76,7%	23,3%	21,3%	78,7%
Mecánica	88	42	46	74	14	40	48	72	16	13	75
	100%	47,7%	52,3%	84,1%	15,9%	45,5%	54,5%	81,8%	18,2%	14,8%	85,2%
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Construcción	25	11	14	24	1	14	11	23	2	2	23
	100%	44,0%	56,0%	96,0%	4,0%	56,0%	44,0%	92,0%	8,0%	8,0%	92,0%
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Informática/Comunicación	4	2	2	4	-	1	3	4	-	4	-
	100%	50,0%	50,0%	100,0%	-	25,0%	75,0%	100,0%	-	100,0%	-
Administración	41	38	3	41	-	35	6	41	-	1	40
	100%	92,7%	7,3%	100,0%	-	85,4%	14,6%	100,0%	-	2,4%	97,6%
Otros de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. La Rioja. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	428	78	350	31	397	97	331
	100%	18,2%	81,8%	7,2%	92,8%	22,7%	77,3%
Agropecuaria	56	13	43	4	52	16	40
	100%	23,2%	76,8%	7,1%	92,9%	28,6%	71,4%
Mecánica	123	20	103	4	119	13	110
	100%	16,3%	83,7%	3,3%	96,7%	10,6%	89,4%
Química	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Construcción	61	10	51	10	51	13	48
	100%	16,4%	83,6%	16,4%	83,6%	21,3%	78,7%
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Informática/Comunicación	31	2	29	-	31	3	28
	100%	6,5%	93,5%	-	100,0%	9,7%	90,3%
Administración	138	31	107	11	127	46	92
	100%	22,5%	77,5%	8,0%	92,0%	33,3%	66,7%
Otras de Servicios	19	2	17	2	17	6	13
	100%	10,5%	89,5%	10,5%	89,5%	31,6%	68,4%
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. La Rioja. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental			Utilidad de equipamiento e instrumental			Cantidad de prácticas de taller o laboratorio			Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	%	Suficientes	Insuficientes	%	Adecuadas	Inadecuadas	%	Sí	No
Total	428	127	301	321	107	25,0%	166	262	61,2%	321	107	22,7%	97	331
	100%	29,7%	70,3%	75,0%	25,0%		38,8%	61,2%		75,0%	25,0%		22,7%	77,3%
Agropecuaria	56	27	29	43	13	23,2%	31	25	44,6%	44	12	21,4%	17	39
	100%	48,2%	51,8%	76,8%	23,2%		55,4%	44,6%		78,6%	21,4%		30,4%	69,6%
Mecánica	123	22	101	91	32	26,0%	37	86	69,9%	94	29	23,6%	23	100
	100%	17,9%	82,1%	74,0%	26,0%		30,1%	69,9%		76,4%	23,6%		18,7%	81,3%
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Construcción	61	21	40	38	23	37,7%	24	37	60,7%	47	14	23,0%	12	49
	100%	34,4%	65,6%	62,3%	37,7%		39,3%	60,7%		77,0%	23,0%		19,7%	80,3%
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Informática/Comunicación	31	7	24	26	5	16,1%	16	15	48,4%	25	6	19,4%	2	29
	100%	22,6%	77,4%	83,9%	16,1%		51,6%	48,4%		80,6%	19,4%		6,5%	93,5%
Administración	138	46	92	114	24	17,4%	53	85	61,6%	103	35	25,4%	27	111
	100%	33,3%	66,7%	82,6%	17,4%		38,4%	61,6%		74,6%	25,4%		19,6%	80,4%
Otras de Servicios	19	4	15	9	10	52,6%	5	14	73,7%	8	11	57,9%	16	3
	100%	21,1%	78,9%	47,4%	52,6%		26,3%	73,7%		42,1%	57,9%		84,2%	15,8%
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Mendoza. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	2.151	420	1.731	101	2.050	357	1.794
	100%	19,5%	80,5%	4,7%	95,3%	16,6%	83,4%
Agropecuaria	393	59	334	14	379	51	342
	100%	15,0%	85,0%	3,6%	96,4%	13,0%	87,0%
Mecánica	504	116	388	24	480	77	427
	100%	23,0%	77,0%	4,8%	95,2%	15,3%	84,7%
Química	622	97	525	26	596	92	530
	100%	15,6%	84,4%	4,2%	95,8%	14,8%	85,2%
Construcción	167	60	107	20	147	56	111
	100%	35,9%	64,1%	12,0%	88,0%	33,5%	66,5%
Electrónica/Energía	274	72	202	10	264	61	213
	100%	26,3%	73,7%	3,6%	96,4%	22,3%	77,7%
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-
Administración	-	-	-	-	-	-	-
Otros de Servicios	167	13	154	4	163	16	151
	100%	7,8%	92,2%	2,4%	97,6%	9,6%	90,4%
Otros Industriales	24	3	21	3	21	4	20
	100%	12,5%	87,5%	12,5%	87,5%	16,7%	83,3%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Mendoza. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	2.151	738	1.413	1.755	396	1.017	1.134	1.868	283	668	1.483
	100%	34,3%	65,7%	81,6%	18,4%	47,3%	52,7%	86,8%	13,2%	31,1%	68,9%
Agropecuaria	393	145	248	333	60	174	219	354	39	272	121
	100%	36,9%	63,1%	84,7%	15,3%	44,3%	55,7%	90,1%	9,9%	69,2%	30,8%
Mecánica	504	166	338	397	107	231	273	428	76	62	442
	100%	32,9%	67,1%	78,8%	21,2%	45,8%	54,2%	84,9%	15,1%	12,3%	87,7%
Química	622	253	369	524	98	273	349	549	73	221	401
	100%	40,7%	59,3%	84,2%	15,8%	43,9%	56,1%	88,3%	11,7%	35,5%	64,5%
Construcción	167	47	120	120	47	81	86	139	28	40	127
	100%	28,1%	71,9%	71,9%	28,1%	48,5%	51,5%	83,2%	16,8%	24,0%	76,0%
Electrónica/Energía	274	75	199	223	51	122	152	238	36	60	214
	100%	27,4%	72,6%	81,4%	18,6%	44,5%	55,5%	86,9%	13,1%	21,9%	78,1%
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Administración	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros de Servicios	167	43	124	135	32	119	48	136	31	12	155
	100%	25,7%	74,3%	80,8%	19,2%	71,3%	28,7%	81,4%	18,6%	7,2%	92,8%
Otros Industriales	24	9	15	23	1	17	7	24	-	1	23
	100%	37,5%	62,5%	95,8%	4,2%	70,8%	29,2%	100,0%	-	4,2%	95,8%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Misiones. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	878	205	673	63	815	246	632
	100%	23,3%	76,7%	7,2%	92,8%	28,0%	72,0%
Agropecuaria	124	29	95	13	111	36	88
	100%	23,4%	76,6%	10,5%	89,5%	29,0%	71,0%
Mecánica	280	68	212	15	265	48	232
	100%	24,3%	75,7%	5,4%	94,6%	17,1%	82,9%
Química	81	32	49	8	73	32	49
	100%	39,5%	60,5%	9,9%	90,1%	39,5%	60,5%
Construcción	242	41	201	11	231	77	165
	100%	16,9%	83,1%	4,5%	95,5%	31,8%	68,2%
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Informática/Comunicación	59	14	45	9	50	16	43
	100%	23,7%	76,3%	15,3%	84,7%	27,1%	72,9%
Administración	62	14	48	4	58	21	41
	100%	22,6%	77,4%	6,5%	93,5%	33,9%	66,1%
Otros de Servicios	10	3	7	3	7	6	4
	100%	30,0%	70,0%	30,0%	70,0%	60,0%	40,0%
Otros Industriales	20	4	16	-	20	10	10
	100%	20,0%	80,0%	-	100,0%	50,0%	50,0%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Misiones. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	878	385	493	670	208	427	451	685	193	122	756
	100%	43,8%	56,2%	76,3%	23,7%	48,6%	51,4%	78,0%	22,0%	13,9%	86,1%
Agropecuaria	124	47	77	88	36	54	70	89	35	19	105
	100%	37,9%	62,1%	71,0%	29,0%	43,5%	56,5%	71,8%	28,2%	15,3%	84,7%
Mecánica	280	122	158	213	67	146	134	233	47	26	254
	100%	43,6%	56,4%	76,1%	23,9%	52,1%	47,9%	83,2%	16,8%	9,3%	90,7%
Química	81	42	39	73	8	40	41	71	10	11	70
	100%	51,9%	48,1%	90,1%	9,9%	49,4%	50,6%	87,7%	12,3%	13,6%	86,4%
Construcción	242	82	160	169	73	91	151	175	67	34	208
	100%	33,9%	66,1%	69,8%	30,2%	37,6%	62,4%	72,3%	27,7%	14,0%	86,0%
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Informática/Comunicación	59	42	17	49	10	32	27	44	15	6	53
	100%	71,2%	28,8%	83,1%	16,9%	54,2%	45,8%	74,6%	25,4%	10,2%	89,8%
Administración	62	38	24	53	9	43	19	48	14	17	45
	100%	61,3%	38,7%	85,5%	14,5%	69,4%	30,6%	77,4%	22,6%	27,4%	72,6%
Otros de Servicios	10	3	7	5	5	4	6	5	5	7	3
	100%	30,0%	70,0%	50,0%	50,0%	40,0%	60,0%	50,0%	50,0%	70,0%	30,0%
Otros Industriales	20	9	11	20	-	17	3	20	-	2	18
	100%	45,0%	55,0%	100,0%	-	85,0%	15,0%	100,0%	-	10,0%	90,0%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Neuquén. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	1.053	284	769	59	994	184	869
	100%	27,0%	73,0%	5,6%	94,4%	17,5%	82,5%
Agropecuaria	92	17	75	3	89	3	89
	100%	18,5%	81,5%	3,3%	96,7%	3,3%	96,7%
Mecánica	346	94	252	20	326	74	272
	100%	27,2%	72,8%	5,8%	94,2%	21,4%	78,6%
Química	227	70	157	15	212	45	182
	100%	30,8%	69,2%	6,6%	93,4%	19,8%	80,2%
Construcción	128	31	97	3	125	29	99
	100%	24,2%	75,8%	2,3%	97,7%	22,7%	77,3%
Electrónica/Energía	260	72	188	18	242	33	227
	100%	27,7%	72,3%	6,9%	93,1%	12,7%	87,3%
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-
Administración	-	-	-	-	-	-	-
Otros de Servicios	-	-	-	-	-	-	-
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Neuquén. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	1.053	169	884	770	283	390	663	857	196	174	879
	100%	16,0%	84,0%	73,1%	26,9%	37,0%	63,0%	81,4%	18,6%	16,5%	83,5%
Agropecuaria	92	10	82	64	28	19	73	66	26	24	68
	100%	10,9%	89,1%	69,6%	30,4%	20,7%	79,3%	71,7%	28,3%	26,1%	73,9%
Mecánica	346	46	300	232	114	110	236	271	75	77	269
	100%	13,3%	86,7%	67,1%	32,9%	31,8%	68,2%	78,3%	21,7%	22,3%	77,7%
Química	227	33	194	180	47	118	109	201	26	9	218
	100%	14,5%	85,5%	79,3%	20,7%	52,0%	48,0%	88,5%	11,5%	4,0%	96,0%
Construcción	128	21	107	85	43	49	79	99	29	12	116
	100%	16,4%	83,6%	66,4%	33,6%	38,3%	61,7%	77,3%	22,7%	9,4%	90,6%
Electrónica/Energía	260	59	201	209	51	94	166	220	40	52	208
	100%	22,7%	77,3%	80,4%	19,6%	36,2%	63,8%	84,6%	15,4%	20,0%	80,0%
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Administración	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Río Negro. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	644	161	483	36	608	119	525
	100%	25,0%	75,0%	5,6%	94,4%	18,5%	81,5%
Agropecuaria	58	8	50	3	55	6	52
	100%	13,8%	86,2%	5,2%	94,8%	10,3%	89,7%
Mecánica	336	90	246	19	317	44	292
	100%	26,8%	73,2%	5,7%	94,3%	13,1%	86,9%
Química	51	18	33	4	47	5	46
	100%	35,3%	64,7%	7,8%	92,2%	9,8%	90,2%
Construcción	60	14	46	2	58	11	49
	100%	23,3%	76,7%	3,3%	96,7%	18,3%	81,7%
Electrónica/Energía	29	5	24	4	25	1	28
	100%	17,2%	82,8%	13,8%	86,2%	3,4%	96,6%
Informática/Comunicación	20	6	14	2	18	2	18
	100%	30,0%	70,0%	10,0%	90,0%	10,0%	90,0%
Administración	47	9	38	-	47	7	40
	100%	19,1%	80,9%	-	100,0%	14,9%	85,1%
Otros de Servicios	43	11	32	2	41	43	-
	100%	25,6%	74,4%	4,7%	95,3%	100,0%	-
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Río Negro. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	644	114	530	433	211	254	390	472	172	144	500
	100%	17,7%	82,3%	67,2%	32,8%	39,4%	60,6%	73,3%	26,7%	22,4%	77,6%
Agropecuaria	58	8	50	43	15	22	36	44	14	31	27
	100%	13,8%	86,2%	74,1%	25,9%	37,9%	62,1%	75,9%	24,1%	53,4%	46,6%
Mecánica	336	42	294	214	122	102	234	238	98	48	288
	100%	12,5%	87,5%	63,7%	36,3%	30,4%	69,6%	70,8%	29,2%	14,3%	85,7%
Química	51	8	43	32	19	26	25	43	8	9	42
	100%	15,7%	84,3%	62,7%	37,3%	51,0%	49,0%	84,3%	15,7%	17,6%	82,4%
Construcción	60	12	48	43	17	31	29	52	8	14	46
	100%	20,0%	80,0%	71,7%	28,3%	51,7%	48,3%	86,7%	13,3%	23,3%	76,7%
Electrónica/Energía	29	4	25	29	-	18	11	27	2	3	26
	100%	13,8%	86,2%	100,0%	-	62,1%	37,9%	93,1%	6,9%	10,3%	89,7%
Informática/Comunicación	20	5	15	10	10	11	9	13	7	11	9
	100%	25,0%	75,0%	50,0%	50,0%	55,0%	45,0%	65,0%	35,0%	55,0%	45,0%
Administración	47	12	35	22	25	10	37	14	33	3	44
	100%	25,5%	74,5%	46,8%	53,2%	21,3%	78,7%	29,8%	70,2%	6,4%	93,6%
Otros de Servicios	43	23	20	40	3	34	9	41	2	25	18
	100%	53,5%	46,5%	93,0%	7,0%	79,1%	20,9%	95,3%	4,7%	58,1%	41,9%
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Salta. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	1.848	461	1.387	200	1.648	477	1.371
	100%	24,9%	75,1%	10,8%	89,2%	25,8%	74,2%
Agropecuaria	280	68	212	40	240	92	188
	100%	24,3%	75,7%	14,3%	85,7%	32,9%	67,1%
Mecánica	598	122	476	41	557	96	502
	100%	20,4%	79,6%	6,9%	93,1%	16,1%	83,9%
Química	185	56	129	33	152	69	116
	100%	30,3%	69,7%	17,8%	82,2%	37,3%	62,7%
Construcción	197	61	136	33	164	67	130
	100%	31,0%	69,0%	16,8%	83,2%	34,0%	66,0%
Electrónica/Energía	397	105	292	35	362	100	297
	100%	26,4%	73,6%	8,8%	91,2%	25,2%	74,8%
Informática/Comunicación	102	16	86	12	90	31	71
	100%	15,7%	84,3%	11,8%	88,2%	30,4%	69,6%
Administración	80	32	48	5	75	18	62
	100%	40,0%	60,0%	6,3%	93,8%	22,5%	77,5%
Otras de Servicios	9	1	8	1	8	4	5
	100%	11,1%	88,9%	11,1%	88,9%	44,4%	55,6%
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Salta. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental			Utilidad de equipamiento e instrumental			Cantidad de prácticas de taller o laboratorio			Utilidad de prácticas de taller o laboratorio			Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías	
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	%	Suficientes	Insuficientes	%	Adecuadas	Inadecuadas	%	Sí	No
Total	1.848	475	1.373	1.249	599	67,6%	737	1.111	60,1%	1.372	476	34,6%	229	1.619
	100%	25,7%	74,3%	67,6%	32,4%		39,9%	60,1%		74,2%	25,8%		12,4%	87,6%
Agropecuaria	280	87	193	189	91	67,5%	121	159	56,8%	217	63	28,6%	41	239
	100%	31,1%	68,9%	67,5%	32,5%		43,2%	56,8%		77,5%	22,5%		14,6%	85,4%
Mecánica	598	116	482	395	203	66,1%	207	391	65,4%	417	181	43,2%	84	514
	100%	19,4%	80,6%	66,1%	33,9%		34,6%	65,4%		69,7%	30,3%		14,0%	86,0%
Química	185	59	126	138	47	74,6%	87	98	53,0%	157	28	17,8%	22	163
	100%	31,9%	68,1%	74,6%	25,4%		47,0%	53,0%		84,9%	15,1%		11,9%	88,1%
Construcción	197	44	153	112	85	73,0%	75	122	61,9%	133	64	48,2%	30	167
	100%	22,3%	77,7%	56,9%	43,1%		38,1%	61,9%		67,5%	32,5%		15,2%	84,8%
Electrónica/Energía	397	124	273	281	116	70,8%	162	235	59,2%	293	104	35,3%	24	373
	100%	31,2%	68,8%	70,8%	29,2%		40,8%	59,2%		73,8%	26,2%		6,0%	94,0%
Informática/Comunicación	102	34	68	84	18	82,4%	59	43	42,2%	89	13	14,6%	23	79
	100%	33,3%	66,7%	82,4%	17,6%		57,8%	42,2%		87,3%	12,7%		22,5%	77,5%
Administración	80	11	69	45	35	64,6%	26	54	67,5%	58	22	32,5%	3	77
	100%	13,8%	86,3%	56,3%	43,8%		32,5%	67,5%		72,5%	27,5%		3,8%	96,3%
Otras de Servicios	9	-	9	5	4	55,6%	-	9	100,0%	8	1	12,5%	2	7
	100%	-	100,0%	55,6%	44,4%		-	100,0%		88,9%	11,1%		22,2%	77,8%
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. San Juan. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	1.004	235	769	69	935	245	759
	100%	23,4%	76,6%	6,9%	93,1%	24,4%	75,6%
Agropecuaria	235	59	176	22	213	49	186
	100%	25,1%	74,9%	9,4%	90,6%	20,9%	79,1%
Mecánica	179	46	133	8	171	41	138
	100%	25,7%	74,3%	4,5%	95,5%	22,9%	77,1%
Química	114	27	87	9	105	21	93
	100%	23,7%	76,3%	7,9%	92,1%	18,4%	81,6%
Construcción	168	26	142	12	156	34	134
	100%	15,5%	84,5%	7,1%	92,9%	20,2%	79,8%
Electrónica/Energía	102	22	80	7	95	28	74
	100%	21,6%	78,4%	6,9%	93,1%	27,5%	72,5%
Informática/Comunicación	68	17	51	5	63	20	48
	100%	25,0%	75,0%	7,4%	92,6%	29,4%	70,6%
Administración	123	38	85	6	117	51	72
	100%	30,9%	69,1%	4,9%	95,1%	41,5%	58,5%
Otras de Servicios	15	-	15	-	15	1	14
	100%	-	100,0%	-	100,0%	6,7%	93,3%
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. San Juan. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	1.004	337	667	794	210	490	514	836	168	133	871
	100%	33,6%	66,4%	79,1%	20,9%	48,8%	51,2%	83,3%	16,7%	13,2%	86,8%
Agropecuaria	235	82	153	205	30	144	91	205	30	18	217
	100%	34,9%	65,1%	87,2%	12,8%	61,3%	38,7%	87,2%	12,8%	7,7%	92,3%
Mecánica	179	57	122	133	46	65	114	152	27	21	158
	100%	31,8%	68,2%	74,3%	25,7%	36,3%	63,7%	84,9%	15,1%	11,7%	88,3%
Química	114	32	82	103	11	46	68	107	7	9	105
	100%	28,1%	71,9%	90,4%	9,6%	40,4%	59,6%	93,9%	6,1%	7,9%	92,1%
Construcción	168	74	94	133	35	87	81	137	31	20	148
	100%	44,0%	56,0%	79,2%	20,8%	51,8%	48,2%	81,5%	18,5%	11,9%	88,1%
Electrónica/Energía	102	30	72	81	21	48	54	84	18	19	83
	100%	29,4%	70,6%	79,4%	20,6%	47,1%	52,9%	82,4%	17,6%	18,6%	81,4%
Informática/Comunicación	68	28	40	52	16	41	27	59	9	4	64
	100%	41,2%	58,8%	76,5%	23,5%	60,3%	39,7%	86,8%	13,2%	5,9%	94,1%
Administración	123	30	93	74	49	48	75	78	45	39	84
	100%	24,4%	75,6%	60,2%	39,8%	39,0%	61,0%	63,4%	36,6%	31,7%	68,3%
Otras de Servicios	15	4	11	13	2	11	4	14	1	3	12
	100%	26,7%	73,3%	86,7%	13,3%	73,3%	26,7%	93,3%	6,7%	20,0%	80,0%
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. San Luis. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	826	170	656	36	790	338	488
	100%	20,6%	79,4%	4,4%	95,6%	40,9%	59,1%
Agropecuaria	120	37	83	9	111	69	51
	100%	30,8%	69,2%	7,5%	92,5%	57,5%	42,5%
Mecánica	149	25	124	4	145	47	102
	100%	16,8%	83,2%	2,7%	97,3%	31,5%	68,5%
Química	126	36	90	11	115	36	90
	100%	28,6%	71,4%	8,7%	91,3%	28,6%	71,4%
Construcción	73	9	64	4	69	26	47
	100%	12,3%	87,7%	5,5%	94,5%	35,6%	64,4%
Electrónica/Energía	81	18	63	-	81	30	51
	100%	22,2%	77,8%	-	100,0%	37,0%	63,0%
Informática/Comunicación	51	5	46	-	51	18	33
	100%	9,8%	90,2%	-	100,0%	35,3%	64,7%
Administración	180	37	143	4	176	97	83
	100%	20,6%	79,4%	2,2%	97,8%	53,9%	46,1%
Otros de Servicios	46	3	43	4	42	15	31
	100%	6,5%	93,5%	8,7%	91,3%	32,6%	67,4%
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. San Luis. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental				Utilidad de equipamiento e instrumental				Cantidad de prácticas de taller o laboratorio				Utilidad de prácticas de taller o laboratorio				Realización de prácticas profesionales o pasantías			
	Suficiente		Insuficiente		Adecuadas		Inadecuadas		Suficientes		Insuficientes		Adecuadas		Inadecuadas		Sí		No	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Total	826	100%	250	30,3%	576	69,7%	538	65,1%	288	34,9%	272	32,9%	554	68,9%	257	31,1%	56	6,8%	770	93,2%
Agropecuaria	120		41		79		85		35		50		70		25		11		109	
	100%		34,2%		65,8%		70,8%		29,2%		41,7%		58,3%		20,8%		9,2%		90,8%	
Mecánica	149		58		91		97		52		56		93		54		16		133	
	100%		38,9%		61,1%		65,1%		34,9%		37,6%		62,4%		36,2%		10,7%		89,3%	
Química	126		65		61		89		37		46		80		40		1		125	
	100%		51,6%		48,4%		70,6%		29,4%		36,5%		63,5%		31,7%		,8%		99,2%	
Construcción	73		12		61		51		22		15		58		22		12		61	
	100%		16,4%		83,6%		69,9%		30,1%		20,5%		79,5%		30,1%		16,4%		83,6%	
Electrónica/Energía	81		6		75		42		39		6		75		32		3		78	
	100%		7,4%		92,6%		51,9%		48,1%		7,4%		92,6%		39,5%		3,7%		96,3%	
Informática/Comunicación	51		15		36		40		11		31		20		10		4		47	
	100%		29,4%		70,6%		78,4%		21,6%		60,8%		39,2%		19,6%		7,8%		92,2%	
Administración	180		42		138		110		70		59		121		62		2		178	
	100%		23,3%		76,7%		61,1%		38,9%		32,8%		67,2%		34,4%		1,1%		98,9%	
Otras de Servicios	46		11		35		24		22		9		37		12		7		39	
	100%		23,9%		76,1%		52,2%		47,8%		19,6%		80,4%		26,1%		15,2%		84,8%	
Otras Industriales	-		-		-		-		-		-		-		-		-		-	
	-		-		-		-		-		-		-		-		-		-	

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Santa Cruz. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	339	71	268	24	315	69	270
	100%	20,9%	79,1%	7,1%	92,9%	20,4%	79,6%
Agropecuaria	36	6	30	3	33	8	28
	100%	16,7%	83,3%	8,3%	91,7%	22,2%	77,8%
Mecánica	179	44	135	17	162	42	137
	100%	24,6%	75,4%	9,5%	90,5%	23,5%	76,5%
Química	54	6	48	1	53	6	48
	100%	11,1%	88,9%	1,9%	98,1%	11,1%	88,9%
Construcción	28	3	25	1	27	2	26
	100%	10,7%	89,3%	3,6%	96,4%	7,1%	92,9%
Electrónica/Energía	20	7	13	1	19	7	13
	100%	35,0%	65,0%	5,0%	95,0%	35,0%	65,0%
Informática/Comunicación	22	5	17	1	21	4	18
	100%	22,7%	77,3%	4,5%	95,5%	18,2%	81,8%
Administración	-	-	-	-	-	-	-
Otros de Servicios	-	-	-	-	-	-	-
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Santa Cruz. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionalizantes o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	339	70	269	255	84	140	199	274	65	30	309
	100%	20,6%	79,4%	75,2%	24,8%	41,3%	58,7%	80,8%	19,2%	8,8%	91,2%
Agropecuaria	36	3	33	31	5	15	21	33	3	6	30
	100%	8,3%	91,7%	86,1%	13,9%	41,7%	58,3%	91,7%	8,3%	16,7%	83,3%
Mecánica	179	22	157	114	65	48	131	130	49	10	169
	100%	12,3%	87,7%	63,7%	36,3%	26,8%	73,2%	72,6%	27,4%	5,6%	94,4%
Química	54	15	39	48	6	41	13	52	2	4	50
	100%	27,8%	72,2%	88,9%	11,1%	75,9%	24,1%	96,3%	3,7%	7,4%	92,6%
Construcción	28	10	18	25	3	13	15	25	3	6	22
	100%	35,7%	64,3%	89,3%	10,7%	46,4%	53,6%	89,3%	10,7%	21,4%	78,6%
Electrónica/Energía	20	7	13	18	2	10	10	17	3	2	18
	100%	35,0%	65,0%	90,0%	10,0%	50,0%	50,0%	85,0%	15,0%	10,0%	90,0%
Informática/Comunicación	22	13	9	19	3	13	9	17	5	2	20
	100%	59,1%	40,9%	86,4%	13,6%	59,1%	40,9%	77,3%	22,7%	9,1%	90,9%
Administración	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Santa Fe. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	3.579	691	2.888	197	3.382	831	2.748
	100%	19,3%	80,7%	5,5%	94,5%	23,2%	76,8%
Agropecuaria	430	67	363	22	408	106	324
	100%	15,6%	84,4%	5,1%	94,9%	24,7%	75,3%
Mecánica	1.416	251	1.165	67	1.349	289	1.127
	100%	17,7%	82,3%	4,7%	95,3%	20,4%	79,6%
Química	297	58	239	14	283	65	232
	100%	19,5%	80,5%	4,7%	95,3%	21,9%	78,1%
Construcción	280	61	219	22	258	70	210
	100%	21,8%	78,2%	7,9%	92,1%	25,0%	75,0%
Electrónica/Energía	327	56	271	20	307	66	261
	100%	17,1%	82,9%	6,1%	93,9%	20,2%	79,8%
Informática/Comunicación	351	75	276	17	334	110	241
	100%	21,4%	78,6%	4,8%	95,2%	31,3%	68,7%
Administración	338	95	243	27	311	92	246
	100%	28,1%	71,9%	8,0%	92,0%	27,2%	72,8%
Otras de Servicios	128	24	104	7	121	26	102
	100%	18,8%	81,3%	5,5%	94,5%	20,3%	79,7%
Otras Industriales	12	4	8	1	11	7	5
	100%	33,3%	66,7%	8,3%	91,7%	58,3%	41,7%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Santa Fe. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental		Utilidad de equipamiento e instrumental		Cantidad de prácticas de taller o laboratorio		Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionales o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	Suficientes	Insuficientes	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	3.579	1.608	1.971	2.762	817	1.708	1.871	2.830	749	576	3.003
	100%	44,9%	55,1%	77,2%	22,8%	47,7%	52,3%	79,1%	20,9%	16,1%	83,9%
Agropecuaria	430	205	225	329	101	212	218	327	103	56	374
	100%	47,7%	52,3%	76,5%	23,5%	49,3%	50,7%	76,0%	24,0%	13,0%	87,0%
Mecánica	1.416	677	739	1.099	317	683	733	1.131	285	259	1.157
	100%	47,8%	52,2%	77,6%	22,4%	48,2%	51,8%	79,9%	20,1%	18,3%	81,7%
Química	297	137	160	251	46	150	147	258	39	52	245
	100%	46,1%	53,9%	84,5%	15,5%	50,5%	49,5%	86,9%	13,1%	17,5%	82,5%
Construcción	280	74	206	202	78	91	189	224	56	37	243
	100%	26,4%	73,6%	72,1%	27,9%	32,5%	67,5%	80,0%	20,0%	13,2%	86,8%
Electrónica/Energía	327	141	186	270	57	163	164	272	55	36	291
	100%	43,1%	56,9%	82,6%	17,4%	49,8%	50,2%	83,2%	16,8%	11,0%	89,0%
Informática/Comunicación	351	195	156	256	95	203	148	272	79	73	278
	100%	55,6%	44,4%	72,9%	27,1%	57,8%	42,2%	77,5%	22,5%	20,8%	79,2%
Administración	338	123	215	243	95	133	205	236	102	29	309
	100%	36,4%	63,6%	71,9%	28,1%	39,3%	60,7%	69,8%	30,2%	8,6%	91,4%
Otras de Servicios	128	54	74	103	25	71	57	103	25	34	94
	100%	42,2%	57,8%	80,5%	19,5%	55,5%	44,5%	80,5%	19,5%	26,6%	73,4%
Otras Industriales	12	2	10	9	3	2	10	7	5	-	12
	100%	16,7%	83,3%	75,0%	25,0%	16,7%	83,3%	58,3%	41,7%	-	100,0%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Santiago del Estero. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	912	164	748	58	854	192	720
	100%	18,0%	82,0%	6,4%	93,6%	21,1%	78,9%
Agropecuaria	268	59	209	27	241	63	205
	100%	22,0%	78,0%	10,1%	89,9%	23,5%	76,5%
Mecánica	157	36	121	7	150	41	116
	100%	22,9%	77,1%	4,5%	95,5%	26,1%	73,9%
Química	33	4	29	1	32	8	25
	100%	12,1%	87,9%	3,0%	97,0%	24,2%	75,8%
Construcción	194	33	161	12	182	38	156
	100%	17,0%	83,0%	6,2%	93,8%	19,6%	80,4%
Electrónica/Energía	8	1	7	-	8	3	5
	100%	12,5%	87,5%	-	100,0%	37,5%	62,5%
Informática/Comunicación	111	11	100	5	106	19	92
	100%	9,9%	90,1%	4,5%	95,5%	17,1%	82,9%
Administración	105	11	94	2	103	15	90
	100%	10,5%	89,5%	1,9%	98,1%	14,3%	85,7%
Otras de Servicios	36	9	27	4	32	5	31
	100%	25,0%	75,0%	11,1%	88,9%	13,9%	86,1%
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Santiago del Estero. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental			Utilidad de equipamiento e instrumental			Cantidad de prácticas de taller o laboratorio			Utilidad de prácticas de taller o laboratorio			Realización de prácticas profesionales o pasantías		
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	%	Suficientes	Insuficientes	%	Adecuadas	Inadecuadas	%	Sí	No	%
Total	912	349	563	719	193	21,2%	452	460	50,4%	733	179	19,6%	131	781	85,6%
	100%	38,3%	61,7%	78,8%	21,2%		49,6%	50,4%		80,4%	19,6%		14,4%	85,6%	
Agropecuaria	268	100	168	217	51	19,0%	138	130	48,5%	218	50	18,7%	32	236	88,1%
	100%	37,3%	62,7%	81,0%	19,0%		51,5%	48,5%		81,3%	18,7%		11,9%	88,1%	
Mecánica	157	53	104	116	41		52	105	66,9%	110	47	29,9%	17	140	89,2%
	100%	33,8%	66,2%	73,9%	26,1%		33,1%	66,9%		70,1%	29,9%		10,8%	89,2%	
Química	33	20	13	29	4		25	8	24,2%	31	2	6,1%	-	33	100,0%
	100%	60,6%	39,4%	87,9%	12,1%		75,8%	24,2%		93,9%	6,1%		-	100,0%	
Construcción	194	61	133	135	59		81	113	58,2%	146	48	24,7%	10	184	94,8%
	100%	31,4%	68,6%	69,6%	30,4%		41,8%	58,2%		75,3%	24,7%		5,2%	94,8%	
Electrónica/Energía	8	3	5	8	-		5	3	37,5%	7	1	12,5%	2	6	75,0%
	100%	37,5%	62,5%	100,0%	-		62,5%	37,5%		87,5%	12,5%		25,0%	75,0%	
Informática/Comunicación	111	45	66	93	18		68	43	38,7%	97	14	12,6%	32	79	71,2%
	100%	40,5%	59,5%	83,8%	16,2%		61,3%	38,7%		87,4%	12,6%		28,8%	71,2%	
Administración	105	53	52	90	15		67	38	36,2%	89	16	15,2%	35	70	66,7%
	100%	50,5%	49,5%	85,7%	14,3%		63,8%	36,2%		84,8%	15,2%		33,3%	66,7%	
Otras de Servicios	36	14	22	31	5		16	20	55,6%	35	1	2,8%	3	33	91,7%
	100%	38,9%	61,1%	86,1%	13,9%		44,4%	55,6%		97,2%	2,8%		8,3%	91,7%	
Otras Industriales	-	-	-	-	-		-	-		-	-		-	-	-
	-	-	-	-	-		-	-		-	-		-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Tucumán. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	1.822	384	1.438	117	1.705	430	1.392
	100%	21,1%	78,9%	6,4%	93,6%	23,6%	76,4%
Agropecuaria	288	48	240	22	266	73	215
	100%	16,7%	83,3%	7,6%	92,4%	25,3%	74,7%
Mecánica	589	149	440	41	548	166	423
	100%	25,3%	74,7%	7,0%	93,0%	28,2%	71,8%
Química	89	19	70	7	82	12	77
	100%	21,3%	78,7%	7,9%	92,1%	13,5%	86,5%
Construcción	235	53	182	16	219	43	192
	100%	22,6%	77,4%	6,8%	93,2%	18,3%	81,7%
Electrónica/Energía	186	30	156	6	180	33	153
	100%	16,1%	83,9%	3,2%	96,8%	17,7%	82,3%
Informática/Comunicación	115	13	102	3	112	21	94
	100%	11,3%	88,7%	2,6%	97,4%	18,3%	81,7%
Administración	250	59	191	16	234	61	189
	100%	23,6%	76,4%	6,4%	93,6%	24,4%	75,6%
Otras de Servicios	63	12	51	6	57	19	44
	100%	19,0%	81,0%	9,5%	90,5%	30,2%	69,8%
Otras Industriales	7	1	6	-	7	2	5
	100%	14,3%	85,7%	-	100,0%	28,6%	71,4%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Tucumán. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental			Utilidad de equipamiento e instrumental			Cantidad de prácticas de taller o laboratorio			Utilidad de prácticas de taller o laboratorio			Realización de prácticas profesionales o pasantías	
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	%	Suficientes	Insuficientes	%	Adecuadas	Inadecuadas	%	Sí	No
Total	1.822	642	1.180	1.306	516	28,3%	796	1.026	130	1.333	489	205	205	1.617
	100%	35,2%	64,8%	71,7%	28,3%		43,7%	56,3%		73,2%	26,8%	11,3%	11,3%	88,7%
Agropecuaria	288	128	160	218	70	24,3%	158	130		248	40	23	23	265
	100%	44,4%	55,6%	75,7%	24,3%		54,9%	45,1%		86,1%	13,9%	8,0%	8,0%	92,0%
Mecánica	589	205	384	434	155	26,3%	237	352		418	171	56	56	533
	100%	34,8%	65,2%	73,7%	26,3%		40,2%	59,8%		71,0%	29,0%	9,5%	9,5%	90,5%
Química	89	23	66	72	17	19,1%	31	58		67	22	9	9	80
	100%	25,8%	74,2%	80,9%	19,1%		34,8%	65,2%		75,3%	24,7%	10,1%	10,1%	89,9%
Construcción	235	74	161	169	66	28,1%	82	153		175	60	48	48	187
	100%	31,5%	68,5%	71,9%	28,1%		34,9%	65,1%		74,5%	25,5%	20,4%	20,4%	79,6%
Electrónica/Energía	186	84	102	135	51	27,4%	83	103		136	50	25	25	161
	100%	45,2%	54,8%	72,6%	27,4%		44,6%	55,4%		73,1%	26,9%	13,4%	13,4%	86,6%
Informática/Comunicación	115	32	83	91	24	20,9%	52	63		88	27	8	8	107
	100%	27,8%	72,2%	79,1%	20,9%		45,2%	54,8%		76,5%	23,5%	7,0%	7,0%	93,0%
Administración	250	72	178	149	101	40,4%	122	128		165	85	13	13	237
	100%	28,8%	71,2%	59,6%	40,4%		48,8%	51,2%		66,0%	34,0%	5,2%	5,2%	94,8%
Otras de Servicios	63	24	39	32	31	49,2%	25	38		29	34	22	22	41
	100%	38,1%	61,9%	50,8%	49,2%		39,7%	60,3%		46,0%	54,0%	34,9%	34,9%	65,1%
Otras Industriales	7	-	7	6	1	14,3%	6	1		7	-	1	1	6
	100%	-	100,0%	85,7%	14,3%		85,7%	14,3%		100,0%	-	14,3%	14,3%	85,7%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por repitencia, interrupción y cambio de escuela según orientación de estudios. Tierra del Fuego. Año 2009

Orientación de estudios	Repitencia		Interrupción		Cambio de escuela		
	Total	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	136	17	119	5	131	39	97
	100%	12,5%	87,5%	3,7%	96,3%	28,7%	71,3%
Agropecuaria	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Mecánica	19	2	17	-	19	1	18
	100%	10,5%	89,5%	-	100,0%	5,3%	94,7%
Química	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Construcción	72	13	59	3	69	22	50
	100%	18,1%	81,9%	4,2%	95,8%	30,6%	69,4%
Electrónica/Energía	4	-	4	-	4	2	2
	100%	-	100,0%	-	100,0%	50,0%	50,0%
Informática/Comunicación	26	1	25	-	26	12	14
	100%	3,8%	96,2%	-	100,0%	46,2%	53,8%
Administración	15	1	14	2	13	2	13
	100%	6,7%	93,3%	13,3%	86,7%	13,3%	86,7%
Otros de Servicios	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por evaluación del equipamiento y las prácticas de taller o laboratorio, y realización de prácticas profesionalizantes o pasantías, según orientación de estudios. Tierra del Fuego. Año 2009

Orientación de estudios	Cantidad de equipamiento e instrumental			Utilidad de equipamiento e instrumental			Cantidad de prácticas de taller o laboratorio			Utilidad de prácticas de taller o laboratorio		Realización de prácticas profesionales o pasantías	
	Total	Suficiente	Insuficiente	Adecuadas	Inadecuadas	%	Suficientes	Insuficientes	%	Adecuadas	Inadecuadas	Sí	No
Total	136	62	74	106	30	22,1%	54	82	60,3%	108	28	25	111
	100%	45,6%	54,4%	77,9%	22,1%		39,7%	60,3%		79,4%	20,6%	18,4%	81,6%
Agropecuaria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mecánica	19	7	12	17	2		11	8		15	4	3	16
	100%	36,8%	63,2%	89,5%	10,5%		57,9%	42,1%		78,9%	21,1%	15,8%	84,2%
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Construcción	72	30	42	58	14		17	55		55	17	13	59
	100%	41,7%	58,3%	80,6%	19,4%		23,6%	76,4%		76,4%	23,6%	18,1%	81,9%
Electrónica/Energía	4	-	4	-	4		1	3		3	1	2	2
	100%	-	100,0%	-	100,0%		25,0%	75,0%		75,0%	25,0%	50,0%	50,0%
Informática/Comunicación	26	18	8	17	9		17	9		21	5	5	21
	100%	69,2%	30,8%	65,4%	34,6%		65,4%	34,6%		80,8%	19,2%	19,2%	80,8%
Administración	15	7	8	14	1		8	7		14	1	2	13
	100%	46,7%	53,3%	93,3%	6,7%		53,3%	46,7%		93,3%	6,7%	13,3%	86,7%
Otros de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

7. Índice de gráficos

Gráfico 1. Alumnos de último año de ETP por cambio de escuela según sexo. Año 2009	15
Gráfico 2. Alumnos de último año de ETP por cantidad de cambios de escuela. Año 2009	16
Gráfico 3. Alumnos de último año de ETP por repitencia según sexo. Año 2009	17
Gráfico 4. Alumnos de último año de ETP por interrupción temporaria según sexo. Año 2009	19
Gráfico 5. Alumnos de último año de ETP por interrupción temporaria según condición de actividad. Año 2009	19
Gráfico 6. Alumnos de último año de ETP por interrupción temporaria según situación ocupacional del encuestado. Año 2009	20
Gráfico 7. Alumnos de último año de ETP por trayectoria escolar. Año 2009	21
Gráfico 8. Alumnos de último año de ETP por trayectoria escolar según sexo. Año 2009	21
Gráfico 9. Alumnos de último año de ETP por trayectoria escolar según tamaño de la localidad. Año 2009	22
Gráfico 10. Alumnos de último año de ETP por trayectoria escolar según orientación de estudios. Año 2009	22
Gráfico 11. Alumnos de último año de ETP por condición de pobreza del hogar según trayectoria escolar. Año 2009	23
Gráfico 12. Alumnos de último año de ETP por nivel educativo del principal aportante del hogar según trayectoria escolar. Año 2009	23
Gráfico 13. Alumnos de último año de ETP por condición de actividad económica del alumno según trayectoria escolar. Año 2009	23
Gráfico 14. Alumnos de último año de ETP por expectativas a futuro según trayectoria escolar. Año 2009	24
Gráfico 15. Alumnos de último año de ETP por trayectoria escolar según jurisdicción. Año 2009	25
Gráfico 16. Alumnos de último año de ETP por orientación de estudios según cantidad de equipamiento e instrumental que se usa en las prácticas de taller y/o laboratorio. Año 2009	27
Gráfico 17. Alumnos de último año de ETP por orientación de estudios según utilidad de equipamiento e instrumental que se usa en las prácticas de taller y/o laboratorio. Año 2009	28
Gráfico 18. Alumnos de último año de ETP por orientación de estudios según cantidad de prácticas de taller y/o laboratorio. Año 2009	28
Gráfico 19. Alumnos de último año de ETP por orientación de estudios según utilidad de prácticas de taller y/o laboratorio. Año 2009	29
Gráfico 20. Alumnos de último año de ETP por prácticas profesionales o pasantías según orientación de estudios. Año 2009	30
Gráfico 21. Alumnos de último año de ETP por concurrencia a régimen de alternancia según condición de actividad del alumno. Año 2009	34
Gráfico 22. Alumnos de último año de ETP en régimen de internado por orientación de estudios. Año 2009	34
Gráfico 23. Alumnos de último año de ETP que cambiaron de domicilio por trayectoria escolar. Año 2009	36
Gráfico 24. Alumnos de último año de ETP de hogares sin núcleo conyugal según trayectoria escolar. Año 2009	37