

ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO DE RECONVERSIÓN DE GRADUADOS DEL PROFESORADO DE ACTIVIDADES PRACTICAS Y DEL HOGAR

Ponencia presentada por María Esther Rodríguez y Adriana María Althabe

Escuela Normal Superior N° 41. San Jorge. Santa Fe

ensn41@trynet.com.ar

Desde 1980 hasta 1996, la institución ofreció la carrera de Profesorado de Actividades Prácticas y del Hogar (Plan del Ministerio de Educación de la Nación, ya que la Escuela Normal Superior N° 41 pertenecía a esa jurisdicción antes de la transferencia a la provincia de Santa Fe).

De esta carrera egresaron unas ciento setenta profesoras.

Cuando la transformación educativa empieza a realizarse en virtud de la implementación de la Ley Federal de Educación, vimos la necesidad –y tuvimos la demanda concreta de los egresados– de elaborar un **Plan de Reconversión** que, implementándose una sola vez, permitiera a estos docentes, reubicados en el sistema en un área nueva como Tecnología, alcanzar los saberes necesarios y resignificar los que ya acreditaban, para poder abordarla con un desempeño eficaz

Así surgió, desde esta institución, un anteproyecto que, al ser aprobado por Resolución Ministerial 760/99, se implementó por única vez y permitió nutrir al sistema con profesionales aptos para la nueva función (La implementación fue por única vez –cohorte 1999-2000– porque ya comenzaba la formación de Profesores de Tecnología con un plan específico), que se presenta a continuación.

Fundamentación:

La Ley Federal de Educación establece que la formación continua de los docentes comprende diferentes instancias, de las cuales y en particular nos referimos a:

- La capacitación de graduados docentes para nuevos roles profesionales (Artículo 19° b).



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. DIEZ AÑOS DE CONSTRUCCIÓN
15 DE NOVIEMBRE DE 2003.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA. BUENOS AIRES. REPÚBLICA ARGENTINA.

Los plazos acordados por el Consejo Federal de Cultura y Educación para la aplicación gradual de la Ley, hacen necesario garantizar que el personal docente sea capacitado oportunamente para afrontar las exigencias pedagógicas y laborales que demanda la profesionalización docente con las acreditaciones necesarias para desempeñarse como tal en cada Ciclo y Nivel.

La Educación Tecnológica es la impronta de la transformación educativa.

En los Contenidos Básicos Comunes se tomó a la Tecnología como una actividad social centrada en el saber hacer, que mediante el uso racional, planificado y creativo del conjunto de recursos materiales y la información, brinda respuestas a las necesidades y/o demandas sociales en lo que respecta a la producción, distribución y usos de procesos, bienes y servicios.

Esta incorporación plantea una nueva cuestión: ¿Quién la enseña?

Consideramos que los egresados del Profesorado de Actividades Prácticas y del Hogar son docentes que pueden llevar a cabo la transformación requerida siempre que cuenten con una capacitación adecuada.

Este Profesorado, que funciona en la Escuela Normal Superior “José de San Martín” N° 41 de San Jorge desde 1980, cuenta con un número aproximado de 170 alumnos egresados, muchos de los cuales ya son docentes titulares del Sistema.

El perfil de estos difiere, en profundidad, del de otros Planes de Estudio debido a:

- La preparación académica.
- La diversidad de asignaturas interrelacionadas con la corriente tecnológica actual.
- El conocimiento del niño a través de la psicología y la práctica escolar.
- La interpretación dada a las técnicas aprendidas como una interacción entre los artefactos, las operaciones y el rol humano.
- El conocimiento del ser, el saber, el saber hacer.
- La capacidad para reflexionar haciendo y hacer reflexionando.

Resulta conveniente aprovechar la oportunidad para hacer una transformación real, a través de un plan de reconversión sistemático desde lo ya existente hacia los nuevos lineamientos definidos en un marco de experiencia que lo garantiza y que le permitirá a esta Jurisdicción contar, en breve plazo, con el profesional docente que responda al perfil requerido.

Es por eso que desde esta Escuela Normal se propone el presente Plan de reconversión para sus graduados, para que se capaciten e inicien a sus alumnos en la tecnología, lo que permitirá abrir las puertas a un futuro prometedor en este complejo mundo que arriba al tercer milenio.

Objetivos

Lograr en los destinatarios:

- Conciencia de adecuación al cambio.
- Intenciones de reconversión a partir de su formación de grado inicial.
- Resignificación de los saberes previos.
- Amplio manejo formativo e informativo de los Contenidos del Área de Tecnología.
- Dominio de las estrategias metodológicas específicas.
- Transferencia de su criterio autónomo en esta nueva área de currículum.

Perfil profesional del egresado

Que el docente de Tecnología como profesor y coordinador sea capaz de:

- Crear espacios de reflexión activa sobre la tecnología como realidad cotidiana.
- Comprometerse ante los aspectos positivos y negativos del desarrollo y la aplicación de la tecnología, capaz de vincular valores que permitan hacer uso racional y positivo de la misma.
- Posibilitar a los alumnos el desarrollo de un conocimiento que les permita comprender, orientarse, tomar decisiones en área tecnológica ya que los Contenidos Básicos Comunes tienen una doble función:
 - a) Formativa.
 - b) Informativa.
- Poseer las competencias necesarias que le permitan solucionar problemas prácticos sin perder de vista el componente:
 - a) ético
 - b) cognoscitivo
- Reconocer la función de la Tecnología en la sociedad moderna y su desarrollo.
- Conocer los métodos empleados por la Tecnología.
- Ser conscientes de las consecuencias ecológicas y ambientales de ciertos emprendimientos tecnológicos.
- Tener los conocimientos necesarios de las principales áreas con las que se vincula la Tecnología.

- Tener la capacidad pedagógica de un docente preparado para enseñar en el Primer, Segundo y Tercer Ciclo de la EGB; poseer conocimiento sobre las características del niño y del adolescente con quien desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estructura curricular

3 (tres) cuatrimestres presenciales.

Se estipula la cantidad de horas anuales de cumplimiento obligatorio para cada Asignatura.

La carga semanal, mensual y/o cuatrimestral se adecuará a la organización institucional en cuanto a tiempo, espacios y agrupamientos.

Primer año

1er cuatrimestre:

4 hs. Semanales	Tecnología I
3 hs. Semanales	Historia de la Ciencia y la Tecnología
2 hs. Semanales	Filosofía y Epistemotecnología
2 hs. Semanales	Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica
2 hs. Semanales	Diseño Constructivo I
3 hs. Semanales	Informática I
2 hs. Semanales	Laboratorio tecnológico (Proyecto Tecnológico)

TOTAL: 270 hs.

2do cuatrimestre:

4 hs. Semanales	Tecnología II
2 hs. Semanales	Filosofía y Epistemotecnología
2 hs. Semanales	Economía y Gestión
2 hs. Semanales	Diseño Constructivo II
3 hs. Semanales	Informática II
2 hs. Semanales	Laboratorio Tecnológico (Análisis de Productos)

TOTAL: 225 hs.

2do Año

3er cuatrimestre:

4 hs. Semanales	Tecnología III
-----------------	----------------

2 hs. Semanales	Inglés Técnico
2 hs. Semanales	Informática III
4 hs. Semanales	Didáctica de la Tecnología
2 hs. Semanales	Aula Taller: “Los medios de comunicación en el aula”
2 hs. Semanales	Seminario sobre Proyección Socio-Cultural de la Tecnología
TOTAL: 240 hs.	
TOTAL CARGA HORARIA MÍNIMA DEL CURSO: 735 hs.	

Contenidos mínimos

Tecnología I:

Contenidos introductorios al área de Educación Tecnológica de acuerdo con los bloques establecidos en los C.B.C. de la Educación General Básica.

Historia de la Ciencia y la Tecnología:

Contenidos básicos (enfoque histórico) sobre las repercusiones sociales del desarrollo científico y tecnológico desde los inicios de la industria artesanal, el medievo, hasta la actualidad.

Filosofía y Epistemotecnología:

Relaciones entre ciencia y técnica, las formas de conocimiento y el problema del progreso tecnológico en relación con el progreso humano y la ética, desde el surgimiento de la humanidad hasta nuestros días.

Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica:

Contenidos básicos para la iniciación en la investigación científica y tecnológica: Método, actitud y técnicas.

Diseño Constructivo I:

Contenidos básicos sobre representaciones gráficas e instrumental necesario para el dibujo técnico.

Informática I:

Contenidos básicos sobre sistemas informáticos (hardware, software) operación de paquetes integrados (Procesador de texto, Planilla de cálculos, Base de datos, etc.)

Laboratorio Tecnológico (Proyecto Tecnológico):

Actividades basadas en los C.B.C. para la E.G.B. relacionados con el diseño y realización de proyectos tecnológicos.

Tecnología II:

Profundización de los contenidos de Tecnología I según los bloques establecidos en los C.B.C. correspondientes a la E.G.B

Filosofía y Epistemotecnología:

Profundización de los contenidos sobre la relación entre ciencia y técnica, la especificidad de la tecnología actual y la responsabilidad moral ante la innovación tecnológica

Economía y Gestión:

Conocimientos básicos para utilizar técnicas de gestión y control de proyectos.

Diseño Constructivo II:

Contenidos avanzados sobre representaciones gráficas e instrumental necesario para la realización de planos, maquetas, etc. Iniciación al diseño asistido por computadora (C.A.D)

Informática II:

Contenidos avanzados sobre sistemas informáticos (hardware, software). Operación de paquetes integrados. Análisis de Sistemas. Programación.

Laboratorio Tecnológico (Análisis de Productos):

Actividades basadas en los CBC para la EGB relacionados con el análisis de productos tecnológicos desde todas sus dimensiones.

Tecnología III:

Especialización en los contenidos de Tecnología de acuerdo con los bloques establecidos en los C.B.C.

Inglés Técnico:

Contenidos específicos del discurso técnico-científico, vocabulario y traducción de textos.

Informática III:

Profundización de contenidos sobre sistemas informáticos (hardware, software). Operación de paquetes integrados. Análisis de sistemas. Programación. Consideraciones sobre las posibilidades y aplicaciones concretas del ordenador como recurso auxiliar del docente y de los alumnos en sus actividades cotidianas. Selección y evaluación de software educativo.

Didáctica de la tecnología:

Contenidos de Currículo, Sistema Educativo y Educación Tecnológica de los C.B.C. para la formación docente.

Aula Taller “Los medios de comunicación en el aula”:

Actividades relacionadas con el análisis, discusión y aprovechamiento en la escuela de actitudes y pautas culturales adquiridas por los alumnos de la E.G.B. como espectadores de los medios.

Seminario sobre proyección Socio-Cultural de la tecnología:

Investigación (trabajo de síntesis final) sobre las repercusiones sociales y culturales del desarrollo científico y tecnológico en el mundo contemporáneo.

Régimen de correlatividades

Para cursar el tercer cuatrimestre es requisito haber regularizado el primer año completo habiendo aprobado las siguientes asignaturas:

- Tecnología
- Filosofía y Epistemotecnología
- Diseño Constructivo I y I
- Informática I y II

Sistema de asistencia, calificación, evaluación y promoción

1. Acreditar 80% de asistencia previa a rendir cada examen parcial.
2. Escala de calificaciones de 1 a 5:
 - 1: Aplazado
 - 2: Aprobado
 - 3: Bueno
 - 4: Distinguido
 - 5: Sobresaliente
3. Aprobar dos exámenes parciales en la oportunidad que fije el profesor de la cátedra. Cada parcial no aprobado permite un solo examen recuperatorio cuya calificación definitiva será la de este último.
4. Aprobadas ambas evaluaciones parciales, el alumno habrá obtenido su regularidad y quedará habilitado para rendir un examen final ante un tribunal evaluador. La condición de regular se mantiene durante seis turnos de exámenes posteriores a la fecha de obtención de la misma.
5. Los exámenes finales se rendirán en los turnos del mes de diciembre y marzo con un solo llamado en cada uno. El Seminario de Proyección Socio-Cultural de la Tecnología se aprueba cuatrimestralmente sin examen final.
6. Todo caso no previsto será resuelto por el Consejo Consultivo de la

Institución, tomándose, como marco de referencia el régimen vigente del Nivel Superior.

Requisitos de ingreso

Poseer título de Profesor de Actividades Prácticas y del Hogar (Decreto N° 1341/70).

Certificado a otorgar

Profesor de Tecnología para la Educación General Básica.

Competencia

Profesor del Área de Tecnología para la E.G.B.