

## DOS EN UNO: LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE Y LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

–EN UNA PROPUESTA SIMULTÁNEA: LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIO QUE RECIBEN ALUMNOS PRACTICANTES SE CAPACITAN EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA, RESIGNIFICAN SUS CONCEPTOS Y ESTRATEGIAS EN LAS AULAS DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIO (EGB 1 Y 2) Y PARTICIPAN DE LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES–

Ponencia presentada por Susana Leliwa

Instituto Superior del Profesorado Tecnológico. Córdoba

profesoradotecnologico@tutopia.com

### Fundamentación de la propuesta

A partir de la inclusión de la Educación Tecnológica como espacio curricular en todos los niveles del sistema educativo nacional, ha crecido la necesidad de formar profesionales que puedan hacer frente a las demandas planteadas en este nuevo espacio. Desde su implementación se han brindando en medios oficiales y privados, variadas ofertas de cursos y seminarios de capacitación que no son suficientes para una actualización y formación específica para el Nivel Inicial y Primario. Esto, muchas veces, lleva a los docentes, a actuar con sólo buena voluntad.

El Instituto Superior del Profesorado Tecnológico –ISPT-, dependiente del Ministerio de Educación de Córdoba, es un instituto de formación docente que desarrolla la carrera de Profesorado de Tecnología, de acuerdo con los lineamientos establecidos por la transformación del nivel superior de la provincia de Córdoba, plasmados en el plan de estudios aprobado por resolución ministerial 91/01.

Al finalizar el corriente año lectivo 2003, se prevé completar la primera promoción de profesores de tecnología, título que habilita a los futuros docentes a incorporarse como profesores de tecnología y educación tecnológica en los niveles inicial, primario y medio.

El plan de estudios vigente, para el profesorado de tecnología, incluye el desarrollo del espacio curricular Práctica Docente, en cada uno de los cuatro años de duración de la carrera, previéndose para el IIIº y IVº, actualmente en

curso, la realización de actividades de prácticas de la enseñanza, en escuelas de la ciudad de Córdoba en distintas modalidades y niveles.

En este punto, el ISPT se encuentra con la dificultad, de no contar con la suficiente cantidad de docentes de tecnología o educación tecnológica dispuestos a recibir alumnos practicantes. Esta reticencia obedece a diversos factores, entre los cuales la endeble formación para el desarrollo de este espacio curricular, particularmente en los niveles inicial y primario, es uno de los más explicitados.

La demanda de formación ha sido claramente planteada en el marco del “Primer Congreso de Educación Tecnológica” el 10 y 11 de mayo del año próximo pasado, y se reiteró en el “Segundo Congreso Educación Tecnológica” el 16 y 17 de Mayo del presente año, organizados por el Instituto Superior del Profesorado Tecnológico”, a los cuales asistieron gran cantidad de maestros. En estas instancias, se detectó la poca presencia de trabajos para el nivel en cuestión y donde, en forma directa, los docentes formularon expresamente el interés, necesidad y urgencia de “capacitación” en este campo.

La formación profesional, en su conjunto y específicamente en Educación Tecnológica, constituye un valor estratégico prioritario en el proceso de transformación educativa, que en gran parte depende de las competencias y cualificaciones de sus agentes para llevarlos a cabo. Es desde esta instancia dónde la propuesta cobra significatividad.

Los cambios establecidos a partir de la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Superior, requieren de un replanteo en el conjunto de la formación docente. En la provincia de Córdoba, para el nivel inicial y primario no existen normas y prescripciones que orienten la puesta en marcha del espacio curricular “Educación Tecnológica”. Existe sí, un “Propuesta Curricular” oficial, que en algunas instituciones educativas es tenida en cuenta, en otras, ignorada o desconocida. Esta ausencia de normativa genera algunos inconvenientes cuando los alumnos del ISPT (IFD de Tecnología) realizan sus primeros pasos de acercamiento al campo empírico, en los periodos de práctica de la enseñanza, en estos niveles de destino.

Los docentes a cargo de este espacio, plantean sus dudas y resquemor para recibir alumnos –practicantes, particularmente, por desconocer cuestiones conceptuales y metodológicas relativos a Educación Tecnológica. Las prácticas de la enseñanza son un momento significativo en los trayectos de formación, y esta propuesta intenta convertirlos en instancias de colaboración y participación mutua, para enriquecer una actividad tan compleja como la tarea de enseñar. Consecuente con estas consideraciones, ofrecemos desde las cátedras de

“Práctica Docente III y IV, un espacio de formación en Educación Tecnológica, para docente de nivel inicial y primario.

Esta propuesta, ofrece a los docentes que reciben practicantes, la posibilidad de compartir la tarea de formación en “Educación Tecnológica”, acordando criterios y marcos teórico-metodológicos, como así también compartiendo las reflexiones sobre las diferentes experiencias que se llevan a cabo en las aulas. Se pretende acotar la brecha entre la formación brindada en los institutos de formación y los requerimientos del trabajo en terreno, aunando esfuerzos entre los distintos formadores: docente de los institutos de formación docente y directivos y docentes de las escuelas de nivel inicial y primario.

En el marco de las nuevas funciones que asumen los institutos de formación docente, el Instituto Superior del Profesorado Tecnológico –ISPT-, dependiente del Ministerio de Educación de Córdoba, pone en marcha sus acciones de capacitación docente. En este caso, específicamente, para los docentes de nivel inicial y primario, en Educación Tecnológica.

### **Tema de la capacitación**

Se pretende abordar los principales núcleos conceptuales que estructuran el espacio de Educación Tecnológica para el nivel inicial y primario, las estrategias didácticas necesarias para su trabajo en el aula y su imbricación en el marco de las prescripciones curriculares vigentes.

### **Objetivos generales**

- Brindar un espacio de formación para la comprensión reflexiva en torno a los contenidos específicos de la Educación Tecnológica para nivel Inicial y Primario.
- Proporcionar herramientas teórico-metodológicas para la enseñanza de la Educación Tecnológica.
- Valorar la formación-capacitación como proceso indispensable en la profesionalización integral del docente.
- Compartir la tarea de formación en Educación Tecnológica, acordando criterios y marcos teórico-metodológicos, como así también compartiendo las reflexiones sobre las diferentes experiencias que se llevan a cabo en las aulas, acotando la brecha entre la formación brindada en los institutos de formación y los requerimientos del terreno.

### **Objetivos específicos**

- Identificar y comprender los conceptos principales que estructuran la Educación Tecnológica y su finalidad educativa.
- Identificar las relaciones conceptuales entre la Educación Tecnológica y las demás áreas curriculares a partir de definir criterios de selección y secuenciación de contenidos.
- Conocer y utilizar estrategias de enseñanza y de aprendizaje propios de la disciplina.
- Re-significar el aula-taller desde experiencias posibles y acordes a la realidad de cada escuela.
- Elaborar propuestas de enseñanza viables y acordes a cada nivel y en el marco propuesto en el curso.
- Acompañar las actividades propuestas por los alumnos residentes y monitorear su desempeño.

### **Programa analítico**

La propuesta se presenta a partir de tres ejes organizadores que se imbrican permanentemente. Ellos son:

#### **Eje: La Educación Tecnológica desde el currículum.**

- La Educación Tecnológica en el Marco de la Ley Federal de Educación, Los Contenidos Básicos Comunes (Ministerio de Educación de la Nación) y Diseño curricular de la Provincia de Córdoba.
- Los contenidos de Educación Tecnológica en el nivel inicial y primario. Posibilidades y límites.

#### **Eje: Acerca de la tecnología y la Educación Tecnológica.**

- La Tecnología y su relación con la ciencia y técnica. Cultura tecnológica.
- Producto tecnológico.
- Necesidades y demandas en la tecnología.
- Selección y secuenciación de los contenidos de la Educación Tecnológica.

### **Eje: Un acercamiento a la didáctica de la Educación Tecnológica.**

- La construcción metodológica: una propuesta de enseñanza. Componentes de la construcción metodológica: contenidos, estrategias de enseñanza, actividades de los alumnos, recursos y evaluación.
- Una didáctica de la Educación tecnológica. Actividades para la enseñanza y el aprendizaje: lectura del objeto, resolución de problemas, estudio de casos, entre otros. Criterios de selección y organización de actividades de aprendizaje.
- El aula taller de Educación Tecnológica. Organización. El Trabajo en grupo.

### **Metodología**

Se implementará la metodología de aula-taller con actividades teórico-prácticas. Estrategias de Exposición, demostración, análisis de casos, resolución de problemas, entre otros, con la finalidad de construir y reflexionar sobre conocimientos, procesos y actitudes implícitos en la enseñanza de la Educación tecnológica. Se prevé seis encuentros presenciales más las tareas que requieren para el acompañamiento a los alumnos residentes que reciban en su aula.

### **Requisitos de admisión**

Está dirigido a Directivos y docentes de Nivel Inicial y Primario (EGB1 y EGB2) que acepten recibir alumnos–practicantes. Las instituciones educativas son tanto de institutos oficiales como privados.

### **Duración en horas cátedra**

Duración: 36 hs. Cátedras.

La capacitación se desarrollará a través de cinco encuentros presenciales y una evaluación final.

### **Encuentros presenciales**

Los encuentros se realizarán los días sábados en la sede del ISPT, con una duración de seis horas cátedras cada uno.

### **Modelo de prueba de evaluación**

1. A partir de los ejes organizadores desarrollados en el curso, elabore un mapa conceptual que defina los principales aspectos que se enmarcan en la enseñanza de la Educación Tecnológica.
2. De los tres análisis de casos que se le presentan a continuación: a) Realice un análisis crítico del mismo, teniendo en cuenta: rol docente, actividades propuestas a los alumnos y estrategias de enseñanza, b) Proponga una alternativa diferente a la propuesta en el caso, con el mismo contenido. Justifique su respuesta.
3. Seleccione, de la propuesta curricular para el nivel, un contenido de Educación tecnológica. Diseñe el desarrollo de una clase (construcción metodológica) acorde a los criterios trabajados durante el desarrollo del curso.

### **Criterios de acreditación**

- Claridad conceptual.
- Originalidad de la propuesta.
- Capacidad de argumentación y justificación de las decisiones tomadas.

Se otorgarán certificados a aquellos docentes que cumplan con el requisito del 80% de asistencia y la aprobación del trabajo final.

### **Bibliografía**

- Balaguer Pintado L. y otros; Guía de recursos didácticos, tecnología. Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de desarrollo curricular. Madrid. 1997.
- Buch, Tomás."Sistemas Tecnológicos". Ed. Aique. Bs. As. 1999.
- Doval L., Gay A.; Prociencia Conicet: Tecnología, finalidad educativa y acercamiento didáctico. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1996
- Doval, Luis "Tecnología. Estrategia Didáctica". Prociencia. Conicet. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1998. Bs. As.
- EDUCTRADE: Mejora de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje. Programa de Educación a Distancia. Educación Tecnológica. Fundación Fe. 1999.
- Gennuso, Gustavo. "Educación Tecnológica. Situaciones Problemáticas + aula Taller. Ediciones Novedades Educativas. Enero 2002. Bs.As.
- Grau, Jorge E.; Tecnología y Educación. Fundec. 1995

- Macaulay, D.; Como funcionan las cosas. Ed. Atlántida. Bs. As. 1993.
- Martinet, S. Lafortiva, E. Martinet, R. "Proyectos Tecnológicos en el aula". Educación inicial y EGB. Homo Sapiens. Ediciones. Abril 1997.
- Marpegán, C. Mandón, M. J. Pintos, J.C. "El placer de enseñar Tecnología. Actividades de aula para docente inquietos.". Ediciones Novedades Educativas. Julio 2000. Bs. As.
- Perez, Luis. Berlatzky, Marcos y Cuy, Mario. "Tecnología y Educación Tecnológica. Editorial Kapelusz. Marzo 1998. Bs. As.
- Rodríguez de Fraga, A.: Educación Tecnológica (se ofrece) Espacio en el Aula (se busca). Aique-Ort. Bs. As. 1994.
- S. Ackerman, S. Anchorena y otros; Los CBC y la enseñanza de la Tecnología. AZ editora 1996.

#### Documentos.

- Ministerio de Educación y Cultura: Propuesta curricular para el Nivel Inicial. Gobierno de la provincia de Córdoba. Dirección de Planificación y Estrategias Educativas. 1997.
- Ministerio de Educación y Cultura: Propuesta curricular para el Nivel Primario 1º y 2º ciclo de EGB. Gobierno de la provincia de Córdoba.. Dirección de Planificación y Estrategias Educativas. 1997.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación: Material de apoyo para la capacitación docente. EGB. Caracterización de los Capítulos de los CBC. Bs. As. 1997.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación: Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial y la Educación General Básica. EGB. Bs. As. 1997.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación: La selección y el uso de materiales para el aprendizaje de los CBC. Orientaciones para la Educación General Básica. Bs. As. 1997.