

LA FORMACIÓN DOCENTE: UNA TAREA COMPLEJA

Ponencia presentada por Susana Leliwa, Carola Rodríguez,
Claudia Romero y Analía Beccari

Instituto Superior del Profesorado Tecnológico. Córdoba

profesoradotecnologico@tutopia.com

Introducción

Vivir en un escenario político y social, complejo y cambiante, signado por la incertidumbre de los avatares propios del momento, demanda de la educación nuevos posicionamientos. En este sentido, la formación docente se convierte en una pieza clave para promover nuevas transformaciones educativas y nuevas significaciones, que favorezcan la posibilidad de reconstruir el sentido de lo que implica la tarea docente.

La formación debe adecuarse para generar procesos en los que, los futuros docentes, puedan desempeñarse con profesionalidad y creatividad, teniendo en cuenta no sólo el contenido, sino también los contextos, los actores y las instituciones. Estas nuevas competencias profesionales que se requieren, incitan a un cambio urgente en las actividades de los trayectos formativos, como así también, demandan una participación comprometida de los involucrados en estos procesos.

Los cambios establecidos a partir de la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Superior, así como las normas y prescripciones jurisdiccionales, requieren un replanteo en el conjunto de la formación docente. Particularmente se hace referencia a cambios en los espacios curriculares denominados de "Práctica Docente" y en las escuelas de destino, donde los alumnos del profesorado, realizan sus primeros pasos de acercamiento al campo empírico. Estos replanteos se hacen necesarios, dado que son las prácticas un momento significativo en los trayectos de formación, y esta propuesta intenta convertirlos en instancias de colaboración y participación mutua, para enriquecer una actividad tan compleja como la tarea de enseñar.

El problema central es la existencia de una desarticulación en el proceso de formación, orientación y evaluación entre los alumnos-practicantes, los docentes de las instituciones educativas y los docentes de las cátedras de "Práctica Docente" de los institutos de formación. Esta desarticulación histórica entre los distintos involucrados, provoca una brecha aún mayor entre la

formación teórica (brindada en los IFD) y práctica (brindada en las escuelas de destino). El esfuerzo que esta tarea le implica al profesor, que recibe alumnos - practicantes, es importante, requiere de otro tiempo y de otro tipo de atención. Esta actividad no es valorada ni considerada como parte de la formación que reciben estos alumnos.

Por otro lado, estos docentes y los formadores de los IFD tampoco se conocen y aúnan esfuerzos en pos de esta actividad. Consecuentemente con ello, este proyecto de formación ofrece a los docentes que reciben alumnos - practicantes, la posibilidad de compartir la tarea de formación, acordando criterios y marcos teórico-metodológicos, como así también compartiendo las reflexiones sobre las diferentes experiencias que se llevan a cabo en las aulas. Se pretende acotar la brecha entre la formación brindada en los institutos de formación y los requerimientos del trabajo en terreno, aunando esfuerzos entre los distintos formadores: docente de los institutos de formación docente y docentes de las escuelas de diferentes modalidades y niveles de destino.

El contenido de esta propuesta se centra en recuperar aportes, no sólo de investigaciones teóricas, sino también de experiencias vividas. Enseñar a enseñar pone en juego, entre otras cosas, concepciones sobre el conocimiento, sobre la enseñanza, el aprendizaje, la autoridad, el poder... y el aula se constituye en un espacio donde se generan, transmiten y alternan diversos significados de las "teorías y las prácticas pedagógicas".

Definimos esta experiencia como una posibilidad de romper con el individualismo, el anonimato y el aislamiento que muchas veces tiñe la tarea docente, con el objetivo de fomentar la colaboración en la búsqueda de alternativas a los problemas cotidianos que pueden presentarse en la clase.

Para ello, los profesores del Instituto Superior del Profesorado Tecnológico, a cargo de los espacios de Práctica Docente, ofrecen a los docentes que reciban alumnos practicantes, esta instancia de formación.

Esta propuesta de formación y las prescripciones curriculares jurisdiccionales

Los Institutos de Formación Docente carecen de Lineamientos Curriculares provinciales. Su propuesta curricular institucional esta elaborada a partir de los Contenidos Básicos para la Formación Docente, elaborados a nivel del Ministerio de Educación de la Nación. No obstante, nuestro ISPT, participó activamente en el diseño de los IFD en Tecnología para la provincia. Los espacios curriculares de formación orientada (tecnología) fueron propuestos

por el Instituto y aceptados desde el Ministerio de Educación de la Pcia, y posteriormente, prescriptos para todos los IFD en Tecnología.

Con relación a los espacios curriculares de Práctica Docente, no hay prescripción alguna, tanto a nivel nacional como provincial. Consecuentemente, el equipo docente del ISPT, construyó su propio diseño curricular para el área de práctica, evaluando constantemente su aplicación y promoviendo los cambios necesarios en su implementación.

En nuestros planes de estudios, tanto para la carrera de Profesorado de Tecnología (R.M 91/01) como para el Trayecto de Formación Pedagógica para profesionales universitarios y técnicos superiores (R.M 255/01), la carga horaria asignada a Práctica Docente es importante y requiere de una atenta y minuciosa selección y organización de contenidos y estrategias metodológicas que realmente sean de relevancia y significatividad en la formación docente de nuestros alumnos.

En los planes de formación implementados hasta hoy, no existió espacio curricular con estas características. Como tal no tiene antecedentes, no tiene historia. Consecuentemente, su construcción está teñida de aciertos y desaciertos, de procesos de contrastación y reflexión con los aportes de los formados, de sus prácticas, de sus demandas y de sus expectativas. En los actuales debates en torno a los procesos de formación docente se muestran preocupaciones en relación con el papel de la teoría y la práctica, la teoría y la práctica en diferentes contextos, la demanda de profesionalidad y de autonomía docente, de un docente reflexivo de su propia práctica, entre otras cuestiones. Cabe preguntarse cómo formar docentes con estas capacidades. Es necesario, entonces, analizar la intencionalidad de estas “demandas” de formación a la luz de diferentes aportes teórico-metodológicos y de cómo estos favorecerán una mirada más reflexiva y más crítica sobre las prácticas docentes.

Éste es uno de los sentidos que signan este proyecto de trabajo. A partir de la implementación de este proyecto de formación docente, como importancia potencial, esperamos revisar las propuestas curriculares del área de Práctica Docente, promoviendo la articulación con los otros espacios curriculares de formación disciplinar. Asimismo, esperamos ampliar la experiencia a otras instituciones educativas y otros docentes profundizando la formación en campos disciplinares específicos (Tecnología). Esto facilitará el establecimiento de nuevas redes vinculares entre instituciones que reciben alumnos-practicantes (escuelas de destino) y el ISPT. El mayor potencial de impacto sobre la implementación del proyecto, se espera en relación con la mejora de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje a partir de la reflexión de los docentes involucrados.

Antecedentes del proyecto

Este proyecto carece de antecedentes en la provincia. Es por esto que lo consideramos inédito y surge como una necesidad del ISPT y de los docentes para aunar esfuerzos en pos de una formación docente de mayor calidad.

En otros países, especialmente en Francia, se realizan esfuerzos en este sentido, pero abordando la problemática desde una perspectiva socio-psico-analítica. Gerard Mendel y Claudine Blanchard Laville son quienes tienen experiencias en este ámbito incorporando el análisis de las dimensiones latentes que comprometen el desempeño docente.

El equipo docente del ISPT, siempre preocupado por brindar una formación docente acorde a las necesidades y demandas en ese sentido, analizó e indagó marcos teórico-metodológicos que hoy nos permiten:

- Conceptualizar la Práctica Docente como una Práctica Social y Compleja
- Conceptualizar el Rol Docente como un rol profesional con competencias específicas.
- Poner en juego las competencias profesionales docentes en un ámbito simulado.
- Interpretar el contexto social y contextualizar los contenidos de enseñanza de acuerdo a la realidad y a los requerimientos sociales teniendo en cuenta los valores de una sociedad democrática.
- Utilizar herramientas teórico-metodológicas para el análisis de los diferentes contextos de actuación docente.
- Conceptualizar e implementar de manera sistemática la reflexión de la propia Práctica y de la practica docente en general, como manera de relacionar la teoría con la práctica y aportar en el campo de la profesionalización docente.
- Aportar desde el campo profesional docente al mejoramiento de la calidad educativa y adecuar los requerimientos de la Practica Docente a la formación integral de ciudadanos democráticos.
- Diseñar e implementar estrategias de trabajo docente con fundamentos teóricos metodológicos.
- Aportar al desarrollo institucional.
- Implementar adecuadamente diversas estrategias didácticas según los contextos socio-culturales.
- Articular acciones con todos los sectores involucrados en la formación docente.

A partir de estas consideraciones se propone como "Núcleos temáticos centrales o estructurantes" de estos espacios curriculares a:

- Una propuesta teórico metodológica para el análisis de las prácticas docentes. Una mirada etnográfica.
- Los contextos de la actuación docente. Componentes constitutivos y funcionales de la institución escolar.
- El análisis de la practica docente y de la practica pedagógica (o de la enseñanza) desde los procesos de formación docentes.

Para el equipo docente, éstos son los aspectos metodológicos logrados según criterios compartidos en torno a:

- La concepción de la Práctica docente como una práctica social, compleja y comprometida y que requiere de competencias profesionales específicas.
- Al desarrollo de competencias profesionales críticas y creativos en relación con los contextos de actuación profesional en un clima de turbulencia social.
- La elaboración de una propuesta teórico-metodológica en la formación profesional docente en el marco de un enfoque etnográfico, generando un pensamiento divergente con intercambio de significados e intercambio de pensamientos.
- Resolver situaciones reales para achicar la brecha entre la teoría y la práctica a partir de la resolución de problemas y del estudio de casos.
- Implementación de una propuesta de intervención pedagógica - didáctica que implique trabajo en equipo y el desarrollo de cátedras compartidas..

Esta propuesta de formación docente se plantea los siguientes propósitos y objetivos.

Propósito

- Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos-practicantes.

Objetivos

- Integrar a la tarea de formador de formadores a los docentes que reciben alumnos-practicantes en sus aulas.
- Reconstruir una conceptualización de la práctica docente, teniendo en cuenta que es una práctica social e intencional, que trasciende el ámbito “técnico- pedagógico”.
- Favorecer la incorporación de herramientas conceptuales y metodológicas en la práctica docente.
- Decodificar y analizar las prácticas docentes.

- Promover espacios de reflexión sobre el quehacer docente.

Metodología a implementar

Se trabajará sobre 8 (ocho) escuelas correspondientes a los siguientes niveles: Inicial, EGB 1 y 2 (Nivel primario), EGB 3 (Ciclo Básico Unificado) y Polimodal (Ciclo de Especialización) estos dos últimos ciclos de nivel medio y Escuelas Especiales para todos los niveles. Las escuelas seleccionadas podrán ser de Gestión Pública o Privada.

Los criterios para seleccionar las instituciones educativas son:

1. En secciones de grados o cursos donde los docentes a cargo acepten participar voluntariamente del proyecto.
2. En secciones de grados o cursos donde no ejercen la docencia nuestros alumnos.

A. Acercamiento a las instituciones involucradas en el proyecto:

- a.1. Se utilizara como instrumento metodológico para el acceso a las instituciones involucradas, entrevistas abiertas y semi - estructuradas a los equipos directivos docentes, y la presentación por escrito del proyecto.
- a.2 Entrevistas a docentes interesados en la propuesta.
- a.3 Análisis de los datos relevados en las entrevistas.

B. Se proponen 5 (cinco) encuentros presenciales de 4 (cuatro) horas cada uno. Se abordaran entre otros contenidos, cuestiones relativas a la formación docente, herramientas etnográficas, instrumentos para la evaluación y calificación de la práctica pedagógica de los alumnos - practicantes.

Plan de Actividades para el año 2004

Marzo: Contactarse con las instituciones educativas de los distintos niveles del sistema educativo.

Abril: Reunión con los equipos directivos de las instituciones concertadas para la presentación del proyecto. Reunión con los docentes de las instituciones educativas concertadas para la presentación del proyecto.

Mayo: Preparación del primer encuentro. Organización de las actividades a desarrollar, selección del material bibliográfico.

Nuevo contrato con los docentes como recordatorio del inicio del curso.

Diseño del material de trabajo para el encuentro N° 1.

Junio y Julio: Preparación del segundo encuentro de formación.
Diseño del material de trabajo para el encuentro N°2.
Inicio del periodo de prácticas de residencias. Organización y distribución de los alumnos - practicantes en las escuelas.
2do. encuentro. Acordar criterios de evaluación y acreditación de las prácticas pedagógicas. Analizar estrategias para la formación y orientación en las prácticas pedagógicas.

Agosto: Preparación del Tercer Encuentro de formación. Diseño del material de trabajo.
3er. Encuentro. Analizar e interpretar los registros sobre las prácticas pedagógicas de cada uno de los alumnos - practicantes.
Participar como evaluadores de las propuestas de enseñanza de los alumnos practicantes para su periodo de práctica. Formar a los docentes a través de la lectura de textos bibliográficos, registros etnográficos de clases, actividades de reflexión y metaanálisis, tanto individual como grupal.

Septiembre: Monitorear permanente de las actividades de los alumnos practicantes y seguimiento de las actividades desarrolladas por los docentes involucrados.

Octubre: Preparación del 4to. encuentro de formación.
Diseño del material de trabajo para el 4to. encuentro de formación.
4to. encuentro. Evaluar las actividades de los alumnos practicantes durante el periodo de practicas de residencia.

Noviembre: Preparación del 5to. encuentro de formación. Diseño del material.
5to. encuentro. Evaluación de la experiencia tanto a nivel individual (docentes) como institucional, de las diferentes instituciones involucradas y el ISPT. Acreditación y calificación a los destinatarios del proyecto.

Diciembre: Evaluación del proyecto. Comprobar el nivel de logro totales y parciales obtenidos a partir de la ejecución del proyecto.

Resultados esperados

A partir de la implementación de este proyecto de formación docente, esperamos obtener las siguientes mejoras:

A nivel intra-institucional:

- Revisar las propuestas curriculares del área de Práctica Docente en las dos carreras que ofrece el ISPT.
- Promover la articulación entre el área de Práctica Docente con los otros espacios curriculares de formación disciplinar.

A nivel inter-institucional:

- Ampliar la experiencia a otras instituciones educativas y otros docentes.
- Profundizar la formación docente en campos disciplinares específicos.
- Establecer nuevas redes vinculares entre instituciones que reciben alumnos-practicantes (escuelas de destino) y el ISPT.
- Posibilitar la reflexión de los docentes involucrados en el proyecto para buscar nuevas estrategias de mejora de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.

Metodología para evaluar la experiencia

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación como fuentes de verificación:

- entrevistas.
- encuestas.
- observación directa.
- informes.
- análisis de los registros.

Criterios para la Evaluación del Proyecto: Se propone considerar las siguientes dimensiones:

- Consistencia y coherencia interna.
- Flexibilidad. Factibilidad
- Tiempo estipulado.
- Recursos materiales, humanos.
- Coordinación inter e intrainstitucional.

Indicadores para evaluar los objetivos de desarrollo del proceso de formación docente:

- Que el 90% de los docentes se involucre con el proceso de formar docentes, durante el desarrollo del periodo de práctica de residencia.
- Que el 100% de los docentes pueda identificar las características de las prácticas áulicas e institucionales.

- Que el 100% de los docentes diferencie las prácticas docentes de las prácticas pedagógicas, al finalizar el curso de formación docente.
- Que un 90% de los docentes manejen correctamente las herramientas conceptuales para el análisis de las prácticas docentes.
- Que el 100% de los docentes realicen adecuadamente los registros desde una perspectiva etnográfica, durante el periodo de práctica de residencia.
- Que el 90 % de los docentes puede analizar y utilizar los datos obtenidos a través de los registros de clase de los alumnos-practicantes.
- Que el 70% de los docentes involucrados en la formación se cuestione acerca de las diferentes dimensiones del quehacer docente.

Bibliografía

- Achilli, C. E. L. "Práctica Docente y diversidad Socio-cultural. Homo Sapiens. Univ. Nac. De Rosario. 1996.
- Achilli, E, L, "La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro". CRICSO. Fac. Humanidades y Arte. Rosario.1985.
- Achilli, E.L. "Investigación y formación Docente". Laborde Editor. 2000.
- Alfieri, Angulo Rasco y otros, "Volver a pensar la educación. (Vol.I y 2). Morata. 1995.
- Atkinson,P."Etnografía. Métodos de Investigación". Paidós. Básicos.
- Barbier, J. M. "Prácticas de Formación. Evaluación y Análisis". Formación de Formadores. Serie Los Documentos. Facultad de Filosofía y Letras. UBA:. Ediciones Novedades Educativas.
- Blanchard Laville, C."Saber y Relación Pedagógica". Formación de Formadores. Serie los Documentos. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Ediciones Novedades Educativas.
- Carr, W. "Calidad de la enseñanza e Investigación -accion". Diada. Sevilla.
- Diker,G.Terigi,F. "La Formación de Maestros y Profesores: hoja de ruta". Paidós. Bs.As. 1997.
- Edelstein. Coria. "Imágenes e imaginación. Iniciación a la Docencia". Kapelusz. Bs.As.1995.
- Rockwell, Elsie "Etnografía y conocimiento crítico de la escuela en América Latina. Perspectiva. Revista Trimestral de Educación. Vol.XXI. N°2.1991. UNESCO.
- Souto, Marta. "Grupos y dispositivos de formación". Formación de Formadores. Serie Los Documentos. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Ediciones Novedades Educativas.