



Mujeres y disidencias por la escuela técnica

Autores:

Guadalupe Martínez Del Grosso

E.T. N° 6 D.E. 12 “Fernando Fader”

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

El presente proyecto surge a partir de la convocatoria de Programando Futuro 2020 a la cual me sumo puesto que su principal objetivo es promover y visibilizar el lugar de las estudiantes en la Educación Técnico Profesional (ETP), resaltando el aporte de las mujeres y otras diversidades dentro del ambiente.

En Argentina, del total de la matrícula de los Secundarios Técnico-Profesionales, sólo el 32,5% es de mujeres, es decir menos de una tercera parte. Como alumnas de Escuela Técnica en Diseño vivenciamos otra realidad, al contrario de las estadísticas generales, somos mayoría mujeres; lo opuesto a lo que sucede en la Escuela Técnica de Mecánica y Electrónica/Energía donde lo son sólo el 11%. A pesar de esto, seguimos estando encubiertas dentro de lo que se conoce como “Escuela Técnica” ya que cuando recurrimos a las estadísticas para conocer los porcentajes de desigualdad que hay entre géneros, podemos encontrar todas las especialidades técnicas, no así la de la rama del diseño. Esto se debe también a la estigmatización que sufre el diseño dentro del ambiente, siendo calificado como algo mucho más cercano a las artes que a lo técnico en sí.

Por otro lado, no sólo se subestima a la Tecnicatura en Diseño sino que se minimiza la capacidad de las mujeres para desarrollarlo, por ejemplo, la carrera de Diseño de Interiores que curso en la Escuela Técnica “Fernando Fader”, que además de ser la única en todo el país en dictar esa especialidad tiene mayoría mujeres, está principalmente relacionada a la arquitectura donde el trato a las mujeres históricamente fue denigrante, cobrando sueldos más bajos y con mayor cantidad de obstáculos para conseguir empleo. Entonces me surgen algunas preguntas ¿El problema está en la no elección por parte de las mujeres a la Escuela Técnica? ¿O en los conceptos de futuro laboral posible para las mujeres y disidencias?

Si bien en los últimos años las inscripciones de mujeres aumentaron en las escuelas técnicas seguimos siendo una minoría en un mundo que siempre fue “masculino”. Por este motivo me parece primordial encarar los programas educativos con perspectiva de género y sobre todo ampararnos y acompañarnos entre lxs compañerxs de todas las escuelas infundiendo la mirada feminista en el ámbito escolar para terminar con los estereotipos patriarcales que pesan sobre todo el alumnado, ya que no es coincidencia

tampoco que así como las mujeres somos minoría en las técnicas de construcción, los hombres lo son en las de química, en donde el porcentaje de mujeres es del 55,2%.

Como una manera de plantar los cimientos de una nueva educación técnica, más consciente de la falta de igualdad y equidad, las políticas educativas de inclusión podrían verse potenciadas por programas de comunicación, contención y reflexión sobre la temática, en la que participen alumnas y ex alumnas de escuelas técnicas. Para lo cual sería deseable que surjan espacios donde esta participación encuentre un escenario tangible.

Es por eso que mi planteo es generar un foro federal de “Mujeres y Disidencias Por La Escuela Técnica”. En este espacio se propone darse apoyo y compartir experiencias, como por ejemplo dar a conocer que el “Fernando Fader” logró adaptar el Código de Vestimenta a las normas actuales dejando atrás las imposiciones en la forma de vestir de las mujeres dentro de las escuelas técnicas, además de lograr que los baños de la planta alta sean sin distinción de género para que las personas que no se identifican con los términos de Mujer y Varón puedan satisfacer una necesidad tan básica como la de ir al baño sin la presión social que imponen éstos términos sobre los cuerpos.

Creo que si logramos comunicarnos de manera federal, ya que si bien mi experiencia es en ámbito de CABA, intuyo que esta realidad abarca toda la Nación, podemos ayudarnos y tomar las vivencias de otras compañeras, de otros colegios para avanzar a nivel nacional en ámbitos de género y así impulsar el cambio de los códigos de vestimenta, los baños sin género, entre otras tantas cosas, de todas las técnicas del país.

Retomando un momento la subestimación al diseño, creo que la aplicación, además de permitir contenerse y potenciarse entre lxs compañerxs, puede servir como herramienta para dar a conocer, dentro del ámbito del diseño, las salidas y aplicaciones laborales posibles que ofrece el perfil profesional de cada unx que estudia esta carrera. Y si se logra el objetivo, creo que hasta podríamos alcanzar la manera de incentivar a las mujeres y disidencias que todavía no han ingresado al nivel secundario a que elijan las

carreras técnicas y así usar este foro como una herramienta más, de las tantas que ofrece, la Escuela Técnico-Profesional.

El foro requeriría ser un sitio web libre de consumo de datos y de circulación gratuita para que tampoco se incremente la brecha de quienes se encuentren más vulneradas. Como complemento sería interesante que pueda descargarse en los dispositivos electrónicos como aplicación para que su uso sea más sencillo. Como forma de identificación cada mujer que quiera sumarse creará un perfil con un usuario y una contraseña. Podrá poner a que escuela Técnica pertenece o perteneció y una breve descripción de la misma, para dar a conocer el punto de vista de cada una sobre el colegio y la carrera que eligió y cómo fue cursarla. Así sería un espacio donde publicar comentarios y actividades de cada colegio, se fomentarían debates de ESI e interacciones didácticas tanto dentro de la aplicación como fuera, generando encuentros presenciales.

Ofrecería contención y sororidad entre compañerxs, brindaría información y conocimiento sobre higiene menstrual y métodos anticonceptivos y también impulsaría la contención y el asesoramiento ante denuncias de acoso.

Esta aplicación deberá contar con el apoyo del personal y las instituciones locales y/o nacionales a lo largo del país, no solo para ser difundida y para facilitar respuestas e información sino para alcanzar a los sectores donde no se cuente con conectividad o dispositivos, logrando estos mismos objetivos mediante la presencialidad. Necesitamos un estado presente para poder llevar a cabo este proyecto, tanto como para la visibilidad de las Escuelas Técnico- Profesionales.