



OLIMPÍADA NACIONAL VIRTUAL 2021 ESPECIALIDAD AGROPECUARIA Instancia Escolar



Estimados/as estudiantes

Les damos la bienvenida a la **Instancia Escolar** de la **Olimpíada Nacional de Producción Agropecuaria 2021**. La Olimpíada es una actividad formativa en la que se presenta a los equipos de estudiantes una situación problemática propia del campo del técnico, como parte de las actividades que desarrollan en la escuela.

Para poder resolver esta problemática deberán poner en juego las capacidades y conocimientos adquiridos a lo largo de su formación en la Educación Secundaria Agrotécnica y trabajar en equipo de forma colaborativa y responsable.

Esperamos que esta actividad los motive, entusiasme y genere compromiso con su propio aprendizaje, al evidenciar sus fortalezas y limitaciones, siendo vivenciada como una instancia más de construcción del conocimiento y no como una actividad con espíritu competitivo.

Se espera de ustedes que:

- Trabajen en equipo de forma colaborativa.
- Se comprometan con la resolución del problema.
- Planifiquen y organicen las actividades en función del tiempo dado.
- Realicen un diagnóstico de un sistema de producción.
- Comuniquen de manera escrita y oral los resultados.

De acuerdo con estas consideraciones los objetivos son:

- a) Generar un ámbito de aprendizaje y evaluación de las capacidades profesionales, conforme a los rasgos de las escuelas agrotécnicas y de quienes trabajan y se forman en ellas.
- b) Promover el intercambio, la cooperación y la circulación de la información relativa a la producción agropecuaria y su contexto socio-productivo.

Instancia escolar

La Instancia Escolar representa el primer momento y consistirá en la elaboración de un Informe descriptivo y propositivo de mejoras, que considere alguna de las producciones agropecuarias que se vienen realizando en la escuela y/o en la región, y presente relevancia social y económica. El trabajo escolar puede asumir diferentes modalidades, formatos y tiempos de ejecución.

Para resguardar la actividad de la Olimpiada como un trabajo genuino y legítimo, realizado por los y las estudiantes es preciso que los y las docentes y directivos sostengan la función de orientación. Esto supone: animar la conformación de los grupos, problematizar las producciones de los estudiantes, facilitar la visita a los sectores productivos, dar indicaciones acerca de bibliografía o videos y sitios web, facilitar la posibilidad de intercambio y/o entrevista con alguna persona (productor, funcionario, experto, académico) significativo, en razón de los distintos momentos de la propuesta en desarrollo, entre otros.

Tema / Consigna de trabajo

Propuesta de mejora sobre un proceso agropecuario

Como estudiantes de una Institución de Educación Técnica Agropecuaria han transitado por los diferentes entornos formativos/unidades productivas que posee la Institución, aprendiendo y realizando diferentes prácticas que fueron creciendo en complejidad a lo largo de su formación.

Hoy se encuentran en el último año de su formación... La situación de pandemia no ha permitido al equipo docente realizar la evaluación anual de la producción educativa y les urge contar con información necesaria para poder planificar las acciones a seguir. El equipo directivo de la institución les solicita colaboración para la realización del diagnóstico y propuesta de mejoras.

En este sentido, considerando la selección de una producción agropecuaria y/o agroindustrial, deberán realizar un relevamiento de información necesaria a partir de la cual van a elaborar un diagnóstico en el que se especifiquen la/s dificultades, obstáculos o limitaciones que ven en esa producción.

Es muy importante que se realice un registro fotográfico y en video de modo de poder compartir entre ellos (y luego con los evaluadores) lo que ellos observan como destacado, relevante o problemático.

De acuerdo con esto, en este momento se requiere un muy buen registro y descripción del sector y del proceso productivo y luego discutir causas posibles, problemas más relevantes, etc.

A partir de aquí se llega al último punto en el que se les solicita que, como futuros técnicos, realicen una propuesta de mejora fundamentada.

En síntesis, la actividad que se propone realizar comprende los siguientes pasos o etapas:

- Elección de una producción agropecuaria y/o agroindustrial que se esté realizando actualmente en un sector escolar, familiar o de un tercero, en la cual se desean realizar mejoras.
- Descripción y justificación del sector y el proceso productivo seleccionado.
- Realización del diagnóstico técnico/económico del proceso productivo elegido.
- Generación de una propuesta de mejora de dicho proceso.

Bitácora o registro del trabajo

En la antigüedad, los navegantes utilizaban un cuaderno (llamado luego cuaderno de bitácora) en el que relataban el desarrollo de sus viajes para dejar constancia de todo lo acontecido en el mismo y la forma en la que habían podido resolver los problemas. Este cuaderno se guardaba en la bitácora, era protegido de las tormentas y los avatares climáticos porque servía como libro de consulta ante las vicisitudes del viaje.

En este caso, la bitácora cumple una función similar. La idea es que el grupo pueda ir volcando allí qué es lo que va pasando y cómo va pasando mientras realizan los cuatro pasos antes mencionados. Todo puede ser muy interesante. Por ejemplo: qué dudas o discusiones tienen, cómo resuelven las diferencias de puntos de vista, qué dificultades o imprevistos se les presentan, cómo los solucionaron, cómo es el funcionamiento del grupo, si necesitan buscar contenidos y a qué fuentes recurrir, si fue preciso volver al entorno y por qué, etc.

La bitácora será un instrumento que les permita a los y las estudiantes pensar la práctica y el modo en que operan en ella y a los y las evaluadores poder comprender mejor el proceso de producción de la propuesta de mejora y la dinámica de trabajo grupal.

A modo de orientar al grupo de estudiantes, se recomienda planificar y organizar el trabajo, estableciendo una secuencia de actividades que contemple una instancia de indagación, relevamiento, sistematización y análisis de la información para el desarrollo de un diagnóstico elaboración de una propuesta e informes finales. Asimismo, se enumeran a continuación una serie de preguntas que guían el trabajo grupal. Estas preguntas son para orientarlos en su trabajo, no para que sean respondidas puntualmente.

¿Cómo se conformó el equipo de trabajo? (afinidad personal, historia de trabajo conjuntos, otros).

¿Cuál es el sector a intervenir (escolar, familiar, de un tercero)?

¿Cómo caracterizan la zona agroecológica y productiva donde se encuentra la escuela?

¿Qué producciones del sector a intervenir (alternativas), requieren ser mejoradas y por qué?

¿Cuál es la producción que requiere una intervención prioritaria? ¿Por qué?

¿Qué criterios se tuvieron en cuenta para la elección? (mayor conocimiento de la producción, por decisión de la mayoría, por disponer mayor información de ese espacio productivo, demanda puntual de un tercero, otros)

¿Cuáles fueron los criterios de diagnóstico?

¿Cómo se dividieron las tareas durante el proceso de observación e indagación de la producción a intervenir?

¿Cuál es la mejora propuesta? ¿Por qué?

¿Cómo se organizaron como equipo de trabajo, para presentar una propuesta de mejora?

¿Cuál es el impacto socio-ambiental esperado?

¿Con qué recursos físicos y económicos se cuenta para realizar la mejora propuesta?

Aspectos ligados a la presentación

Cada grupo deberá entregar:

- La descripción, caracterización del sector y el proceso productivo.
- Informe, diagnóstico técnico/económico.
- Propuesta de mejora.
- Material audiovisual: podcast o video o fotos del sector productivo en el que trabajaron.
- Bitácora que registre el proceso de trabajo y las principales reflexiones asociadas. Unas preguntas orientadoras generales serían ¿qué pasó?, ¿cómo pasó? ¿qué pensamos, conversamos y decidimos a partir de eso? Pueden incluir textos, gráficos, bocetos, infografías.