

## PLAN DE TUTORÍAS DOCENTES VIRTUALES PARA EN- FERMERÍA PRONAFE

El **PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE ENFERMERÍA (PRONAFE)** es parte del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), dependiente del Ministerio de Educación de la Nación. A través del fortalecimiento de las carreras de enfermería, el Programa se propone aumentar la cantidad y calidad de los enfermeros/as en la República Argentina.

El PRONAFE se desarrolla en 200 instituciones Superiores de Enfermería y 30 Carreras Universitarias. Estas instituciones están localizadas en 20 provincias, alcanzando una matrícula en 2019 de más de 80.000 alumnos.

La pandemia mundial COVID-19 tiene impacto en todos los ámbitos de la sociedad y está desafiando a los sistemas de salud de maneras sin precedentes, afectando no sólo a la prestación de atención, sino también al desarrollo de actividades de formación de pre, grado y post grado para profesionales de la salud.

Las herramientas habituales con las que hemos transitado los programas educativos, los planes de estudios y la formación de enfermería en general, presentan enormes dificultades para desarrollarse, justamente en momentos en que el recurso humano de enfermería es absolutamente esencial.

Las y los docentes que formamos a enfermeras y enfermeros nos encontramos transitando una inédita situación, a la que debemos dar respuesta urgente, a veces sin contar con la formación, ni los medios necesarios para enfrentarla.

Enseñar y aprender en el contexto actual es a la vez un desafío y una oportunidad. Un desafío, porque nos interpela directamente en nuestra tarea docente. Pero a la vez es una oportunidad para explorar la potencialidad que ofrecen diversas tecnologías para recrear nuestras prácticas de enseñanza de la enfermería en entornos virtuales.

Pensamos que no son unas u otras tecnologías las que definen la educación no presencial, sino las propuestas de enseñanza que, aprovechando esas herramientas disponibles, se comprometen a enseñar algo a quienes no están presentes en el mismo espacio y/o tiempo.

Las y los estudiantes no aprenden leyendo un texto o escuchando y mirando un video. Sí lo hacen participando de actividades de aprendizaje que, eventualmente, pueden incluir la lectura o escucha y la resolución de una guía de preguntas. Lo que hace la diferencia es la elección de las estrategias de enseñanza adecuadas para cada contenido, destinatario y situación.

Frente a las dificultades de encontrar los recursos didácticos específicos y convenientes para realizar esas estrategias es que el INET crea el CENTRO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PRONAFE, accesible desde [www.inet.edu.ar](http://www.inet.edu.ar), destinado a todos/as los/as docentes y estudiantes de Enfermería de la Argentina.

Sus objetivos son:

- Transitar esta etapa con la mejor calidad de enseñanza posible.
- Apoyar la continuidad pedagógica de los alumnos y alumnas de enfermería.
- Fortalecer las capacidades docentes en Educación Virtual.

El mismo se estructura en dos grandes espacios, llamados “Espacio para estudiantes”, con información de fácil acceso que permite profundizar los temas desarrollados por los docentes y el “Espacio para docentes”, donde se puede encontrar:

**CURSOS DE FORMACIÓN DOCENTE:** En este apartado se accede a los cursos dictados por el PRONAFE en modalidad presencial y virtual con la finalidad de realizarlos de forma autónoma por el docente para los estudiantes en todo el recorrido académico.

**GUÍAS PARA REALIZAR CLASES VIRTUALES:** Estas guías consisten en una serie de documentos que explican de forma breve la estructura de la programación de clases: virtuales o presenciales, sincrónicas o asincrónicas y una serie de ejemplos donde se pueden utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (tic) para complementar el trabajo docente.

**RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL:** Esta es una serie de documentos que permite brindar información sobre los siguientes temas:

- 1) Recursos digitales [www.educ.ar](http://www.educ.ar): Compendio de enlaces a los distintos recursos virtuales que pueden utilizarse en la educación virtual, provistos por el sitio Educ.ar, perteneciente al Ministerio de Educación de la Nación.
- 2) Todo sobre Internet - Conceptos básicos para tener en cuenta: En este documento se pueden encontrar los datos clave para los/as docentes y estudiantes que no tengan conocimiento sobre los conceptos de internet.
- 3) Producción de material audiovisual y de diseño gráfico: En esta recopilación de enlaces se explican los principios de la creación de un video, la edición del mismo y su utilización, entre otros.
- 4) Empecemos desde el principio. Establecer las bases fundamentales de la informática para principiantes: Este documento contiene información detallada sobre los temas relacionados respecto de la informática básica.

5) Conceptos de la producción de material colaborativo: Se comparte todo lo relacionado sobre el concepto de aprendizaje colaborativo y herramientas virtuales que ayudan a la incorporación del mismo en la producción de clases sincrónicas o asincrónicas.

6) Diferentes formas de establecer una efectiva comunicación desde la virtualidad: Consta de una serie de enlaces donde se puede aprender sobre las mejores maneras de comunicar en los espacios virtuales.

**RECURSOS PARA LA SIMULACIÓN CLÍNICA:** Se pueden encontrar materiales respecto de la teoría de la simulación clínica como estrategia pedagógica y guías prácticas, una serie de documentos necesarios al momento de aplicar la simulación clínica como estrategia, incluyendo el desarrollo de un *Prebriefing* estandarizado para cualquier evento que conlleve la simulación; planillas de creación de estaciones de habilidades y casos integrados; información sobre el *feedback* reflexivo y listas de cotejo pre diseñadas.

**BIBLIOTECA DIGITAL DE ENFERMERÍA:** En esta sección se encuentran veinticuatro títulos de uso habitual en diferentes asignaturas de la carrera de enfermería, a los que se accede por un sistema de “préstamo virtual”.

**PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES BASADAS EN SIMULACIÓN CLÍNICA:** Se enumeran las habilidades prácticas que podrían realizarse por medio de la simulación clínica, determinando la posible complejidad de las mismas; brinda una alternativa a la imposibilidad de realizar determinadas prácticas profesionalizantes en ámbitos de salud. Además, están disponibles escenarios de alto realismo, casos integrados y talleres de habilidades pre diseñados con su explicación para el mejor aprovechamiento de los mismos.

**RECURSOS AUDIOVISUALES PRONAFE:** Este es un repositorio de imágenes y video disponibles para que tanto docentes como estudiantes puedan enriquecer sus producciones, ya sean clases o trabajos prácticos.

**RECURSOS COVID-19:** Este es un enlace directo al sitio web del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) que contiene la información actualizada sobre el COVID-19.

**APP PRONAFE:** La misma es una aplicación didáctica orientada a la formación de enfermería. La solución permite el aprendizaje de contenidos esenciales de la carrera de enfermería. Contiene 11 módulos con más de 100 unidades de aprendizaje del currículo de formación de enfermería, y puede ser utilizada tanto en Smartphone como en Tablet, Notebook o PC de escritorio. El acceso es libre y gratuito a través de Google Play.

Nuestra experiencia es que en la docencia de la enfermería hay una enorme necesidad de este tipo de recursos didácticos para aplicarlos a las diferentes plataformas que se utilizan a lo largo de país. La posibilidad actual de contar con plataformas gratuitas que no gastan datos nos permite llegar con mayor facilidad a la mayoría de los estudiantes.

Y hay una relación directa en que, a mayor variedad de recursos didácticos, más efectiva es la secuencia didáctica en términos de la continuidad de las trayectorias educativas de nuestros alumnos.

Particularmente a los alumnos les resulta muy enriquecedor poder usar videos de actividades prácticas (básicas en la formación de enfermería) como alternativa a las prácticas de gabinete.

## Tutorías Docentes Virtuales PRONAFE

Para lograr estos objetivos, el PRONAFE se propone trabajar en la Asistencia Técnica de directivos y docentes de las Instituciones Educativas de Enfermería Públicas y Privadas, Superiores Técnicas y Universitarias del país utilizando el Centro de Recursos Didácticos PRONAFE bajo una modalidad de Tutorías Virtuales, que se basan en dos ejes:

- 1) Asistencia para la planificación y enriquecimiento de Clases Virtuales: en este eje se presentan, ejemplifican y se utilizan las herramientas digitales para llevar a cabo Clases Virtuales de Enfermería con el objetivo de dar a conocer como incorporar las TIC en la formación, actuando como mediadoras y enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello se cuenta con cuatro planificaciones de Clase que se utilizan como ejemplo de mejora en el desarrollo de la virtualidad:
  - a) Cuidados de enfermería en la colocación de sondas nasogástricas.
  - b) Cuidados de enfermería en la prevención de infecciones.
  - c) Cuidados de enfermería en la utilización de dispositivos para la oxigenoterapia.
  - d) Cuidados de enfermería en la utilización de accesos venosos periféricos.

Cada uno de los encuentros es una invitación a conversar con las/os docentes sobre la importancia de la estructuración de las clases virtuales en sus distintas modalidades (sincrónicas o asincrónicas) y en la conformación de las mismas atendiendo a cada una de sus momentos: Inicio, desarrollo y cierre, mientras se navega en tiempo real en el centro de recursos didácticos PRONAFE tanto para la incorporación de recursos a sus clases ya programadas como para la creación de las mismas.

El equipo de docentes de PRONAFE guía también a los participantes respecto del uso y la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); además ayuda con explicaciones técnicas sobre las mismas y comparte pautas de cómo y dónde se pueden utilizar.

Basados en los ejemplos de planificación antes mencionados, se colabora en la estructuración y creación de contenidos y actividades significativas para las/os estudiantes tanto en instancias formativas en tiempo real, como tarea y/o evaluación tanto formativa como sumativa.

- 2) Asistencia para la planificación y ejecución de Simulación Clínica Virtual: este eje tiene como objetivo presentar una alternativa práctica para la aprehensión de habilidades técnicas, sociales

y comunicativas propias de la disciplina enfermería, basados en los principios de la simulación, una práctica reflexiva, colaborativa y de aprendizaje significativo.

Mediante una revisión integradora, identificamos las características educativas (tanto las generales como las virtuales específicas) de la simulación virtual en la educación de enfermería. Existen tres factores distintos de simulación virtual en enfermería: presencia, inmersión y capacidad, que a su vez podrían integrarse en un ciclo de participación que promoviera el logro del alumno. Sin embargo, la ética de la realidad virtual, los marcos teóricos específicos de la virtualidad y el uso de la tecnología deben ser considerados al estudiar la simulación virtual en la educación de enfermería. Por tal motivo desde el PRONAFE promovemos la simulación clínica virtual como estrategia EXCEPCIONAL a utilizar en este periodo de pandemia, y de esta forma lograr que nuestros estudiantes logren recibir las herramientas necesarias para afrontar la presencialidad en el campo práctico apenas se levante el aislamiento social preventivo.

Objetivo General:

- Brindar las herramientas necesarias para realizar un taller de habilidades virtual mediante un tema específico que es la entrevista clínica mediante la virtualidad.
- Reconocer las herramientas tecnológicas de uso gratuito para que los estudiantes puedan acceder a la simulación virtual, mediante un tema específico de higiene de manos y el reconocimiento de los 5 momentos correspondientes según la OMS.
- Utilizar distintos dispositivos virtuales que nos permitan desarrollar un taller de habilidades virtual, mediante un tema específico como la colocación y retiro de los elementos de protección personal.

La tutoría consta de dos partes:

Repaso teórico:

Aportar información con relación a las bases de la simulación clínica como herramienta, el *feedback* como estrategia de devolución reflexiva, la formulación de preguntas del tipo abiertas, la entrevista, Elementos de Protección Personal (EPP), así como el repaso de las técnicas de higiene y lavado de manos, implementando los cinco (5) momentos de higiene de manos difundidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Instancia práctica de Talleres de habilidades según la temática seleccionada:

- 1) Entrevista
- 2) Higiene de manos e identificar los momentos correspondientes
- 3) Retiro seguro de los Elementos de Protección Personal (EPP),

Se aplicaran todas las herramientas del *feedback* y la práctica de preguntas del tipo abiertas.

## Desarrollo de la actividad:

Los tres ejes se realizan en forma virtual sincrónica, para lo cual el PRONAFE cuenta con una gran oferta en días y horarios. Las instancias de formación tienen una duración de dos horas cada una, con independencias entre ellas, pudiendo realizarse sólo un eje, dos o incluso los tres ejes en distintos encuentros en función de las necesidades institucionales. Las tutorías están pensadas para grupos de 15 docentes cada una. Un docente puede realizar más de una sesión de tutoría. Es la jurisdicción o institución Universitaria, quien decidirá esa organización

- 1) En diálogo con cada Jurisdicción o Institución Universitaria se establecerán los beneficiarios, los contenidos seleccionados y las fechas y horarios de las tutorías.
- 2) Una vez acordados con el PRONAFE los grupos, fechas y horarios, la jurisdicción será la responsable de la comunicación con los docentes, el armado de los listados y la comunicación de la modalidad y objetivos de la actividad.
- 3) La jurisdicción enviará al PRONAFE los listados de docentes de los distintos grupos armados en la siguiente planilla (Preferentemente los días Jueves previos a la semana de capacitación)

<i>Tutorías docentes virtuales PRONAFE</i>				
Temática:	Provincia:	Fecha y rango horario:		
Apellido y Nombre	Mail	Teléfono	Institución	Profesión

- 4) UNA VEZ RECIBIDAS LAS PLANILLAS, EL PRONAFE ENVIARÁ LOS ENLACES QUE LA JURISDICCIÓN O INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DEBERÁ DISTRIBUIR EN CADA GRUPO.
- 5) El PRONAFE, por su parte ofrecerá las tutorías en forma virtual, llevando las estadísticas e informando a la jurisdicción de las distintas novedades ocurridas y la evaluación general de la actividad.

Nuestro objetivo es que este segundo cuatrimestre del calendario académico 2020 encuentre a las instituciones formadoras de enfermería mejor preparadas para desarrollar las propuestas curriculares adaptadas.

Los directivos, docentes y alumnos de enfermería estamos transitando un proceso de aprendizaje y adaptación a esta situación preservando la calidad académica necesaria para generar egresados a la altura de los desafíos que hoy enfrenta la salud de nuestra población.