

## Criterios a partir de los cuales se realizará la evaluación

### 1. Criterios para el Momento de la Presentación de los Proyectos escolares

Aspecto	Criterios de Evaluación
La expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa en forma adecuada y comprensible.</li> <li>• Utiliza convenientemente el vocabulario técnico.</li> <li>• Los diferentes miembros del grupo comparten el uso de la palabra.</li> </ul>
La apertura de recibir aportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha activa respecto de los aportes u objeciones.</li> <li>• Capacidad para considerar y comprender el punto de vista de los otros.</li> </ul>
La posibilidad de sostener y fundamentar las decisiones tomadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para fundamentar con respeto y solidez técnica los propios puntos de vista.</li> <li>• Capacidad para considerar situaciones hipotéticas parcialmente diferentes a la presentada.</li> </ul>
En relación al proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto es pertinente técnicamente en relación al Perfil Profesional del Técnico en Producción Agropecuaria.</li> <li>• Presenta coherencia en la totalidad de su desarrollo.</li> <li>• Considera aspectos vinculados a buenas prácticas, seguridad e higiene y el impacto ambiental.</li> <li>• Viabilidad y sustentabilidad socioeconómica.</li> </ul>

### 2. Criterios para evaluar el desarrollo del trabajo ( indagación en el entorno formativo, elaboración del informe técnico)

Aspecto	Criterios de Evaluación
Capacidad para el trabajo en equipo	<p>Se discuten diferentes puntos de vista para establecer acuerdos. Se sostienen los acuerdos alcanzados planificando tareas</p> <p>Se realizan modificaciones a lo planificado considerando dificultades emergentes.</p> <p>Se reparten roles y funciones en forma equitativa y funcional a la tarea.</p> <p>Se resuelven posibles conflictos o confrontaciones entre los participantes poniendo el eje en la tarea.</p> <p>Se pone el acento en la producción compartida más que en una actitud puramente competitiva.</p> <p>Se comparte con el resto del grupo la información recabada.</p> <p>La información y los conocimientos de cada estudiante circulan y son puestos a disposición del trabajo y la producción grupal.</p> <p>Se ponen en juego saberes complejos ligados a las capacidades específicas de la profesionalidad del técnico en producción agropecuaria.</p>
Capacidad para indagar la información requerida	<p>En el EF se observa y registra adecuadamente la información, considerando las diferentes fases del proceso.</p> <p>Se identifica con precisión la información faltante o insuficiente.</p> <p>Se recurre a la/s fuente/s teniendo claridad respecto a qué es lo que se requiere/precisa indagar.</p>

Capacidad para analizar y procesar la información.	Se analizan críticamente la información obtenida en los E.F. Se interpreta y evalúa la situación del E.F. Se construye un problema a partir de la reflexión sobre los E.F. y considerando los distintos puntos de vista.
Capacidad para resolver problemas del campo profesional	Se articulan diferentes saberes para resolver problemas, llegando a soluciones satisfactorias. Se identifican y valoran diferentes alternativas de solución de un problema y las estrategias necesarias para resolverlo. Se considera la objetividad y la planificación sistemática como métodos básicos para alcanzar las soluciones. Se valoran, a la vez, la visión de conjunto sobre la situación y su contexto y los distintos elementos y procesos que los integran.

### Criterios en relación al producto (informe técnico)

- Pertinencia, exhaustividad y articulación entre los problemas planteados.
- Consistencia entre el diagnóstico realizado, los problemas y/o necesidades detectadas, los objetivos propuestos y las estrategias productivas seleccionadas.
- Consistencia de la fundamentación entre elementos y factores (económicos, productivos, agroecológicos, tecnológicos, etc.).
- Valoración de planes oficiales de promoción para el sector y las políticas agropecuarias vigentes.
- Factibilidad técnica.
- Consideración del impacto ambiental que los procesos productivos tendrán sobre la explotación y su entorno y de las normas de seguridad e higiene en el trabajo y de protección del medio ambiente.

### 3. Criterios para la presentación de los informes técnicos en forma oral

Capacidad para reconocer la información clave a transmitir.	Se realiza una adecuada selección de la información tomando un eje que le de racionalidad (por ejemplo: problema - alternativas analizadas - solución, propuesta - fundamentación).
Capacidad para comunicar eficientemente.	Se expresan de manera clara y utilizando el lenguaje técnico correctamente. Se organiza la modalidad de exposición de modo de evitar superposiciones, contradicciones o estudiantes que no puedan expresarse. Se comparte la posibilidad de exponer y eventualmente responder, entre todos los integrantes del grupo.
Capacidad para fundamentar técnicamente las decisiones tomadas.	Se sostienen las decisiones tomadas en el informe con fundamentos técnicos suficientes. Se valoran puntos de vista divergentes como un factor que contribuye a la reflexión y, eventualmente, a la mejora. Se resuelven situaciones - problemas de acuerdo con los requerimientos de la profesionalidad considerados en el Perfil Profesional incorporando, estrategias innovadoras.

### Criterios generales en relación a la presentación oral:

- Transmiten sus ideas con claridad y usando el lenguaje técnico.
- Todos los estudiantes intervienen por igual en la presentación del proyecto.
- Tienen capacidad de escuchar lo que se les está preguntando, comentando, etc.
- Utilizan apropiadamente los diferentes medios de presentación del proyecto.