

inet

Instituto Nacional de  
Educación Tecnológica



Ministerio de Educación  
Argentina

# Autoevaluación Institucional de ETP secundaria

Relevamiento Nacional 2022:  
líneas de análisis e implementación

Agosto 2022

## Ley de ETP N° 26.058/05

Artículo 45: reconoce al INET con la responsabilidad de “desarrollar los instrumentos necesarios para la evaluación de la calidad de las ofertas de Educación Técnico Profesional e intervenir en la evaluación.”

## Resolución INET N° 1171/15

Toda institución de nivel secundario con primer y segundo ciclo completo que figure en el RFIETP deberá implementar el proceso de AEI del INET cada cuatro años. Financiado mediante el Fondo de Mejora de la Educación Técnico Profesional.

## Resolución CFE N° 427/22 SiNECAI

Artículo 1: instituye el “Sistema Nacional de Evaluación, Certificación y Acreditación Integral de la Educación Técnico Profesional”

En su punto b) señala que “En cuanto al proceso, relación y funcionamiento de las partes. Las fases serán: la **AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**, es decir, **acciones de análisis y evaluación comparativa contra marcos referenciales**, de las instituciones y sus ofertas formativas incorporadas al Registro Federal de ETP según lo establecido en la Resolución CFE N° 283/16, desarrolladas en forma gradual y progresiva; **DESARROLLO DE PLANES DE MEJORA**, en **función de la fase de autoevaluación institucional**, se ajustarán a las **soluciones de los problemas detectados** y podrán ser de carácter jurisdiccional y/o institucional”.

# AEI 2022 – Antecedentes

## Entre 2014 y 2018, se hizo AEI en la mayoría de las jurisdicciones

Actores participantes en AEI en escuelas secundarias técnicas. Período 2014-2018:

Jurisdicción	Alumnos Primer Ciclo	Alumnos Segundo Ciclo	Docentes Primer Ciclo	Docentes Segundo Ciclo	Escuelas participantes
Salta	3.831	1.748	989	1.246	58
Tucumán	1.625	1.021	426	467	26
Santiago del Estero	1.581	776	370	490	23
Jujuy	1.719	1.040	349	366	22
La Rioja	497	409	199	213	11
Chaco	2.241	863	677	776	29
Misiones	2.132	740	563	753	36
Corrientes	1.165	1.174	627	670	24
Formosa	758	379	361	355	18
Buenos Aires	21.024	7.982	8.297	9.793	257
Santa Fe	8.794	3.693	2.739	3.819	136
San Juan	1.552	893	775	781	25
La Pampa	523	250	337	506	16
Córdoba	10.849	4.101	4.291	6.984	204
Mendoza	5.343	2.047	1.659	2.621	71
Catamarca	445	211	323	486	15
Neuquén	1.120	481	260	171	16
Santa Cruz	854	382	205	161	11
<b>Total</b>	<b>66.053</b>	<b>28.190</b>	<b>23.447</b>	<b>30.658</b>	<b>998</b>

Contribuir al proceso de mejora de la calidad de la Educación Técnico Profesional identificando **fortalezas y debilidades** de las instituciones y grados de desarrollo y avance de sus proyectos educativos, mediante la participación de **diferentes actores involucrados**, a fin de **sustentar la toma de decisiones** y las acciones de las autoridades en sus diferentes ámbitos de competencia.

Apunta a reflexionar y mirar desde una perspectiva global el funcionamiento de la institución educativa antes que concretar una evaluación de desempeño.

# AEI 2022 – Propósitos

- Promover la Autoevaluación Institucional en las instituciones educativas como una actividad sistemática, integral y participativa, como un instrumento valioso para elevar la calidad e impulsar el desarrollo de la enseñanza técnica del país.
- Fomentar el protagonismo de la comunidad educativa, la reflexión sobre la propia práctica, el intercambio de experiencias y aprendizajes compartidos a fin de construir propuestas alternativas para el mejoramiento sobre la base del consenso.
- Reconocer tanto las fortalezas institucionales como las situaciones problemáticas existentes a fin de fijarse prioridades y establecer un camino de acción a seguir que permitan su transformación en forma progresiva.

# AEI 2022 – Actores participantes

- **Estudiantes de último año de primer ciclo** (noveno año escolar que según esquema jurisdiccional se expresa como segundo o tercero del nivel)
- **Estudiantes de último año de segundo ciclo** (decimotercer año escolar que según esquema jurisdiccional se denomina sexto o séptimo año del nivel)
- **Docentes de escuelas secundarias técnicas** (de primer o de segundo ciclo, de todos los campos de formación)
- **Equipo directivo de la institución** (incluyendo figuras como director/a, vicedirector/a, jefes/as de departamento, coordinadores/as de prácticas, regente)

Instituciones de Educación Técnico Profesional que:

- brinden oferta de nivel secundario técnico en la especialidad de electromecánica y/o de construcciones;
- pertenezcan al sector de gestión estatal;
- dependan del nivel jurisdiccional (de las 24 jurisdicciones).

Incluyendo:

Las demás especialidades que estén incluidas en dichas instituciones para concretar en cada una la evaluación integral.

# AEI 2022 – Ejes de análisis

- La formación y construcción de la profesionalidad de los estudiantes, con aprendizajes relevantes tanto en formación general como técnica específica.
- El aporte de la participación estudiantil a la convivencia de la comunidad educativa y a la gestión de la institución contemplando necesidades de los diferentes actores.
- La incorporación de la educación sexual integral y el reconocimiento a diferentes identidades sexo genéricas como parte de una nueva cultura escolar y profesional.
- La participación docente en la gestión institucional y en la construcción del perfil profesional.

## Dimensiones temáticas de encuesta a directivos

- Estrategias de acompañamiento a trayectorias estudiantiles
- Vinculación con sector socioproductivo local
- Condiciones del entorno productivo para el perfil profesional
- Articulación con sector científico tecnológico
- Características de la gestión directiva
- Dificultades para el desarrollo de la comunidad educativa
- Acciones de apoyo al aprendizaje con posterioridad al ASPO
- Requerimientos de capacitación continua de plantel docente
- Necesidades de apoyo y capacitación para gestión directiva

## Dimensiones temáticas de encuesta a docentes

- Prácticas pedagógicas
- Participación en la gestión institucional
- Participación en la formulación de planes de mejora
- Formación para la docencia
- Actividad docente en la institución y en otras instituciones educativas
- Desempeño de actividades no docentes acordes al perfil profesional que se forma en la institución
- Valoración de la gestión directiva
- Acciones de apoyo al aprendizaje con posterioridad al ASPO
- Requerimientos de capacitación continua

## Dimensiones temáticas de encuesta a estudiantes

- Inserción en sistema escolar
- Expectativas estudiantiles
- Valoración de prácticas pedagógicas
- Efectividad de prácticas profesionalizantes
- Valoración de la gestión institucional
- Situación de convivencia en la comunidad educativa
- Organización de la representación estudiantil
- Extensión de la educación sexual integral
- Reconocimiento de diversidad de identidades sexo genéricas
- Impacto del ASPO en la experiencia escolar
- Trayectoria del estudiante
- Contexto sociodemográfico del hogar



## Encuesta digital

- Se aplicará a estudiantes en ámbito escolar –durante una hora de clase–.
- Docentes completarán en algún momento definido por las autoridades de la institución.
- Equipo directivo completará la encuesta en forma conjunta, respondiendo por separado para cada especialidad brindada en la institución.

Argentina.gob.ar

28. ¿Sentís que tenés dificultades para seguir las clases?

SI NO

29. ¿Sentís que tenés dificultades para la convivencia en el ámbito escolar?

SI NO

35. ¿Alguna vez sentiste que alguna/s mujer/es u otras disidencias sexo-génericas (vos u otra persona) fue agredida o cuestionada por querer realizar en esta escuela una actividad "de hombres"?

SI NO

36. Si volvieras a ingresar a la escuela secundaria, ¿elegirías nuevamente una escuela con orientación técnica o agropecuaria?

SI NO

37. ¿Por qué elegiste esta especialidad para cursar tus estudios secundarios?

	SI	NO
Porque tiene salida laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Porque me prepara mejor para seguir estudiando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Porque me intereso las prácticas y el conocimiento de esta especialidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Porque es la única que ofrece la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Porque me resulta sencilla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Porque me lo sugirió un familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38. Al terminar la escuela secundaria, ¿piensas seguir estudiando?

SI NO

40. Al terminar la escuela secundaria, ¿te gustaría trabajar en algo relacionado con la especialidad técnica que estás cursando?

SI NO

Siguiente

# AEI 2022 – Implementación

## Cobertura estimada

Jurisdicción	Instituciones	Estudiantes de 1er ciclo	Estudiantes de 2do ciclo
Buenos Aires	225	24.023	10.800
Catamarca	8	466	343
Chaco	21	2.112	783
Chubut	9	1.119	597
Ciudad de Buenos Aires	15	2.901	1.377
Córdoba	69	6.476	2.254
Corrientes	17	1.562	699
Entre Ríos	35	1.973	974
Formosa	5	394	159
Jujuy	6	1.078	485
La Pampa	6	364	140
La Rioja	5	404	225
Mendoza	19	2.751	896
Misiones	33	2.371	881
Neuquén	12	2.122	1.064
Río Negro	16	1.897	644
Salta	19	2.433	935
San Juan	7	950	464
San Luis	8	523	326
Santa Cruz	8	1.067	460
Santa Fe	75	7.366	2.839
Santiago del Estero	8	995	365
Tierra del Fuego	1	200	82
Tucumán	18	2.183	1.357
Total del país	645	67.730	29.149

inet

Instituto Nacional de  
Educación Tecnológica



Ministerio de Educación  
Argentina