

# LA FORMACIÓN DOCENTE DE PROFESIONALES (NO DOCENTES) PARA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Ponencia presentada por José Antonio Li Gambi<sup>1</sup>

Instituto Superior del Profesorado Tecnológico. Córdoba

[profesoradotecnologico@tutopia.com](mailto:profesoradotecnologico@tutopia.com)

[ligambi@tutopia.com](mailto:ligambi@tutopia.com)

## 1.- Introducción

La incorporación de un espacio de formación relativo a la tecnología en la Educación General Básica –EGB– generó transformaciones y modificaciones, la novedad de este campo de conocimiento, sus fundamentos epistemológicos, filosóficos y culturales, como sus fronteras son difusas y están en constante construcción. La rápida implementación del mismo en algunas provincias sin la formación de docentes específicamente preparados, trajo como consecuencia que estas asignaturas fueron asumidas por profesionales y técnicos superiores formados para alguno de los campos del conocimiento que se aborda en ella, pero sin la formación docente necesaria, ya que ninguna de estas carreras profesionales tiene entre sus objetivos formar docentes para la Educación Básica o la Educación Polimodal. Por ello se hace necesario complementar su formación con un trayecto de formación docente que los prepare para estas funciones.

## 2.- Transformación de la Formación Docente

Superadas las necesidades más urgentes del sistema educativo durante los años 80 luego del retorno a la democracia, se produce en la República Argentina, con el inicio de la década 1990-2000, un debate profundo acerca de los Institutos de Formación Docente –IFD-. Variadas cargas horarias y modalidades de carreras con iguales incumbencias en las distintas jurisdicciones, titulaciones con competencias para el desempeño en muchas disciplinas, institutos aislados y sin funciones explícitamente establecidas, capacitación docente sin relevancia, eran sólo algunos de los aspectos que desencadenaron este proceso.

Esta situación es reconocida por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación quien señala que frente a las deficiencias del modelo pedagógico es necesario redefinir el perfil y la función docentes, así como diseñar planes de

formación acordes con las necesidades regionales y nacionales. Propone también, redefinir los perfiles de los institutos de modo que constituyan entidades que tomen a su cargo las funciones de formar a los maestros y profesores y a la vez actualizar y perfeccionar a los docentes en servicio; esta redefinición de la estructura de la institución debe ir acompañada de nuevos diseños curriculares y de la ampliación y el enriquecimiento de las responsabilidades profesionales de sus profesores (MCyE 1991).

Con esta transformación educativa se genera también la propuesta de Ley Federal de Educación que es aprobada por el Congreso de la Nación Argentina con el número 24.195 en el año 1993. En dicha Ley se establece particularmente, tomando las recomendaciones del Congreso Pedagógico Nacional (1988), que la Educación Superior es la etapa profesional de grado no universitario que se cumplirá en los Institutos de Formación Docente o equivalentes y estarán articulados horizontal y verticalmente con la Universidad.

La Ley Federal de Educación (1993) también crea el Consejo Federal de Cultura y Educación –CFCyE– y le fija entre sus funciones: que debe establecer los contenidos básicos comunes de la formación docente y producir acuerdos sobre títulos docentes y habilitantes y acreditaciones. Razón por la cual, puesto en funcionamiento formal dicho Consejo, rápidamente se aboca al tratamiento de estos temas.

El primer acuerdo es el relativo a las alternativas para la formación, el perfeccionamiento y la capacitación docente (CFCyE 1993) y el siguiente es el que establece la Red Federal de Formación Docente Continua, que es un sistema organizado y articulado de instituciones de gestión pública o privada cuya responsabilidad primaria sea la formación docente de grado, como así también aquellas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales provinciales, nacionales e internacionales, cuya actividad y/o producción constituyan un significativo aporte para la formación docente continua (CFCyE 1994).

El debate sobre la Ley de Educación Superior es priorizado a otros temas, concluyéndose en junio de 1995 con la aprobación de la misma, que lleva el número 24.521. Esta Ley tiene cuatro títulos principales de los cuales uno es dedicado íntegramente a la Educación Superior No Universitaria, asignándole como funciones básicas de sus instituciones el formar y capacitar para el ejercicio de la docencia en los niveles no universitarios del sistema.

Con el nuevo marco legal vigente, el Consejo Federal continúa avanzado sobre las bases para la organización de la formación docente (CFCyE 1996) y la

transformación gradual y progresiva de la formación docente continua (CFCyE 1997).

De lo descripto anteriormente y de la lectura de los dispositivos legales surge con claridad que en la República Argentina se establece que: a) la formación docente es responsabilidad principal de los IFD, pudiendo las universidades también ofrecer estos servicios, b) las ofertas educativas de la Educación Superior (universitaria y no universitaria) deben estar articuladas, c) los IFD están incluidos en los sistemas educativos de las distintas jurisdicciones, por lo que se los puede considerar como parte fundamental de los mismos, d) los IFD están acreditados y relacionados por la Red de Formación Docente Continua, e) particularmente para el tema que se aborda en este trabajo es que se establece que una de las cuatro instancias de la formación docente es la capacitación docente de graduados no docentes.

### **3.- La Formación de Docente en las distintas Jurisdicciones**

Las jurisdicciones Provinciales son responsables a través de sus Institutos de Formación Docente de formar a los docentes para todo el sistema educativo no universitario, pero esta situación no es posible ya que se deberían formar profesores para todas y cada una de las asignaturas de la Educación General Básica – EGB - y la Educación Polimodal, lo cual resulta poco razonable, sobre todo si se analiza la variedad de ofertas en el Polimodal.

Como se indicó en la introducción, estas asignaturas fueron asumidas por profesionales y técnicos superiores formados específicamente en el campo del conocimiento que se aborda en cada una de ellas, pero sin la formación docente necesaria, ya que ninguna de estas carreras profesionales tiene entre sus objetivos formar docentes para la Educación Básica o la Educación Polimodal.

Generalmente la incorporación de profesionales y técnicos superiores se hace con la categoría de título habilitante, lo que si bien le posibilita ejercer la docencia, no le permite hacer carrera en la misma ya que para acceder a cargos de responsabilidad en la conducción de los centros educativos se requiere titulación docente.

Las Jurisdicciones resolvieron la situación de tener profesionales frente a las aulas sin la formación docente de distintas maneras: ofrecieron cursos de capacitación o les posibilitaron la incorporación a algún instituto que desarrollara carreras de profesor afines a su formación, estableciendo equivalencias entre las materias acreditadas en el ámbito universitario o superior para que, de esta manera, sólo cursaran aquellas específicas para su

formación docente. En algunos casos se establecieron planes de estudios especiales en los que se reconocían la formación previa y también, como en el caso anterior, se cursaba solamente las asignaturas propias de la formación docente.

#### **4.- La situación en la Provincia de Córdoba**

La Provincia de Córdoba no fue ajena a este proceso antes descripto, hasta el año 2000 contaba con dos institutos, el Profesorado en Ciencias Económicas y Jurídicas y el Instituto Superior del Profesorado Tecnológico, ambos con planes de estudios específicos. Ofrecían la formación docente reconociendo los estudios profesionales o técnicos afines a sus ofertas y otorgaban un título docente de acuerdo a la formación previa de los aspirantes.

Sobre la base de la experiencia jurisdiccional y las dispositivos legales producidos en el marco de la transformación de los Institutos de Formación Docente, la Provincia de Córdoba a través del Ministerio de Educación dicta la Resolución 255/01, que se agrega como Anexo en el punto 8, la que: a) aprueba la estructura básica del plan de estudios compuesta por nueve espacios curriculares (Sociedad y Sistema Educativo, Aprendizaje, Enseñanza y Currículum, Institución Escolar, Práctica Docente I, Investigación Educativa/ Conocimiento, Práctica Docente II, Espacio Optativo y Trabajo Final) con una carga horaria total de 928 horas reloj, b) establece las condiciones de los institutos que brinden esta propuesta requiriéndoles que deben ofrecer también titulaciones de grado para el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y de Educación Polimodal y contar con aprobación plena en los procesos de evaluación externa realizados en la Provincia y c) dispone las modalidades (presencial o a distancia) con que se puede desarrollar este trayecto.

Esta Resolución viene también a zanjar las diferencias que existían entre los títulos docentes y la doble titulación profesional o técnica y docente que se generaba en los planes de estudios anteriores, estableciendo para ello el concepto de concurrencia de título y certificación para transformar el título habilitante en docente de acuerdo a sus competencias previas. El dispositivo legal indica: "Alcance de la Certificación: esta certificación junto al título profesional o técnico superior de base, será equivalente al título docente de grado o inicial a los fines de su presentación ante quien corresponda".

#### **5.- La Transformación de un Instituto de Formación Docente: el Instituto Superior del Profesorado Tecnológico**

Actualmente el Instituto Superior del Profesorado Tecnológico es un Instituto de Formación Docente Continua de Gestión Pública, que depende del Gobierno de la Provincia de Córdoba, a través de la Dirección de Educación Media, Especial y Superior. Integra la Red Federal de Formación Docente Continua de la República Argentina, con Acreditación Plena. Desarrolla las funciones de formación docente inicial; capacitación, perfeccionamiento y actualización docente; y promoción, investigación y desarrollo de la educación

La creación de este Instituto se remonta al año 1965 en donde se autoriza su funcionamiento como Profesorado Normal Técnico. Rápidamente el Instituto toma su identidad y en 1968, el Profesorado Normal Técnico pasa a denominarse como en la actualidad, Instituto Superior del Profesorado Tecnológico, aprobándose por el mismo instrumento legal los planes de estudios de: a) Profesorado en Mecanismos y Tecnología de los Materiales. b) Profesorado en Termotecnia, Máquinas Térmicas e Hidráulicas y Tecnología del Automotor. c) Profesorado en Electrotecnia y Máquinas Eléctricas. d) Profesorado en Electrónica y Telecomunicaciones y e) Plan de Estudios para Ingenieros en alguna especialidad afín a la cual desean ingresar.

Los planes de estudios mencionados son actualizados en los años 1977 y 1981, surgiendo en la última modificación el título de Profesor en Disciplinas Agropecuarias, para los Profesionales con títulos de Ingeniero en esta especialidad.

Se destaca en lo detallado anteriormente que desde el año 1968 este instituto desarrolla la formación docente de profesionales y técnicos superiores que en ese momento se incorporaban principalmente a las Escuelas Nacionales de Educación Técnica –ENET- o los Institutos Provinciales de Educación Técnica –IPET -

En el año 2000 la jurisdicción decide cambiar los planes de estudio convocando a todos los IFD, para ello el equipo directivo y docente del Instituto, en consulta con alumnos y egresados, se abocó a la elaboración del nuevo plan de estudios en el marco de la normativa vigente para los Institutos de Formación Docente. De ese trabajo surgió el Nuevo Diseño Curricular, el cual forma un docente con mayor inserción en el Sistema de Educación vigente en la República Argentina. El alumno al completar sus estudios obtendrá el título de Profesor de Tecnología y con él podrá desarrollar la asignatura Educación Tecnológica en el Nivel Inicial y en todos los ciclos de la Educación General Básica, como así también las tecnologías comunes en la Educación Polimodal

Es de hacer notar que la necesidad de formar un profesor de Tecnología General fue planteada con mucha anterioridad (Li Gambi y Mitnik, 1991) a la introducción de Educación Tecnológica en la Educación General Básica que se

realizó en la Provincia de Córdoba en 1997. De la lectura detallada del párrafo anterior se desprende que la primera cohorte de Profesores de Tecnología egresará en el año 2003.

A partir del año 2001 y en concordancia con los acuerdos Federales, la Carrera de Profesor en Disciplinas Tecnológicas para Profesionales y Técnicos Superiores se transforma en una Certificación que acredita la Formación General Pedagógica y la Formación Especializada para Profesionales y Técnicos Superiores (Resolución 255/2001 M.E.).

A partir del año 2003 y atendiendo a la demanda de los profesionales frente al aula, que en general no pueden asistir a los sistemas de enseñanza presencial, pero cuentan con gran disposición para estudiar simultáneamente al cumplimiento de sus tareas docentes y profesionales, este Trayecto de Formación Pedagógica se desarrolla con modalidad Semipresencial habiendo iniciado dos cohortes una en marzo y otra en agosto a fin de satisfacer la gran demanda de cursado de este trayecto.

## **6.- Conclusiones**

- El sistema educativo nacional necesita la participación de los Profesionales y Técnicos Superiores en las aulas del tercer ciclo de la EGB y la Educación Polimodal y también en los Regímenes Especiales de Educación Especial, de Adultos y Artística en particular para la Educación Tecnológica.
- Los Profesionales y Técnicos Superiores que asumen estas funciones (para las que no fueron formados) deben completar su formación mediante los trayectos específicos que acrediten la formación docente.
- El CFCyE ha tenido en cuenta esta situación y considerado la articulación que debe existir en la Educación Superior, dejándola prevista en sus documentos.
- La Provincia de Córdoba atiende especialmente, desde hace más de treinta y cinco años, la formación docente de los Profesionales y Técnicos Superiores estableciendo desde aquella época planes de estudios específicos.
- El Instituto Superior del Profesorado Tecnológico es uno de los IFD que desde su creación ha desarrollado esta oferta educativa y la adecuó paulatinamente a las normativas y necesidades del sistema, siendo hoy el único instituto de la Provincia de Córdoba que lo desarrolla con modalidad a distancia (semipresencial).

## 7.- Referencias

- Congreso Pedagógico Nacional. *Propuestas* (1988)
- Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina. *Bases para la Transformación Educativa* (1991)
- Congreso de la Nación Argentina. *Ley Federal de Educación N° 24195* (1993)
- Congreso de la Nación Argentina *Ley de Educación Superior N° 24521* (1995)
- Consejo Federal de Cultura y Educación. *Resolución N° 32/93 Aprobación del Documento A-3 "Alternativas para la formación, el perfeccionamiento y la capacitación docente"* (1993)
- Consejo Federal de Cultura y Educación. *Resolución N° 36/94 Aprobación del Documento A-9 "Red Federal de Formación Docente Continua"* (1994)
- Consejo Federal de Cultura y Educación. *Resolución N° 52/96 Aprobación del Documento A-11 "Bases para la Organización de la Formación Docente"* (1996)
- Consejo Federal de Cultura y Educación. *Resolución N° 63/97 Aprobación del Documento A-14 "Transformación Gradual y Progresiva de la Formación Docente Continua"* (1997)
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. *Resolución N° 255 Aprobación del la estructura básica del Plan de Estudios para la Formación Pedagógica de Graduados No Docentes.* (2001)
- Li Gambi, José y Mitnik, Félix. *El sistema de Educación Técnica en la Provincia de Córdoba: Descripción, Evaluación y Proyección.* (1991)

## 8.- Anexo – Resolución N° 255/2001 – Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

### GOBIERNO DE CÓRDOBA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CÓRDOBA, 1 JUN 2001

**VISTO:** el Expediente N° 0431-040180/2001, en el cual obran las actuaciones relacionadas con la formación pedagógica de graduados no docentes (profesionales y técnicos superiores) y la aprobación de la estructura básica del plan de estudios correspondiente;

**Y CONSIDERANDO:**

Que las transformaciones iniciadas en el Sistema Educativo de la Provincia de Córdoba, deben estar acompañadas por una adecuación de la formación continua o permanente de los docentes, en el marco de lo establecido en el Orden Nacional.

Que sobre la base del art. 19.b. de la Ley Federal de Educación N° 24195, en la Resolución N° 52/96 del Consejo Federal de Cultura y Educación se definen como instancias de la formación docente continua, a la “formación de grado” o inicial, el “perfeccionamiento docente en actividad”, la “capacitación de graduados docentes para nuevos roles” y la “capacitación pedagógica de graduados no docentes”.

Que en la Resolución N° 63/97 del citado Consejo, entre otras cuestiones, se determinan los títulos docentes y se establece que la formación docente destinada a profesionales y técnicos superiores que se desempeñen en el sistema educativo o deseen incorporarse al mismo (en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica – EGB 3-, en la Educación Polimodal o en los Trayectos Técnicos Profesionales –TTP-), se acreditará mediante una certificación (punto 2.4. del Documento A-14, aprobado por la resolución citada en último término).

Que en ese mismo instrumento legal se establece que corresponde a las autoridades provinciales planificar, administrar, difundir y evaluar las ofertas institucionales de capacitación destinadas a docente y a graduados no docentes en actividad, o que deseen ingresar a instituciones educativas sobre la base del relevamiento de las necesidades del sistema educativo y de las demandas planteadas por los docentes en el marco de las políticas acordadas en el Consejo Federal de Cultura y Educación.

Que algunas instituciones de la Provincia tienen trayectoria en la formación docente de profesionales y técnicos superiores y, en este sentido, docentes y directivos de las mismas, sobre la base de su experiencia, han acordado establecer una estructura básica y condiciones de implementación.

Que conforme con lo expuesto, procede adoptar en esta instancia las siguientes medidas.

Por ello, la Ley de Educación Superior N° 24521, las Resoluciones Nros. 36/94 y 114/99 del Consejo Federal de Cultura y Educación y Nros. 2540/98 y 1716/98 del Ministerio de Educación de la Nación, los Decretos Nros. 1276/96 y 03/2000 del Poder Ejecutivo Nacional, las Resoluciones Nros. 161/99 y



1135/2000 de este Ministerio y el Dictamen N° 1575/2001 del Departamento Jurídico del mismo,

**EL MINISTRO DE EDUCACIÓN  
RESUELVE:**

Art. 1°.- APROBAR la estructura básica del Plan de Estudios para la Formación Pedagógica de Graduados No Docentes (profesionales y técnicos superiores), conforme se determina en el Anexo I a este instrumento legal, compuesto de una (1) foja.

Art. 2°.- DISPONER que la formación pedagógica podrá ser brindada sólo por instituciones de formación docente de acuerdo a las siguientes condiciones:

- a) Que ofrezcan titulaciones de grado para el Tercer Ciclo de la Educación General Básica (EGB 3) -(Ciclo Básico Unificado (CBU) - y de la Educación Polimodal – Ciclo de Especialización.
- b) Que cuenten con aprobación plena en los procesos de evaluación externa realizados en la Provincia.
- c) Atento a que el número de instituciones que tendrán a cargo esta oferta, responderá a las reales necesidades del Sistema Educativo Provincial, deberán estar expresamente autorizadas al efecto.

Art. 3°.- AUTORIZAR a las Direcciones de Educación Media y Superior y de Institutos Privados de Enseñanza a efectuar, provisoriamente, las excepciones pertinentes en el marco de lo explicitado en el art. 2° -inc. B)- de la presente resolución, hasta tanto se sustancien los procesos de acreditación iniciados en la Provincia de Córdoba.

Art. 4°.- DISPONER que esta oferta formativa podrá implementarse bajo la modalidad presencial o a distancia, en el marco de las normativas nacionales (Resoluciones Nros. 1716/98 del Ministerio de Educación de la Nación y 114/99 del Consejo Federal de Cultura y Educación) y de la Resolución N° 1135/2000 de este Ministerio.

Art. 5°.- Las medidas dispuestas por la presente resolución quedan sujetas a ratificación del Poder Ejecutivo y de conformidad a lo establecido en el art. 11 – inc. c)- del Decreto-Ley N° 846/E/63 y la Ley N° 4891.

Art. 6°.- PROTOCOLICÉSE, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial y archívese.

**RESOLUCIÓN N° 255**

Firmado por: Dr. Juan Carlos MAQUEDA – Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

## **ANEXO I – RESOLUCIÓN N° 255**

**Denominación de la oferta:** Capacitación para graduados no docentes.

**Certificación:** Formación docente de profesionales y técnicos superiores para EGB3, Polimodal y TTP.

**Alcance de la Certificación:** esta certificación junto al título profesional o técnico superior de base, será equivalente al título docente de grado o inicial a los fines de su presentación ante quien corresponda.

**Requisitos de ingreso:** poseer título profesional o técnico superior emitidos por instituciones de educación superior con reconocimiento oficial. Las titulaciones corresponderán a carreras cuya carga horaria no sea menor a 1800 horas reloj. Para el caso de carreras con carga horaria inferior (hasta 1200 horas reloj), se determinarán las exigencias de formación complementaria por parte de las instituciones que oferten esta capacitación.

**Carga horaria total:** 928 horas reloj.

**Número total de espacios curriculares que se deben acreditar:** 9

**Distribución de la carga horaria y denominación de cada espacio curricular.**

Primer Año

<b>Denominación de los espacios curriculares</b>	<b>Hs. Cátedra</b>	<b>Hs. Cát./semanal</b>
Sociedad y Sistema Educativo	144	4
Aprendizaje	192	5
Enseñanza y Curriculum	192	5
Institución Escolar	96	3
Práctica Docente I	192	5

## Segundo Año

<b>Denominación de los espacios curriculares</b>	<b>Hs. Cátedra</b>	<b>Hs. Cát./semanal</b>
Investigación Educativa / Conocimiento	96	3
Práctica Docente II	240	7
Optativo	144	4
Trabajo Final	96	3
<b>Totales</b>	<b>1392</b>	<b>39</b>

---

<sup>i</sup> El autor de la ponencia es profesor en Matemática, Física y Cosmografía e Ingeniero civil; y director del Instituto Superior del Profesorado Tecnológico (Río Negro 77 (X5002 JRA) Córdoba. Teléfonos y Fax: 4897942 y 4347843.

[www.educar.org/escuelas/ispt](http://www.educar.org/escuelas/ispt)