

# TECNOLOGÍA AGROPECUARIA: UN ESPACIO CURRICULAR IMPORTANTE EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN TECNOLOGÍA

Ponencia presentada por Javier G. Quinteros<sup>1</sup>.

Instituto Superior del Profesorado Tecnológico. Córdoba

[profesoradotecnologico@tutopia.com](mailto:profesoradotecnologico@tutopia.com)

[javierrgquinteros@yahoo.com.ar](mailto:javierrgquinteros@yahoo.com.ar)

## Introducción

Este trabajo propone una fundamentación del espacio curricular optativo en la formación de profesores/as de Tecnología. Ofrece aportes en el ámbito de los contenidos que los/as alumnos/as del Profesorado deben conocer y aprehender en su formación como futuros profesores/as de Tecnología.

A partir del año 2000, se pone en marcha un nuevo plan de estudios en el Instituto Superior del Profesorado Tecnológico (ISPT), en coincidencia con la transformación de los Institutos de Formación Docente. Promediando el año 2002, y a partir de un análisis de lo realizado hasta el momento, el equipo docente del Instituto considera importante la inclusión, en este plan de estudios, de un espacio curricular que posibilite al futuro docente de tecnología, conocimientos vinculados a la producción agropecuaria. Esta vinculación posibilitaría construir en el marco de su formación, conocimientos (saber) y capacidades (saber hacer) relativos a la producción agrícola y pecuaria.

En Marzo de 2003, comenzamos el dictado de la asignatura “Tecnología Agropecuaria” en el cuarto año del Profesorado de Tecnología, de carácter anual, con una carga horaria de tres horas cátedra semanales..

La inclusión de este espacio curricular denominado “Tecnología Agropecuaria” busca formar y capacitar a los futuros docentes para:

- Detectar las áreas de Producción Agropecuaria y las respuestas de la Tecnología que corresponden al entorno inmediato y cotidiano.
- Conocer y seleccionar los recursos naturales, tipos de materiales, herramientas y máquinas que pueden formar parte de proyectos tecnológicos.

- Ser capaces de prever los riesgos potenciales que suponen la utilización de herramientas en el contexto escolar y las normas de seguridad e higiene necesarias para su prevención.
- Comprender la influencia de la Tecnología en los sistemas de Producción Agropecuaria y el beneficio aportado al trabajo humano.
- Analizar la historia de algunos sistemas de producción caracterizando la integración de funciones sucesivas en las herramientas y máquinas, y discriminar las modificaciones del rol humano en cada instancia.
- Analizar los sistemas de producción agropecuarios utilizando los aportes del enfoque sistémico.
- Ser capaces de diseñar proyectos (microemprendimientos agropecuarios) y analizar su implementación.

### **Propuesta de trabajo**

El logro de estos objetivos se encuadra en una determinada selección de contenidos y estrategias metodológicas, en el marco de la siguiente argumentación:

La actividad productiva de nuestro país se sustenta, desde su origen, en la producción de materias primas y, en gran medida, en la industrialización de las mismas. Las exportaciones de naturaleza agroindustrial siguen siendo una importante fuente de divisas para el estado argentino.

Nuestro país tiene sus raíces en la producción de alimentos como fuente de recursos; hoy debemos profundizar y transformar esa actividad de la mano de la tecnología. Para que existan esos logros tecnológicos, debe haber personas capacitadas y formadas desde sus inicios en esas áreas.

Pensamos que este espacio de formación puede contribuir a los conocimientos antes señalados. Para ello, nuestra propuesta para “Tecnología Agropecuaria” es la siguiente:

### **Contenidos**

Los contenidos se abordan alrededor de tres ejes organizadores:

- Evolución y caracterización de los sistemas de producción agropecuarios
- Sistemas de producción contemporáneos
- Interacción entre el accionar tecnológico, el ambiente natural y el ambiente sociocultural

Cada eje abarca contenidos básicos, a partir de los cuales podemos ir profundizando y relacionando conceptos incluidos en otros ejes. Los temas comprendidos en cada eje organizador son puertas que nos permitan adentrarnos en los fundamentos de la producción agropecuaria.

Eje: Evolución y caracterización de los sistemas de producción agropecuarios

Comprende una visualización de la evolución histórica de los sistemas de producción agropecuaria y de los aspectos agroecológicos de la República Argentina. Los elementos y factores climáticos; como así también las características de los suelos que determinan las regiones productivas de la Argentina y particularmente de la Provincia de Córdoba.

Eje: Sistemas de producción contemporáneos

En este eje se analizan los diversos sistemas de producción, agrícolas y ganaderos, que se desarrollan en el ámbito nacional y provincial. Los principales cultivos que se implantan en la región, sus técnicas culturales, los rendimientos promedio y el margen bruto. La agricultura de precisión como una innovación tecnológica que busca producir preservando el ambiente.

Las principales especies y razas animales destinadas a la producción animal. Las técnicas y los parámetros económicos que permiten su crianza. Las instalaciones y maquinaria necesarias para un nivel de producción económicamente rentable.

Eje: Interacción entre el accionar tecnológico, el ambiente natural y el ambiente sociocultural

Se aborda en este eje la industrialización de los alimentos de origen animal y vegetal. Los procesos y operaciones que se realizan con la materia prima para su preparación de acuerdo a las necesidades y demandas del consumidor.

Al finalizar este espacio, se propone un proyecto tecnológico, un microemprendimiento, de carácter regional y la factibilidad de su implementación en instituciones educativas.

## **Conclusiones**

Este trabajo intenta realizar algunos aportes y sugerencias sobre el espacio curricular “Tecnología Agropecuaria” en la formación docente. Asimismo, instar a la reflexión sobre el desarrollo de temas relativos a la producción agropecuaria, temática que se requiere, tanto para dictar Educación Tecnológica, como otras tecnologías en relación con la modalidad de Producción de Bienes y Servicios.

Deseo agradecer a la Licenciada Susana Leliwa por su desinteresada colaboración; al Director Ing. José Antonio Li Gambi por el permanente apoyo y demás colegas y personal del ISPT.

## **Bibliografía**

- Autores varios. 1985. Desarrollo Agroindustrial de la Provincia de Córdoba. Tomos VI, VIII y IX.
- Ghezán, G.; Acuña, A.; Mateos, M.; Devoto, R. 1997. Mapeo tecnológico de cadenas agroalimentarias en el cono sur. IICA – PROCISUR.
- Guía de Trabajos Prácticos de Industrias Agrícolas. 1984. Cátedra de Industrias Agrícolas. U.N.C.
- INTA. 1987. Análisis de la evolución, situación actual y problemática del sector agropecuario del centro regional córdoba.
- Saravia, A. 1985. Un enfoque de sistemas para el desarrollo agrícola. Inst. Interamericano de Cooperación para la Agricultura. San José, Costa Rica.
- Vigliola, M. 1991. Manual de horticultura. Facultad de Agronomía, UBA. Editorial Hemisferio Sur S.A.
- Von Bertalanffy, L. 1968. Teoría General de los Sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. Fondo de Cultura Económica. Segunda Reimpresión 1991. México.

## **Documentos**

- “Los Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica”, Argentina, 1995.
- Ministerio de Cultura y Educación de Córdoba, “Propuesta Curricular. Versión preliminar”, Córdoba, 1997.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Contenidos Básicos Comunes. 1995.

---

<sup>i</sup> El autor es ingeniero agrónomo, profesor de Tecnología Agropecuaria en el Instituto Superior del Profesorado Tecnológico –Córdoba– y profesor de Educación Tecnológica en el Ciclo Básico Común del Nivel Medio.