

# GESTIÓN SITUACIONAL Y DESFRAGMENTACIÓN CURRICULAR –UNA ESTRATEGIA PARA ENFRENTAR LA DESTITUCIÓN DE LAS ESCUELAS TÉCNICAS–

Ponencia presentada por Víctor O. García

EET N° 1 “Cnel. M. Álvarez Prado”  
San Pedro de Jujuy

ocalo@educ.ar

## Introducción

Es necesario puntualizar algunas convicciones alrededor del tema que desarrollaremos, dado el poco espacio que disponemos para su descripción:

1. La formación profesional tiene un definido carácter clasista en nuestro país (y seguramente en el mundo) que se remonta a sus orígenes, asentados en la necesidad de formar mano de obra especializada, desde una visión política que tenía en claro que el desarrollo industrial del país necesitaba de una educación específica para los obreros por un lado, y por el otro, que debía ofrecerse desde el sistema educativo formación diferenciada a los diferentes sectores sociales, por cuanto algunos (unos cuantos) estaban destinados a dirigir los destinos del país, otros a ocupar los puestos burocráticos en la administración estatal y los negocios privados, y debía haber quienes sean también la fuerza bruta (pero formada) en el contexto de inicio del siglo XX.
2. En consecuencia, la finalidad de la formación profesional no debía tener en cuenta una propedéutica para la Universidad, reservada a las élites. Esto definía el carácter del conocimiento en estas escuelas, lo que implicaba un diseño curricular utilitario y una metodología definida alrededor de la adquisición de destrezas.
3. El carácter conservador de aquellos gobiernos impuso además una tradición normativa de cuartel, que sospechamos tendía a disciplinar la fuerza obrera de manera que reaccione dócilmente o de acuerdo a los intereses supremos de la Nación. Constituía de esta manera un genuino dispositivo pedagógico tendiente a operar en la construcción de una

subjetividad<sup>1</sup> que sin duda es determinante en la forma en que se ven a sí mismos quienes pasaron por la experiencia de esta formación, y que configuró una máquina discursiva tan fuerte, que se constituyó la fuerza fundamental para oponerse a la destitución de este tipo de escuelas, pero paradójicamente también a la posibilidad de una construcción alternativa.

4. Estas condiciones de desarrollo de la formación profesional, y otras que deberán ser investigadas dieron origen a una cultura institucional de gran singularidad en el contexto del sistema educativo, y siendo éste fuertemente centralizado y homogeneizante, facilitó la similaridad de sus características hasta en los rincones más alejados del país. A esta cultura única contribuyen la perduración de lazos vinculantes entre las instituciones y la existencia de organizaciones mutuales y gremiales propias de los docentes de estas escuelas.
5. Dentro de la cultura institucional, sin duda el perfil más distintivo y caracterizador lo dan los docentes que se desempeñan en el Área Taller (Maestros de Enseñanza Práctica) que por su formación, en su gran mayoría técnicos egresados de estas mismas escuelas, son el sector de mayor vulnerabilidad ante los cambios que impone la reforma del sistema, en virtud de que no tienen formación docente acreditada, poseen título secundario únicamente, y una práctica que desecha la verbalización del conocimiento.

## **El lugar del conocimiento**

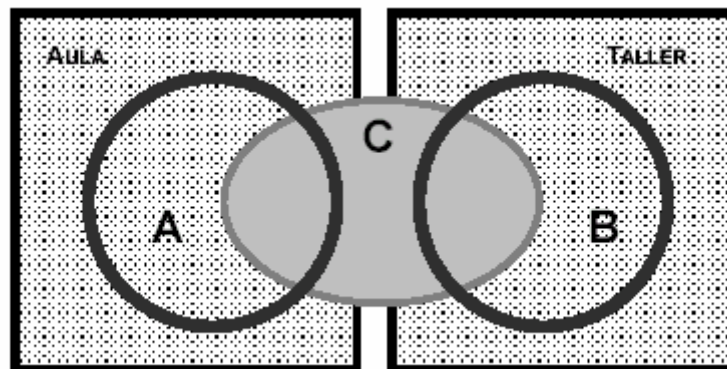
La fragmentación disciplinaria del conocimiento planteada desde la modernidad, se expresa enfáticamente en la organización tayloriana de los tiempos y el espacio en este tipo de escuelas. Básicamente distinguimos dos espacios: el aula y el taller, que vendrían a expresar no solamente los rasgos que asumen el trabajo con el conocimiento, sino también una concepción clasista que interpela al sujeto de la educación desde ámbitos diferenciados en tanto lo haga desde la teoría (trabajo intelectual) o desde la práctica (trabajo manual).

Esta característica puede explicarse desde lo epistemológico y desde lo histórico. Epistemológicamente, podemos diferenciar el conocimiento tecnológico de las demás disciplinas académicas de manera que lo sitúan fuera del conocimiento formal: en todo proceso tecnológico hay una actividad intelectual básicamente, pero el mismo proceso es aplicación de un cuerpo de

---

<sup>1</sup> “Un dispositivo pedagógico será, entonces, cualquier lugar en el que se constituye o se transforma la experiencia de sí. Cualquier lugar en el que aprenden o se modifican las relaciones que el sujeto establece consigo mismo” –Larrosa, J. (2001)-

conocimientos referidos a una manera de hacer las cosas y son estos dos aspectos inseparables del proceso tecnológico, los que justamente se separan espacial y temporalmente en el currículo de nuestras escuelas técnicas. Así el espacio taller devendría en un lugar donde se aplica el conocimiento teórico generado en el aula, el taller como el lugar del hacer contrapuesto al aula que es el lugar del pensar. Una escuela técnica no se explica sin el lugar del taller, porque es el que justifica el carácter praxiológico<sup>2</sup> de la tecnología, es decir su propósito último. Aceptando tres categorías de conocimiento tecnológico, descriptivo (A), prescriptivo (C) y tácito (B), podemos decir que el lugar del conocimiento descriptivo es el aula, mientras que el lugar del conocimiento tácito exclusivamente es el taller, el nexo entre ambos es el conocimiento prescriptivo.



El conocimiento descriptivo tiene nexos con el científico (no necesariamente), y es explicativo en cuanto a que provee de la información relativa a los materiales, las herramientas y las personas, es propio de un “aula escolar” por cuanto:

*“...se acerca a una aproximación al conocimiento formal de una 'disciplina' dado que describe cosas como son, puede ser en forma de reglas, conceptos abstractos y principios generales, y a menudo generan una estructura generalizada y consistente.”<sup>3</sup>*

En cambio, el conocimiento tácito es propio del taller por cuanto es implícito y tiene relación con el hacer concreto. Surge de la práctica generadora de la habilidad y, tal vez, su principal característica es que no es fácil de verbalizar siendo fundamentalmente procedimental. Se adquiere mediante comunicación

<sup>2</sup> Según SKOLIMOVSKI significa manipular el mundo físico o aplicar la eficiencia en el control de las cosas (HERSCHBACH, 1969)

<sup>3</sup> HERSCHBACH, 1969

personal en el trabajo concreto con individuos más experimentados, y en su desarrollo, están los “secretos” propios de cada técnica específica<sup>4</sup>.

La creación de procedimientos, su modificación sobre la base de la experiencia, en cambio es propia del conocimiento prescriptivo. Basado en el conocimiento intelectual, la experimentación y las pruebas sucesivas lo caracterizan como preteorético, por cuanto establece reglas y generalizaciones que luego se aplican en el taller mediante generalizaciones instruccionales.

El conocimiento de los artesanos es predominantemente tácito, de ahí su dificultad para verbalizarlo. Históricamente, la mayoría de nuestras escuelas técnicas encuentran su origen en las Escuelas de Artes y Oficios, destinadas a formar operarios a principios de siglo. Sus talleres se convirtieron luego en los talleres de las Escuelas Industriales, y con los mismos docentes. No es casual entonces el clivaje<sup>5</sup> característico de las Escuelas Técnicas que discrimina entre los profesores de “materias teóricas” y los maestros de enseñanza práctica encargados del conocimiento tácito y herederos de formadores de artesanos.

Esta dicotomía espacial es ocasión de no pocos problemas de enseñanza-aprendizaje ya que impone a los alumnos aprender alrededor de un mismo tema en dos tiempos distintos y en dos lugares netamente diferenciados, agravado por la descoordinación curricular que impone generalmente que el conocimiento descriptivo se realice muy distanciado del prescriptivo y del tácito. La escolarización ha demandado que el tiempo más importante es el del aula (turno) y el del taller como el tiempo de contraturno en el que se realiza toda la actividad “sucia” que exige la tecnología. Encontramos así dos escuelas en una. La escuela tipo “bachillerato” de las horas teóricas y la escuela tipo “de artes y oficios” en el contraturno.

*“Es posible, entonces, asignar relaciones dialógicas específicas a la noción de espacio organizacional.*

*Continuidad-discontinuidad, encuentro-separación, cohesión-dispersión son los pares polares que revela la existencia simultánea de dos lógicas de sentido contrario.*

*La manera concreta como una organización resuelve estas relaciones da cuenta de la existencia de representaciones*

---

<sup>4</sup> Podríamos comparar este tipo de conocimiento con el que SCHÖN (1998), denomina conocimiento en la acción, y que se caracterizan por su automatismo, espontaneidad, del que no adquirimos conciencia de su aprendizaje, y en el que se manifiesta incapacidad para expresar el saber que la misma acción revela.

<sup>5</sup> Metáfora que hace referencia a la zona de fractura de algunos cristales.

*subyacentes, modelos a través de los cuales la organización concibe su propio funcionamiento.”<sup>6</sup>*

Sin embargo esta “yunta” mal avenida es la que dictamina la diferencia con cualquier otra escuela, y la que le permite la articulación con el mundo del trabajo adonde apunta la enseñanza técnica. La superación de la contradicción no es sólo un problema curricular sino también cultural, porque significa superar dicotomías que crecieron y se agudizaron con el tiempo.

## **El lugar de la política**

La implementación de políticas neoliberales como consecuencia de las hegemonías que dominan el panorama político tanto en el contexto interno como externo, aparecen como un óbice a la conformación de una escuela distinta. Sin embargo, en el doble discurso que plantea la reforma educativa aparecen los mismos aspectos considerados sino explícitamente, al menos como consecuencia de la aplicación de los principios enumerados por la Ley Federal de Educación. Veamos cómo en este contexto es posible pensar en transformar una institución, o mejor dicho desde dónde pensamos la transformación.

Aquella contradicción, puede ser desentrañada desde un enfoque que considere la complejidad como inherente a todo sistema social, y con la convicción de que toda acción de los individuos que lo componen tienen un principio ecológico que la rige, lo que deriva en que, ejecutada una acción, ésta es desencadenante de efectos que son incontrolables para el individuo, por cuanto está sujeta a un juego de interrelaciones recíprocas con el sistema en el que se produce la acción. Es importante erradicar también toda explicación basada en la conspiración para la aplicación de distintas políticas, y visualizar a éstas como consecuencia del juego de intereses que se dan en los distintos campos, sin caer en la subjetividad a la que estamos expuestos como parte de aquello que observamos, ni en la pretensión de objetividad aséptica positivista, porque, justamente, como observadores formamos parte de lo observado.

La actual condición de estructuración de nuestra sociedad lleva a la configuración de una sociedad dual, con alta diferenciación entre integrados y excluidos, con una minoría selecta que aumenta escandalosamente sus riquezas (y poder). Dada la estrecha vinculación entre producción de riqueza y producción de conocimiento, esta dinámica perversa tiene en la educación en efecto de reproducción de desigualdades que acelera el proceso de acumulación en favor de la minoría. Una visión dialéctica de esta realidad,

---

<sup>6</sup> SCHWARSTEIN, L. (1992)

reconoce no solamente la concentración de poder, sino la generación (nunca gratuita) de espacios democráticos, habida cuenta que lo que miramos es un campo de lucha en el que se ponen en juego los intereses contrapuestos de los distintos sectores. Ocupar esos intersticios democráticos adecuadamente, significa aprovechar las contradicciones sociales a favor de una determinada estrategia.

En una sociedad compleja donde prima la incertidumbre, la política que se fundamenta en la acción, debe proveer herramientas adecuadas para enfrentar las circunstancias impredecibles, de tal manera que el individuo no quede librado al devenir y expuesto a la voluntad de otros o de la misma dinámica de construcción social, sino que debe permitir el desarrollo de estrategias, las que no son programas con una planificación que debe cumplirse a rajatabla, sino criterios guiados por un principio orientador que permita transitar hacia los objetivos usando caminos alternativos y sin prejuicios.

El doble discurso de la implementación de la reforma educativa permite, justamente, establecer estrategias que apunten a optimizar las políticas progresistas, aprovechando las contradicciones propias del sistema, y teniendo en cuenta que en la puesta en acción de las medidas oficiales hay una intención de resolución implícita de las tensiones derivadas de la oposición de intereses sociales. La ambivalencia no es casual sino que es una manifestación de esas tensiones las que deberían aprovecharse positivamente en beneficio de los sectores que tienden a ser excluidos por las políticas oficiales.

La transformación de la institución escolar es una tarea que no debe quedar librada a la acción de la política oficial, que representa, en todo caso, los intereses de los sectores dominantes, sino que debe ser producto de la resolución favorable de la lucha por una escuela democrática y participativa, lo que puede alcanzarse desde una visión ética de la educación mediante actitudes que se opongan a todo nihilismo, negador de la posibilidad de aprovechar las contradicciones y generador de pesimismo; o con la aplicación del simple voluntarismo, que peca de obcecación y genera por contrapartida la frustración. Reconocer que la escuela no puede compensar todas las diferencias producidas por una sociedad clasista, en la que impera la ley del mercado, pero que si puede paliar sus consecuencias desenmascarando la injusticia implícita en el sistema, es un primer paso para adoptar una estrategia positiva para la acción docente que se contraponga dinámicamente al destino de reproducción de desigualdades que carga la institución escolar como instrumento de legitimación y justificación del Estado, lo que Pérez Gómez denomina “mediación crítica de la utilización del conocimiento”.

El desafío es desarrollar un currículo expresivo, que no impida una formación instrumental del sujeto, y que esta formación pueda resolverse en la tensión

entre las exigencias empresariales y aquellas que permitan el crecimiento personal.

Las instituciones escolares pueden alcanzar una relativa autonomía, permitida ahora por la aplicación de una política neoliberal, que más que pretender dicha autonomía apunta a resolver la desregulación económica propia del proceso actual. Es ésta una de las contradicciones propias de la reforma educativa, pero que puede permitir la creación de aquellos espacios que favorezcan la generación de formas democráticas en la escuela y cuando decimos formas democráticas tratamos de sintetizar los aspectos detallados en la consigna. Pero no hay democracia en la escuela si no se produce una reconstrucción crítica del conocimiento, y esto lleva implícito una actitud pedagógica determinada que pasa por la experiencia concreta que favorezca el desarrollo de actitudes y valores progresistas tanto en los docentes como en los alumnos, copartícipes de esta construcción democrática.

### **El tiempo de la acción**

El proceso que iniciamos en nuestra escuela técnica está caracterizado por esta vocación y por una búsqueda de un modelo de organización curricular que superara las limitaciones de la fragmentación curricular propia del paradigma en el que se había construido la tradición de la formación profesional en nuestro país, tratando de superar una instancia de resistencia sin opción de transformación por una situación de invención<sup>7</sup> en el que no reconocíamos antecedentes y, por lo tanto, la estrategia que planteamos aceptaba el tanteo y la búsqueda por ensayo y error de una nueva estructura curricular que pudiese desfragmentar la que había organizado el sistema educativo de inspiración positivista, que sentíamos estaba siendo destituido:

*“La destitución no es la inexistencia, no es el vacío, no es la ausencia de algún tipo de demandas. La destitución simbólica de la escuela hace alusión a que la “ficción” que construyó mediante la cual eran interpelados los sujetos dejaba de tener carácter performativo”<sup>8</sup>*

Centramos nuestros esfuerzos en el Área Taller, en tanto entendíamos que se constituía en el sector paradigmático del modelo de escuela técnica y por ser,

---

<sup>7</sup> El proceso de destitución de las instituciones educativas que obliga a habitar la nueva situación puede ser enfrentado según tres perspectivas según DUCHATSKY – COREA (2002): con la desubjetivación, con la resistencia o con la invención. La primera lleva a la impotencia, la segunda a pensar en términos del pasado, a insistir con el voluntarismo.

<sup>8</sup> DUCHATSKY-COREA (2002)

en el proceso de transformación propuesto por el Estado, el de mayor fragilidad y porque desde el análisis de las instituciones podíamos tener un abordaje complementario en cuanto esta fragmentación es instituyente en la génesis de este tipo de escuelas. No sólo lo institucional queda marcado por esta organización sino también los individuos, en cuanto la trama de relaciones no puede ser ajena, afectando también la de los vínculos por cuanto las posiciones en estos dos espacios prefiguran posicionamientos que diferencian profesores de maestros de enseñanza práctica, debido a representaciones distintas a partir de imaginarios diferentes. Suponemos también que en los imaginarios de los maestros de enseñanza práctica pueden rastrearse las fuerzas instituyentes de las escuelas técnicas, por cuanto son los históricos, están en su constitución, son la herencia de las escuelas de arte y oficio donde seguramente puede encontrarse las mitologías de los orígenes. Representan por lo tanto lo instituido tal vez con mayor fuerza que cualquier otro grupo institucional.

En las particulares circunstancias que determina la crisis podemos decir que los MEP se sienten protegidos por el caudal de capital social que le otorga la larga trayectoria en la institución, en cuanto sus relaciones son las más sólidas y permanentes y con un sentido de pertenencia que no es tan patente en las otras subculturas de este tipo de escuelas. No obstante, ante la reforma educativa, potencialmente es el grupo que podría ser más afectado por la pérdida de poder y desplazamiento de sus posiciones, en tanto sus *habitus*<sup>9</sup> han adquirido tal inercia, que la transformación aparece como un mundo ignoto ante el que quedan expuestos, anclados como están a aquella vieja escuela industrial en vías de extinción. Hay un principio de reproducción social en la actitud de los técnicos, que tienden a legitimar

*“sus propios intereses pedagógicos en un currículum basado en lo manual, y al hacer esto parece incluirlos como sujetos pedagógicos significativos, pero al mismo tiempo cierra sus posibilidades personales y ocupacionales”.*<sup>10</sup>

Desprovistos los docentes de estas escuelas de una institución formadora específica, por cuanto en la práctica fue diluida la única que existía<sup>11</sup>, y expuestos a la lucha que describimos, han visto deterioradas sus condiciones profesionales, por cuanto su dominio sobre los conocimientos específicos son puestos en duda desde el mismo campo de la enseñanza con la vieja retórica que hizo prevalecer el discurso didáctico del profesorado por un lado y, por el

---

<sup>9</sup> “Conjunto de relaciones objetivas históricas entre las posiciones ancladas en ciertas formas de capital” (BOURDIEU, 1991)

<sup>10</sup> BERNSTEIN, BASIL (1990)

<sup>11</sup> El Instituto Nacional del Profesorado Técnico, fue transferido a la Universidad Tecnológica Nacional, pero dejó de funcionar como tal.



otro, en tanto la sociedad los hace cargo del mismo desprestigio que sufren todos los profesores.

Este clima no fue obstáculo para que en el año 1999 decidamos iniciar el proceso de desfragmentación curricular en 1º y 2º año, para lo cual teniendo en cuenta el carácter propedéutico para el Ciclo Superior que tienen los tres primeros años de las escuelas técnicas, tomamos la concepción alfabetizadora de la Educación Tecnológica a los efectos de ser aplicada en el contraturno (taller), dejando de lado la organización en secciones que inspirada en la vieja escuela de artes y oficios, existía hasta entonces. Así, pasamos de tener una estructura en la que los alumnos rotaban trimestralmente por secciones en las que desarrollaban habilidades técnicas en distintos oficios (hojalatería, electricidad, ajuste, etc.), a plantear la construcción del conocimiento tecnológico en una propuesta organizada en la enseñanza de distintos sistemas técnicos en los que desarrollaban proyectos específicos, y que confluían en una instancia integradora que permitía reunir todos los conocimientos en un solo proyecto integrador. Durante los dos primeros trimestres los alumnos recorrían semanalmente un espacio curricular, y en el tercer trimestre los docentes a cargo de cada espacio, se constituían en equipo pedagógico a los efectos de facilitar esta integración.

Esta organización demostró algunas debilidades, por lo que al año siguiente, se planteó otra que retomaba el sistema de rotación que se practicaba en la organización por secciones y quedaba a cargo del docente que atendía al grupo de alumnos en el último trimestre la responsabilidad de posibilitar la integración de los conocimientos construidos durante el año.

**Estructura curricular de Taller en la Escuela Técnica (ex CONET)**

PERÍODOS	SECCIONES	
	Primer año	Segundo año
1º trimestre	Hojalatería	Ajuste
2º trimestre	Electricidad	Electricidad
3º trimestre	Carpintería	Herrería

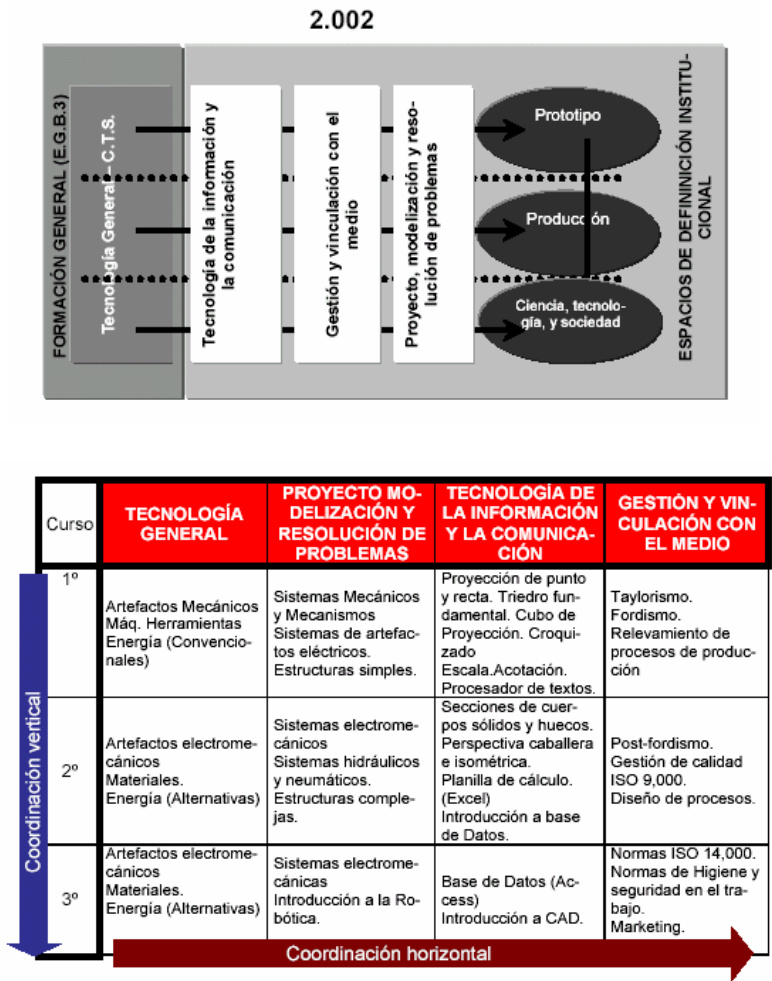
**Estructura curricular propuesta**

PERÍODOS	SISTEMAS TÉCNICOS	
	Primer año	Segundo año
1º trimestre	Sistema eléctrico	Sistema electrónico
2º trimestre	Estructuras I	Estructuras II
3º trimestre	Sistema mecánico	Sistema hidráulico y neumático

Proyecto Integrador

Proyecto Integrador

Con la aparición de la propuesta de Escuela Tecnológica en el año 2001, nuestra escuela se plegó a dicha posibilidad, y experimentó en los mismos cursos con la estructura curricular que proponía dicho proyecto, que en cuanto a las intenciones no difería sustancialmente con lo que se había venido haciendo hasta entonces. En el año 2002, se autoriza por Resolución de la Secretaría de Educación, esta propuesta con lo que se oficializa la experiencia que hasta ese momento había sido llevada a cabo en un ejercicio de autonomía si se quiere insólito. La autorización coincide con el cambio de gobierno y la caída del proyecto Escuela Tecnológica, por lo que la decisión jurisdiccional fue tomar los espacios del contraturno como espacios de definición institucional dentro de una estructura de EGB 3, lo que significó que por primera vez en nuestra provincia una escuela técnica iniciase su reconversión sin generar las anunciadas bajas de docentes y sin perder su vocación original en la enseñanza tecnológica. La estructura con la que funcionó durante ese año es la que se consigna en la siguiente figura:



Se establece una muestra con la reconversión de dos primeros años en séptimo de EGB 3. La estructura curricular define, como se había venido experimentando una fuerte formación tecnológica, con coordinación vertical y horizontal de contenidos, como puede visualizarse en el siguiente cuadro, y donde Tecnología General equivale a Educación Tecnológica en el currículo regular aprobado para EGB 3, mientras los otros espacios son de definición institucional:

La estructura curricular para el Ciclo planteaba esta caja curricular:

Unificación del Ciclo Básico (Proyecto Escuela Tecnológico)							
CAMPOS FORMATIVOS		1º AÑO		2º AÑO		3º AÑO	
		Espacios curriculares	Hs. cat.	Espacios curriculares	Hs. cat.	Espacios curriculares	Hs. cat.
FORMACIÓN GENERAL	Comunicación y expresión	Lengua	5	Lengua	4	Lengua	4
		Lengua extranjera	3	Lengua extranjera	3	Lengua extranjera	3
		Educación física	3	Educación física	3	Educación física	3
		Educación artística	3	Educación artística	3	Educación artística	3
		Matemática	6	Matemática	6	Matemática	6
		Ciencias naturales	5	Ciencias naturales	5	Ciencias naturales	7
		Ciencias sociales	5	Ciencias sociales	4	Ciencias sociales	3
				Formación ética y ciudadana	3	Formación ética y ciudadana	3
				Tecnología general	4	Ciencia, tecnología y sociedad	4
		<b>SUBTOTAL</b>	<b>34</b>		<b>35</b>		<b>36</b>
<b>APLICADA Y TECNOLOGÍA</b> <b>FORMACIÓN EN IN-TECNOLOGÍA</b> <b>TECNOLÓGICA</b> <b>PROFESIONAL</b>	EJE TECNOLÓGICO	Tecnología de la información y la comunicación	3	Tecnología de la información y la comunicación	3	Tecnología de la información y la comunicación	3
		Gestión y vinculación con el medio	3	Gestión y vinculación con el medio	3	Gestión y vinculación con el medio	3
		Proyecto, modelización y resolución de problemas	5	Proyecto, modelización y resolución de problemas	4	Proyecto, modelización y resolución de problemas	4
<b>SUBTOTAL</b>			<b>11</b>		<b>10</b>		<b>10</b>
<b>TOTAL</b>			<b>45</b>		<b>45</b>		<b>46</b>

También entendimos que los procedimientos y estrategias relacionados con la enseñanza de la tecnología tenían predominancia en cada uno de los espacios curriculares específicos:

#### Estrategias predominantes

ESPACIO CURRICULAR	ESTRATEGIA PREDOMINANTE
Tecnología General	Lectura del objeto
Proyecto, Modelización y Resolución de Problemas	Proyecto tecnológico
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Procesamiento de datos
Gestión y Vinculación con el Medio	Simulación de empresas Aprendizaje-servicio

:

Una nueva situación se plantea este año con la propuesta de Vinculación con el Mundo del trabajo, ya que la provincia adhiere a la propuesta del INET y se establece una nueva estructura que, en cuanto a la metodología y los contenidos, no difiere en la práctica sustancialmente y por lo tanto su implementación de ninguna manera es traumática, adoptando definitivamente los espacios específicos para ello con un formato de taller que funciona con grupos de no más de veinte alumnos, e integrados a l currículo que la jurisdicción adoptó para EGB 3, bajo una resolución específica que tiende a dar solución a la reconversión de las escuelas técnica y agrotécnicas en la provincia, sin perder su esencia formadora de técnicos. Hay en esta última propuesta modificaciones en la definición de los espacios, en cuanto a los contenidos de cada uno de ellos y la carga horaria, pero que en esencia están dentro de la línea con la que se estuvieron trabajando los anteriores intentos institucionales.

Esta última reforma, se puede decir, sintetiza tanto las experiencias anteriores como la realizada con el modelo de escuela tecnológica ya fenecida, por cuanto sin dejar atrás algunos aspectos inspiradores de ésta, regresa a los espacios definidos por sistemas técnicos como en nuestros primeros intentos de 1999, incorporándose el diseño como un lugar curricular importante esta vez. La novedad significativa, es que ahora el espacio integrador se sitúa en el 9º año, con lo que la instancia en la que se facilitaba la integración de los contenidos, esta vez se produce verticalmente.

Los docentes trabajan en equipos pedagógicos que coordinan el diseño curricular permanentemente, al menos en el área de V.M.T., siendo más difícil de avanzar en ese sentido con el resto de la estructura curricular, por las rigideces que una transformación que no ha operado en el insano régimen laboral de los docentes ha imposibilitado (debemos aclarar que el área taller se designan cargos y no horas cátedras, por lo que las reubicaciones de los docentes son mucho más flexibles y diversas).

7mo.			8vo.		9no.			
EGB3	Espacio curricular	Horas	Espacio curricular	Horas	Espacio curricular	Horas		
	Lengua	5	Lengua	5	Lengua	5		
	Lengua Extranjera	3	Lengua Extranjera	3	Lengua Extranjera	3		
	Educación Física	3	Educación Física	3	Educación Física	3		
	Educación Artística	2	Educación Artística	2	Educación Artística	2		
	Matemática	6	Matemática	6	Matemática	6		
	Ciencias Naturales	4	Ciencias Naturales	4	Ciencias Naturales	6		
	Ciencias Sociales	4	Ciencias Sociales	4	Ciencias Sociales	3		
	Formación E. Y C.	3	Formación E. Y C.	3	Formación E. Y C.	3		
	Tecnología Gral.	4	Tecnología Gral.	4	Tecnología Gral.	4		
Subtotal		34	Subtotal		34	Subtotal		35
VMT	Inform. Y Comun.	4	Diseño	4	Servicios Gest. Propios	4		
	Sistemas Técnicos I	7	Sistemas Técnicos II	7	Proyecto Integral	6		
Subtotal		11	Subtotal		11	Subtotal		10
CARGA HORARIA		45			45			45

Hubo en este proceso una especial dedicación en conseguir la capacitación necesaria para los docentes; pero, debemos reconocer, que la mejor formación es la que surge producto de llevar adelante la experiencia, en la misma aula – taller.

La experiencia no está exenta de retrocesos, ni de nuevas situaciones para las que a veces no tenemos respuestas inmediatas, pero debemos reconocerle una virtud: la institución dejó de pensar en su desaparición y ha generado expectativas positivas en la comunidad local, ante la cual aparece como una oferta distinta y mejoradora, siendo la única escuela estatal, que puede ofrecer una EGB 3 con doble escolaridad, y con una formación propedéutica que pensamos puede hacer posible el recorrido paralelo del Nivel Polimodal y los T.T.P..