

## Olimpiadas agropecuarias / Instancia Nacional Desarrollo del Trabajo y Criterios de Evaluación

### Desarrollo del trabajo

El trabajo se llevará a cabo en una escuela de la región de pampa húmeda. Se solicitará a la jurisdicción anfitriona que, en conjunto con la escuela sede, realicen un breve informe sobre las condiciones agroecológicas de la región que será distribuido, con anterioridad, a las demás escuelas / jurisdicciones participantes.

### Conformación de grupos de estudiantes

Cantidad de escuelas participantes: 100

Cantidad de estudiantes: 200 (100 duplas).

Entornos formativos/ aulas a utilizar: 9 (a determinar).

Cada mesa/aula se conforma por 24 estudiantes (12 duplas) reunidos en cuatro (4) grupos de seis (6) estudiantes cada uno (A, B, C, y D); docentes evaluadores<sup>1</sup> y observadores externos<sup>2</sup>.

### 1. Presentación de proyectos escolares

Cada escuela deberá asistir al encuentro con el proyecto seleccionado jurisdiccionalmente. Deberá ser presentado en formato papel y de acuerdo con las siguientes especificaciones:

#### *Sobre la estructura:*

- Resumen (máximo 200 palabras)
- Objetivos.
- Principales actividades realizadas.
- Resultados.
- Conclusiones o comentarios finales.

#### *Sobre el formato:*

- No más de seis páginas en fuente Times New Roman N° 12,
- Interlineado sencillo.

Cada presentación tendrá una duración de 15 min, como máximo y sin interrupciones. Luego, se abrirá un espacio para realizar preguntas pertinentes, observaciones y comentarios sobre el trabajo, que no deberá exceder los cinco minutos.

El tiempo total estimado es de 1:30 hs.

---

<sup>1</sup> Estos docentes equivalen a lo que figura en el reglamento como “docentes consejeros”. Para poder ser docente evaluador será requisito indispensable, participar de la capacitación que se realizará en el INET.

<sup>2</sup> Representantes de organismos tales como: INTA, SENASA, agencias de producción provincias, entre otros. Su función es estar disposición de los estudiantes participantes para dar orientaciones de carácter específico sobre cuestiones puntuales y, además, acampanarán el proceso de evaluación de las producciones grupales.

Cada dupla, presentará ante el resto del grupo, docentes evaluadores y observadores externos, el proyecto que elaboraron en la Instancia escolar. El propósito de esta actividad es que se socialicen los proyectos seleccionados en cada escuela / jurisdicción, considerar los alcances del mismo, las expectativas de los alumnos, la “utilización” de conocimientos, sus relaciones y vinculaciones, pertinencia respecto del contexto, viabilidad y sustentabilidad social, económica y ambiental, aplicaciones tecnológicas, legales, gestión, transferencia, desarrollo PP, entre otras.

Con respecto a la presentación:

- Deberá realizarse en forma oral.
- Pueden utilizarse diversos medios para acompañarla, preferentemente láminas, papel afiche, etc.
- En caso de que la presentación del proyecto requiera la utilización de registros fotográficos, podrá utilizarse ppt **sin ningún tipo de texto y sin excepción**. En tal caso, el grupo deberá proveerse los medios necesarios.

En este momento se valorará:

Aspecto	Criterios de Evaluación
La expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa en forma adecuada y comprensible.</li> <li>• Utiliza convenientemente el vocabulario técnico.</li> <li>• Los diferentes miembros del grupo comparten el uso de la palabra.</li> </ul>
La apertura de recibir aportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha activa respecto de los aportes u objeciones.</li> <li>• Capacidad para considerar y comprender el punto de vista de los otros.</li> </ul>
La posibilidad de sostener y fundamentar las decisiones tomadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para fundamentar con respeto y solidez técnica los propios punto de vista.</li> <li>• Capacidad para considerar situaciones hipotéticas parcialmente diferentes a la presentada.</li> </ul>
En relación al proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto es pertinente técnicamente en relación al Perfil Profesional del Técnico en Producción Agropecuaria.</li> <li>• Presenta coherencia en la totalidad de su desarrollo.</li> <li>• Considera aspectos vinculados a buenas prácticas, seguridad e higiene y el impacto ambiental.</li> <li>• Viabilidad y sustentabilidad socioeconómica.</li> </ul>

Como resultado de este momento se obtendrá:

- Una evaluación cualitativa del desempeño en formato de un *informe escrito* realizado por los docentes evaluadores. Tal informe se realizará según una plantilla que se adjunta y deberá tener un carácter constructivo, evitando desalentar a los estudiantes.
- Una *valoración cualitativa* en formato Muy bueno (MB), Bueno (B), Regular (R), valoración que será vinculante en el momento de la evaluación final del trabajo grupal particularmente en casos de dudas, dificultad para discernir entre participantes. Según sea la calificación recibida, contribuirá a elevar (MB), mantener en el mismo rango (B) o decrecer (R), los puntajes finales.

De este modo, comenzará a construirse la evaluación:

Presentación de los proyectos escolares		
R	B	MB

## **2. Visita a Entorno Formativo:** Duración 1:30 hs (por tanda).

Para esta actividad se conformarán grupos de seis estudiantes, producto de la reunión de tres duplas-escuelas.

Antes de realizar la visita al Entorno formativo se entregará a cada grupo una *guía orientativa* para realizar la indagación en el entorno formativo. Los estudiantes dispondrán de un tiempo para leer la guía, realizar preguntas y organizarse para la indagación.

En cada entorno, los estudiantes, acompañados por los *docentes evaluadores y observadores externos*, serán recibidos por los *referentes de cada uno de ellos*<sup>3</sup> (Jefes de Área, Maestros de enseñanza Práctica, otros) quienes responderán las preguntas que realicen los estudiantes y proporcionarán los materiales que soliciten.

Las situaciones que se proponen para esta olimpiada, simulan lo que podría ser una situación real de trabajo del técnico en producción agropecuaria. En tal simulación, los entornos formativos, se corresponderían con producciones y los referentes del entorno formativo, con productores que requieren de un grupo de técnicos para resolver alguna dificultad.

Durante el tiempo en que estén en el entorno, los estudiantes realizarán todas las indagaciones y consultas que consideren necesarias de modo de poder “construir” el problema o aspectos a mejorar a partir de lo observado e indagan en el entorno formativo. El único límite es el tiempo estipulado.

En este momento, los docentes evaluadores deberán registrar, para utilizar posteriormente en la evaluación, las preguntas que los estudiantes realizan considerando su pertinencia, relevancia y completud respecto del entorno, la actitud interesada y comprometida con la indagación.

## **3. Trabajo en cada una de las aulas 14.30hs.- 19.00 hs.**

### **3.1. Tiempo de trabajo para la elaboración de del informe técnico de cada grupo**

Con la información relevada en los diversos entornos formativos, los estudiantes irán a las aulas. En cada una habrá cuatro grupos (A, B, C, D) que comparten el mismo entorno formativo.

En este momento, los alumnos deberán realizar un informe técnico por grupo que conste de:

- Una caracterización y diagnóstico del EF, prestando especial atención a análisis de las fortalezas y oportunidades, las debilidades y amenazas.
- Aspectos a mejorar desde lo observado y relevado del EF y considerando el problema que se plantearon,
- Otros aportes/propuestas orientados a mejorar el proceso productivo,
- Consideraciones finales.

Durante el tiempo de trabajo los estudiantes tendrán a su disposición:

---

<sup>3</sup> Estos referentes de entornos formativos deberán asistir a una capacitación para desempeñar tal rol.

- Observadores externos (representantes del INTA, del SENASA, Secretaría de la producción, entre otros) quienes podrán asistir técnicamente a los alumnos,
- Soportes didácticos (Manuales, apuntes, biblioteca).
- Acceso a internet.

El informe técnico podrá tener como máximo *seis carillas en hoja oficio con renglones y manuscrito*. Será entregado al finalizar la jornada a los docentes evaluadores para su consideración considerando los aspectos positivos y los aspectos a mejorar<sup>4</sup>.

Una vez finalizado el informe técnico, los estudiantes deberán organizar una presentación para comunicar lo que han trabajado a sus compañeros y a los docentes.

Durante todo el proceso de trabajo, los docentes evaluadores deberán considerar las siguientes dimensiones y criterios para la evaluación:

Aspecto	Criterios de Evaluación
Capacidad para el trabajo en equipo	<p>Se discuten diferentes puntos de vista para establecer acuerdos.            Se sostienen los acuerdos alcanzados planificando tareas            Se realizan modificaciones a lo planificado considerando dificultades no consideradas.            Se reparten roles y funciones en forma equitativa y funcional a la tarea.            Se resuelven posibles conflictos o confrontaciones entre los participantes poniendo el eje en la tarea.            Se pone el acento en la producción compartida más que en una actitud puramente competitiva.            Se comparte con el resto del grupo la información recabada.            La información y los conocimientos de cada estudiante circulan y son puestos a disposición del trabajo y la producción grupal.            Se ponen en juego saberes complejos ligados a las capacidades específicas de la profesionalidad del técnico en producción agropecuaria.</p>
Capacidad para indagar la información requerida	<p>En el EF se observa y registra adecuadamente la información, considerando las diferentes fases del proceso.            Se identifica con precisión la información faltante o insuficiente.            Se recurre a la/s fuente/s teniendo claridad respecto a qué es lo que se busca.</p>
Capacidad para analizar y procesar la información.	<p>Se analizan críticamente la información obtenida en los E.F.            Se interpreta y evalúa la situación del E.F.            Se construye un problema a partir de la reflexión sobre los E.F. y considerando los distintos puntos de vista.</p>
Capacidad para resolver problemas del campo profesional	<p>Se articulan diferentes saberes para resolver problemas, llegando a soluciones satisfactorias.            Se identifican y valoran diferentes alternativas de solución de un problema y las estrategias necesarias para resolverlo.            Se considera la objetividad y la planificación sistemática como métodos básicos para alcanzar las soluciones.            Se valoran, a la vez, la visión de conjunto sobre la situación y su contexto y los distintos elementos y procesos que los integran.</p>

<sup>4</sup> Se incluye guía

### 3.2. Elaboración de la presentación-defensa del trabajo

Luego de haber elaborado el informe técnico, cada grupo elegirá una estrategia para transmitir a los demás estudiantes del aula, su producción. Podrán utilizar papeles afiches y fibrones.

### 4. Presentación y defensa de los trabajos grupales.

En plenario, los estudiantes de los grupos de cada aula realizarán la presentación y defensa de su propuesta técnica.

Cada grupo tendrá un tiempo estimado (máximo media hora) para presentar su producción. Luego deberán responder dudas, consultas, pedidos de aclaración de parte de los demás (10 minutos). Es importante mencionar que los cuatro grupos del aula han trabajado sobre el mismo EF, por consiguiente se debe alentar el intercambio y debate entre los estudiantes de distintos grupos. Los observadores externos y los docentes evaluadores presenciarán este intercambio con fines evaluativos.

Al finalizar las presentaciones los docentes evaluadores completarán las planillas de evaluación y, acordarán un (1) grupo de estudiantes destacado a premiar por aula.

Las dimensiones y criterios para la evaluación son:

Capacidad para reconocer la información clave a transmitir.	Se realiza una adecuada selección de la información tomando un eje que le de racionalidad (por ejemplo: problema - alternativas, analizadas - solución, propuesta - fundamentación).
Capacidad para comunicar eficientemente.	Se expresan de manera clara y utilizando el lenguaje técnico correctamente. Se organiza la modalidad de exposición de modo de evitar superposiciones, contradicciones o estudiantes que no puedan expresarse. Se comparte la posibilidad de exponer y eventualmente responder entre todos los integrantes del grupo.
Capacidad para fundamentar técnicamente las decisiones tomadas.	Se sostienen las decisiones tomadas en el informe con fundamentos técnicos suficientes. Se valoran puntos de vista divergentes como un factor que contribuye a la reflexión y, eventualmente, a la mejora. Se resuelven situaciones - problemas de acuerdo con los requerimientos de la profesionalidad considerados en el Perfil Profesional incorporando, estrategias innovadoras.

### 5. Criterios exhaustivos para la evaluación:

#### *En Relación al Producto:*

- Pertinencia, exhaustividad y articulación entre los problemas planteados.
- Consistencia entre el diagnóstico realizado, los problemas y/o necesidades detectadas, los objetivos propuestos y las estrategias productivas seleccionadas.
- Consistencia de la fundamentación entre elementos y factores (económicos, productivos, agroecológicos, tecnológicos, etc.).
- Valoración de planes oficiales de promoción para el sector y las políticas agropecuarias vigentes.
- Factibilidad técnica.



- Consideración del impacto ambiental que los procesos productivos tendrán sobre la explotación y su entorno y de las normas de seguridad e higiene en el trabajo y de protección del medio ambiente.

*En relación a la presentación:*

- Transmiten sus ideas con claridad y usan un lenguaje técnico.
- Todos los estudiantes intervienen por igual en la presentación del proyecto.
- Tienen capacidad de escuchar lo que se les está preguntando, comentando, etc.
- Utilizan apropiadamente los diferentes medios de presentación del proyecto.

<b>Planilla para la evaluación del trabajo grupal para cada docente evaluador</b>					
Marque con una cruz: 1. Malo - 2. Regular - 3. Bueno - 4. Muy bueno - 5. Excelente					
Indicador	1	2	3	4	5
<b>1. Capacidades básicas</b>					
Se expresan con claridad en forma oral y escrita.					
Se dirigen a compañeros y docentes con respeto y amabilidad.					
Trabajan solidariamente y en equipo, respetando los puntos de vista divergentes.					
Se reparten y respetan roles y funciones en forma equitativa y funcional a la tarea.					
La información y los conocimientos de cada estudiante circulan y son puestos a disposición del trabajo y la producción grupal.					
Redactan el informe escrito en forma clara y utilizando el lenguaje técnico correspondiente.					
Aceptan críticas y aportes.					
Realizan la exposición del trabajo con claridad y capacidad de fundamentar técnicamente.					
<b>2. Capacidades básicas profesionales</b>					
Interactúan y se comunican utilizando correctamente el lenguaje técnico.					
Identifican información relevante y fuentes pertinentes para su relevamiento.					
Procesan y utilizan la información en relación a las dificultades que deben resolver.					
Analizan críticamente opciones y posibilidades según criterios de su profesionalidad.					
Se realizan las planificaciones necesarias para llevar a cabo la tarea.					
Se resuelven los problemas considerando diferentes alternativas.					
Se selecciona, integra y aplica diverso tipo de conocimientos con miras a resolver el problema.					
<b>3. Profesionales específicas</b>					
Se establece una comunicación eficaz y eficiente con el responsable del EF (productor)					
Se aplican técnicas de observación y entrevista para la obtención de datos en el EF.					
Se ponen en juego saberes complejos ligados a las capacidades específicas de la profesionalidad del técnico en producción agropecuaria.					
Se consideran/aplican normas de seguridad, higiene y BPA , BPG y BPM					
Se desempeña activamente durante la practica en el EF					
Sumatoria total					

A partir de la valoración realizada en la grilla por cada docente, el grupo de los docentes **deberán ponerse de acuerdo** para asignar una puntuación para cada grupo relativa a:

Dinámica y proyecto	Presentación del Trabajo
70/100	30/100

El puntaje de cada grupo se obtendrá de:

- La valoración de los trabajos escolares como MB, B, R.
- La puntuación que surja de la “Planilla para la evaluación del trabajo grupal” por cada docente.
- La discusión grupal de los docentes de un mismo grupo.

### Cronograma de actividades

Día 1	Día 2			Día 3	
	Mañana		Tarde		
Recepción, acreditación.	A	Presentan proyectos escolares	Visitan EF	Trabajo grupal (primera parte de la tarde).	Exposición y defensa de los trabajos.
Explicitación de las pautas organizativas.	B				
Conformación de los grupos de trabajo.	C	Visitan EF	Presentan proyectos escolares	Preparación de presentación y defensa.	Reunión de los evaluadores (posible visita turística de los estudiantes).
Aclimatar / visita a entornos formativos / charla sobre temas afines	D				
					Presentación de resultados y entrega de premiaciones.
					Finalización y regreso.

## **Guía de trabajo grupal**

### **“Propuesta de mejora de un sector productivo del entorno formativo escolar”**

#### **Situación de partida**

Los miembros del grupo acaban de egresar de la escuela con el título de “Técnico en Producción Agropecuaria”. Cada uno de los integrantes del grupo proviene de escuelas ubicadas en regiones diferentes, sin embargo todos se han formado sobre un mismo perfil profesional.

Las capacidades profesionales en las que se han formado, les permiten desempeñarse en diferentes contextos y situaciones ocupacionales.

Saben del valor que tiene lo que han aprendido en la escuela y las capacidades profesionales que han adquirido. Saben que pueden llevar adelante procesos de producción agropecuaria con autonomía.

Se les plantea la posibilidad de desempeñarse profesionalmente en un nuevo sector productivo, el Entorno Formativo de la escuela.

Por la naturaleza de las producciones y las formas de abordaje, estos entornos formativos se convierten en verdaderas unidades productivas.

#### **Consigna de trabajo:**

El trabajo que deben realizar consiste en generar una propuesta de mejora para el sector productivo del entorno formativo escolar que se les asignó.

Con este propósito deben:

- Realizar un diagnóstico sobre el sector productivo o de servicios asignado.
- Realizar un informe en el cual se caractericen y enuncien las principales fortalezas y debilidades observadas.
- Seleccionar, acordando con todo el grupo, un aspecto y generar una propuesta de mejora técnica.
- Exponer lo trabajado, ante el resto de los grupos y los docentes.

#### **Principales aspectos a considerar de las unidades productivas a relevar:**

- Contexto regional.
- Producciones agropecuarias, productos y subproductos obtenidos, destino de los mismos.
- Recursos humanos que trabajan y participan.
- Superficie afectada.
- Maquinas, equipos, instalaciones y herramientas utilizadas.
- Secuencia de labores / etapas / calendario.
- Tecnología empleada.
- Características del clima y suelo.
- Aspectos técnico / económicos / gestión.
- Seguridad e higiene / cuidado del ambiente.