

# LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO ROL

Ponencia presentada por Centro Regional de Educación Tecnológica.  
Salta

administracion@ceretsalta.com.ar

## 1. Antecedentes

La implementación de la Ley Federal de Educación implica la inserción del área de Educación Tecnológica en los currícula escolares en el ámbito de EGB3.

El conocimiento profesional docente emerge en y desde la práctica, que requiere el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico que le permita comprender y asimilar la "Cultura Tecnológica", así como actuar con solvencia y profesionalidad en el medio.

Tal como se desprende de los CBC, esta formación promueve una alfabetización en el área *tecnología* para un abordaje sistemático de sus posibilidades y perspectivas y, al mismo tiempo, cumple con las siguientes funciones:

- a) La formación de profesionales en tecnología y de educadores de distintas especialidades –que decidan obtener una formación en esta área-, a través del desarrollo de las potencialidades tecnológicas y de las capacidades cognitivas, metacognitivas, prácticas, éticas, interactivas y afectivas; atendiendo a los intereses de quienes opten por ella.
- b) El fortalecimiento de competencias que permitan al docente en formación adaptarse flexiblemente a sus cambios y aprovechar sus posibilidades, que se fundamenta en la valorización del trabajo como realización del hombre y de la sociedad y como eje vertebrador del proceso social y educativo.

En este sentido, la oferta que brinda el Ce.R.E.T. promueve la incorporación de docentes en ejercicio que puedan recibir una formación específica en este espacio para desempeñarse en el área de actualización, perfeccionamiento y formación, que les permita continuar como miembros activos y significativos en el sistema educativo y la sociedad.

Al respecto, el Ce.R.E.T. ha participado de diferentes convocatorias de capacitación en el área, de las cuales rescatamos las siguientes:

- Convocatoria de Ministerio de Cultura y Educación–Red Federal de Formación Docente Continua- Ciclo 2000. Proyecto de capacitación en el Área de Educación Tecnológica a Nivel Provincial.
- Convocatoria del I.N.E.T. Capacitación de Capacitadores para MEP, año 2001.

La primera convocatoria, realizada por la Red Federal de Formación Docente Continua, abarcaba a cuatro grandes sedes de capacitación de la provincia: Capital, Norte, Centro y Sur, conformando un total de 10 grupos de cuarenta docentes en módulos de 40 hs. insertos en el plan global de capacitación. Se presenta un Proyecto de capacitación de 7 módulos, destinado a docentes ubicados en el área de tecnología en E.G.B.3.

La segunda propuesta -la del I.N.E.T.- estuvo destinada a la capacitación de capacitadores de Maestros de Enseñanza Práctica de las escuelas técnicas, con recursos provinciales. El Instituto Nacional de Educación Tecnológica nos convocó a participar de un proyecto de capacitación a implementarse a lo largo del año 2001, con la finalidad de conformar un equipo de capacitadores en el ámbito jurisdiccional -pero integrados a un sistema nacional- con capacidad para diseñar, implementar, monitorear y evaluar proyectos de capacitación destinados al grupo específico de docentes conformado por los Maestros de Enseñanza Práctica

## **2. Acciones realizadas en las convocatorias**

Nuestro objetivo fue generar un nuevo profesional de la educación, un docente capaz de desarrollar un pensamiento divergente en un ambiente de libertad de trabajo, con respeto por la alteridad y aceptación de las diferencias, que promueva el desarrollo de la autonomía sobre la base del trabajo creativo y de permanente perfeccionamiento y actualización.

En la estructura curricular de EGB3, la Educación Tecnológica aparece con un espacio propio y con contenidos referidos a la cultura tecnológica en las diferentes ramas. Asimismo, en el Nivel Polimodal, específicamente en la modalidad de Producción de Bienes y Servicios, la Tecnología aparece con especificidades relacionadas con la orientación del Nivel (por ejemplo: Tecnologías de la Información, Tecnologías de Control, Tecnologías de Gestión, Tecnologías de los Materiales, Tecnología de la Energía, Procesos Productivos y Proyectos Tecnológicos). Estos espacios curriculares

demandarán una formación específica del docente para el abordaje de los diferentes espacios curriculares

En este sentido, es importante que la estructura de la capacitación ofrezca coherencia en sus contenidos, acompañada por una práctica formadora de profesores y profesionales con un criterio de integración, que afiance las estrategias para la transmisión de conocimientos y que promueva su acreditación sobre la base de una sólida formación. Por ello, el Ce.R.E.T., presenta una propuesta de estructura caracterizada por el enfoque hacia la reconversión de docentes en actividad. Es esa una difícil tarea que nos plantea la Ley Federal de Educación al incorporar la Educación Tecnológica a los currícula, debido a los perfiles requeridos para esta nueva área. Entendemos que las estrategias a ser desarrolladas para lograr la reconversión docente implican el fortalecimiento de una política educativa que posibilite la estabilidad laboral y garantice la unidad y calidad del sistema educativo, respetando las particularidades del contexto regional y jurisdiccional.

Actualmente, la demanda del área de Educación Tecnológica está configurada, con las siguientes prioridades:

- Capacitación de docentes en actividad para cubrir un nuevo rol profesional.
- Capacitación pedagógica de graduados no docentes. (técnicos y profesionales universitarios).
- Perfeccionamiento de docentes en actividad.

Haciendo una primera instancia de diagnóstico acerca de la demanda progresiva, en función de la incorporación del área tecnológica al currículum de la escuela, se construye el siguiente cuadro:

Demanda de capacitación en Educación Tecnológica de docentes en actividad, sobre la base de datos del año 1998		
Niveles	Cantidad de horas cátedra	Cantidad de docentes
Nivel E.G.B 3. Privado. Estatal de 8º Año	3.720	1.240 <sup>1</sup>
E.E.T	34.690	3.469 <sup>2</sup>
Nivel E.G.B 1 y 2	16.380	5.452 <sup>3</sup>
Total	54.790	10.161

<sup>1</sup> Considerando 3hs. cátedra de Educación Tecnológica, que el cargo es asumido por un docente y considerando un promedio de 5 secciones por cada institución.

<sup>2</sup> Cada docente tiene 10 horas cátedra promedio en las escuelas de Educación Técnica.

<sup>3</sup> Docentes que requieren capacitación en un nivel de profundización de Educación Tecnológica.

#### Consideraciones previas:

- En 1999, nuestra jurisdicción tenía incorporado el octavo año (EGB 3) en todas las instituciones del actual nivel Polimodal, exceptuando las Escuelas de Educación Técnica.
- En el ciclo lectivo del año 2000, todos los establecimientos educativos de Nivel Polimodal deberán incorporar el 8vo. y 9no. año.
- El área de Educación Tecnológica se encuentra incorporada a los CBC de la jurisdicción en Nivel Inicial, EGB1 y EGB2. Sólo un grupo de docentes recibió la capacitación de la RFFDC (Nivel Inicial, EGB1 y parcialmente EGB2), en una instancia de sensibilización y caracterización del área.
- Todos los docentes de Escuelas Técnicas deberían adecuar su perfil a la Educación Tecnológica. En particular los docentes que actualmente se desempeñan como maestros de especialidades prácticas y tienen una formación de base ajustada a su especialidad.

Fue necesario atender la necesidad de adecuar estos perfiles a los nuevos roles que exige la Ley Federal de Educación, ya que plantea un Polimodal con orientaciones como: Producción de Bienes y Servicios, Administración y Gestión, y por otro lado los Trayectos Técnicos Profesionales, que ofrecerán una formación muy cercana al ámbito socioproductivo.

Sabemos que la formación de los docentes de Escuelas Técnicas estaba centrada en técnicas y prácticas productivas. Ahora, la Educación Tecnológica se constituye como un marco general para este ámbito de formación. Es así como hablamos del “saber hacer”, de formación en competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, constituyéndose como competencias básicas, genéricas e instrumentales que mejoran la posibilidad de empleo del alumno.

#### **Destinatarios:**

- Docentes en actividad que actualmente se hacen cargo del área de Educación Tecnológica de EGB1, EGB2 y EGB3.
- Docentes, maestros de especialidades técnicas de las Escuelas de Educación Técnica, profesionales no docentes.

#### **Organización:**

- Duración: 7 módulos de 40 Hs. Reloj cada uno.
- Modalidad: Cada módulo se desarrollará en 4 encuentros y una instancia no presencial (6 hs.)

Si bien el proyecto estaba compuesto por 7 módulos –para completar una formación integral en el área–, preveía diferentes trayectos de capacitación según el perfil base del docente destinatario. Esto se debe a que los docentes, por su formación de base, pueden acreditar conocimientos en determinados módulos, debiendo cumplimentar un taller de integración para adecuar esas competencias al área de Educación Tecnológica. De la misma manera, el docente podrá acreditar capacitación específica en el área (cursos de la RFFDC, Prociencia, etc.), acreditaciones que serán reconocidas y adecuadas a través de un taller de integración.

El tiempo invertido en la capacitación por parte del docente dependerá de su formación de base y estará adecuado a las necesidades del destinatario.

### **Objetivos:**

- Desarrollar perfiles adecuados para cubrir los nuevos roles demandados.
- Formar en los aspectos específicos de la Educación Tecnológica.
- Generalizar e identificar nuevas herramientas metodológicas del aula-taller en el trabajo docente.
- Formar y fortalecer los conceptos referidos a los aspectos principales de la tecnologías blandas o gestionales.
- Construir una visión general del conocimiento tecnológico desde su enfoque didáctico-pedagógico y disciplinar.
- Lograr la capacidad de gestionar y desarrollar proyectos tecnológicos de mediana complejidad que respondan a las demandas de las diferentes áreas.

### **Contenidos:**

Etapa I. Construcción de nuevos roles:

- Módulo I: Introducción a Educación Tecnológica. Propuestas y Estrategias para la enseñanza.
- Módulo II Herramientas procedimentales de Matemática y Física
- Módulo III: Sistemas de Representación.
- Módulo IV: Trabajando por Proyectos.

Etapa II. Profundización en la Educación Tecnológica:

- Módulo I: Unidades Significantes de la Tecnología.
- Módulo II: Herramientas Informáticas.
- Módulo III: Procesos Productivos y Tecnologías Gestionales.

Cada módulo fue desarrollado en función de una organización de trabajo del 40 % de contenidos conceptuales y 60 % de trabajo activo en las Unidades de Cultura Tecnológica, Laboratorio de Gestión y Aula de Proyectos para el desarrollo, ejecución de proyectos y experiencias áulicas.

De este modo, el docente podría diagramar un itinerario formativo que lo condujera a una certificación de acuerdo con el perfil del egresado definido para la especialidad.

Con esta oferta se pretendió responder cabalmente a las necesidades de la sociedad de Salta y del NOA, brindando posibilidades de formación, actualización y capacitación para un gran número de profesionales y docentes que encontrarán en el Ce.R.E.T. una respuesta firme a sus demandas.

<b>Cuadro de cobertura del Salta y Jujuy en función de los módulos</b>								
<b>Pcia.</b>	<b>Sede</b>	<b>Mod. I</b>	<b>Mod. II</b>	<b>Mod. III</b>	<b>Mod. IV</b>	<b>Mod. V</b>	<b>Mod. VI</b>	<b>Mod. VII</b>
Salta	Capital (6 grupos)	233	233	-	-	-	-	-
	J.V González	39	39	-	-	-	-	-
	R° de la Frontera	47	47	-	-	-	-	-
	Tartagal	45	44	-	-	-	-	-
	Orán	43	43	-	-	-	-	-
	<b>Total</b>	<b>407</b>	<b>406</b>	-	-	-	-	-
Jujuy	Capital (3 grupos)	96	98	99	35	-	-	-
	San Pedro	43	40	-	-	-	-	-
	<b>Total</b>	<b>139</b>	<b>138</b>	<b>99</b>	<b>35</b>	-	-	-

### 3. Evaluando resultados

El Ce.R.E.T Salta, luego de haber implementado los dos primeros módulos de la primera etapa del proyecto en la provincia de Salta y los cuatro módulos de la primera etapa en la provincia de Jujuy, al evaluar los resultados obtenidos, pudo determinar que surgieron aspectos puntuales a atender relativos a la incumbencia del docente; es por ello que se construye un nuevo marco referencial con respecto al perfil del docente en el área de la Educación Tecnológica.

Entonces, nuestro nuevo punto de partida hace referencia al siguiente perfil:

### **El perfil del profesor de Educación Tecnológica:**

El profesor deberá ser capaz de:

- Elaborar un proyecto Tecnológico utilizando las distintas técnicas, herramientas, equipos, etc. de las distintas áreas de su escuela, para lo cual deberá estar familiarizado con las mismas, ya que mal se puede utilizar aquello que no se conoce. Esto no implica el ser un experto en el manejo de las distintas técnicas y/o herramientas, pero sí, ciertamente, estar familiarizado con los usos y particularidades de las mismas. Visto la infinitud de tecnologías existentes, sería prácticamente imposible exigir un conocimiento total sobre ellas, por lo cual nos centraremos en aquellas tecnologías que en las escuelas cuentan con los equipos usuales en sus talleres o laboratorios de metalmecánica, ciencias naturales (física, química y biología), electricidad, electrónica, e informática.
- Hacer una evaluación de los proyectos tecnológicos en función de la operatividad y de los beneficios de su implementación como un proyecto productivo.
- Ser capaz de transmitir al alumnado, en forma clara, donde predomine la participación y la interrelación por sobre las definiciones.

### **Grado de adecuación de los docentes a cargo del área de Educación Tecnológica:**

En cuanto a la adecuación docente, el siguiente cuadro muestra los porcentajes obtenidos en función de un diagnóstico sobre una muestra de 400 profesores del área tecnológica, en conocimientos básicos de matemática y física a nivel de E.G.B.

Estos resultados fueron obtenidos por el Ce.R.E.T a comienzos del año 2000.

<b>GRUPOS</b>	<b>Resultados Adecuados</b>
Profesores de Matemáticas y Física E.G.B. 3	<b>57 %</b>
Técnicos	<b>49 %</b>
M.E.Ps. Y M.A.Ps.	<b>25 %</b>
Profesores de otras ciencias (Lengua, Historia, etc.)	<b>36 %</b>

En esta muestra de profesores que recibieron capacitación en dos módulos del Proyecto de Educación Tecnológica del Ce.R.E.T., se observó, además de la falta de habilidad matemática:

- Falta de conocimientos teóricos y prácticos en las áreas de ciencias y tecnología de los currícula de E.G.B., siendo más profunda esta falta de adecuación en profesores de áreas no relacionadas, tales como ciencias sociales, ciencias de la educación, lenguas. En el caso de los MEP, su conocimiento técnico está restringido a su área específica.
- Falta de habilidad en la formulación de proyectos Tecnológicos.

### **Selección de los destinatarios de la capacitación:**

Como un primer paso hacia la implementación de una educación formal tendiente a proveer docentes con el perfil expresado y contando con una realidad manifestada en el grado de adecuación, nuestra institución decidió restringir el presente proyecto para docentes reubicados en el Área de Educación Tecnológica de EGB3 y Polimodal.

La permanencia de ellos en el sistema debe considerar la posibilidad de la reconversión de dichos perfiles y la consecuente certificación de su habilitación en el cargo.

El área de matemáticas deberá ilustrarse con situaciones problemáticas de laboratorio destinando un mínimo de horas cátedras para la ejecución de cada práctica de laboratorio.

En general, los profesores no están capacitados para enseñar a ejecutar proyectos constructivos del tipo micro emprendimientos, los que involucran el cálculo de elementos constitutivos, evaluación costo / beneficio, gestión / comercialización, siendo el conocimiento de la herramienta matemática necesaria -en el ámbito de E.G.B.3- además del manejo de técnicas específicas, uno de los principales escollos, según se desprende del diagnóstico realizado a 403 docentes de Salta capital e interior. Durante los cursos se puso en evidencia la falta de formación interdisciplinar de los docentes.

Se hace, por tanto, necesaria la capacitación por incumbencias. Se proponen en principio tres grandes grupos, siendo los dos primeros de implementación usual en nuestra provincia:

1. Tecnologías de Producción Agropecuaria: Laboratorios de Ciencias Naturales con orientación en Biología y Química.



2. Tecnologías inherentes a los posibles oficios (herrería, carpintería, electricidad, etc.) y manualidades: Talleres, Laboratorios de Ciencias Naturales con orientación específica.
3. Tecnología inherente a procedimientos generales del área.

#### **Definición del perfil necesario:**

- **Docentes con Incumbencias 1 y 2:**  
Profesores en Ciencias Naturales y Tecnología.  
Capacitación a través del Ce.R.E.T.: En planificación de proyectos, matemática operativa y técnicas específicas.
- **Auxiliar docente con Incumbencias 1 y 2:**  
M.E.P. o Técnico de Taller o Química o Electricidad. Será el responsable por la organización de los laboratorios, preparación de prácticas y apoyo a los docentes durante las horas de práctica.  
Capacitación a través del CeR.E.T.: En técnicas específicas.
- **Docentes con Incumbencia 3:**  
Con formación específica.  
Capacitación a través del CeR.E.T.: En planificación de proyectos, matemática operativa y técnicas específicas.

Se destaca, en esta propuesta:

- La capacitación por incumbencias, posibilitando la necesaria adecuación de los docentes reubicados en el área.
- El apoyo de auxiliares docentes para los laboratorios de las escuelas;
- Su implementación mediante facilidades escolares ya existentes (Equipa, ForCiencia, Prociencia, Prodymes, Talleres, etc.)

#### **Esquemas de capacitación por incumbencias:**

En el siguiente cuadro se resumen las ingerencias surgidas por análisis del diagnóstico practicado en matemáticas y en función de las evaluaciones en tecnologías del personal, durante y al finalizar el curso.

<b>PERSONAL DOCENTE</b>	<b>INCUMBENCIA PROPUESTA</b>	<b>CAPACITACIÓN NECESARIA</b>	<b>DURACIÓN MÍNIMA REQUERIDA</b>
<b>Profesores Física, Matemáticas, Disciplinas Industriales y Universitarios en tecnologías duras</b>	Tecnologías I y II	Planificación de Proyectos tipo microemprendimientos (cálculo de partes, relación costos/beneficios, gestión/comercialización/Tecnologías específicas	3 Módulos de 40 horas reloj cada uno, con énfasis en técnicas específicas.
<b>Técnicos</b>	Área específica a su tecnicatura	Formulación de Proyectos Evaluación costos/beneficios	3 Módulos de 40 horas reloj cada uno.
<b>M.A.Ps. (1) – M.E.Ps.(2) 1.Maestra de Activ. Prácticas 2.Maestro de Enseñ. Prácticas</b>	Sólo dentro del área específica a su oficio o tecnicatura	Matemáticas operativa Gestión/comercialización Tecnologías específicas	3 Módulos de 40 horas reloj cada uno.
<b>Otros (Profesores de Historia, Lenguas, Ciencias Sociales, Profesionales en tecnologías blandas etc.)</b>	Tecnología I	Matemáticas operativas- elaboración de Proyectos-Conocimientos básicos tecnológicos- Incumbencia específica	5 Módulos de 40 horas reloj cada uno, 2 de los cuales corresponden a las incumbencias específicas.
	Tecnología III	General – Matemática operativa – Costo beneficio Específico	4 Módulos de 40 horas reloj cada uno.

**Tecnología I:** De producción agropecuaria. Laboratorios de Ciencias Naturales con orientación en Biología y Química.

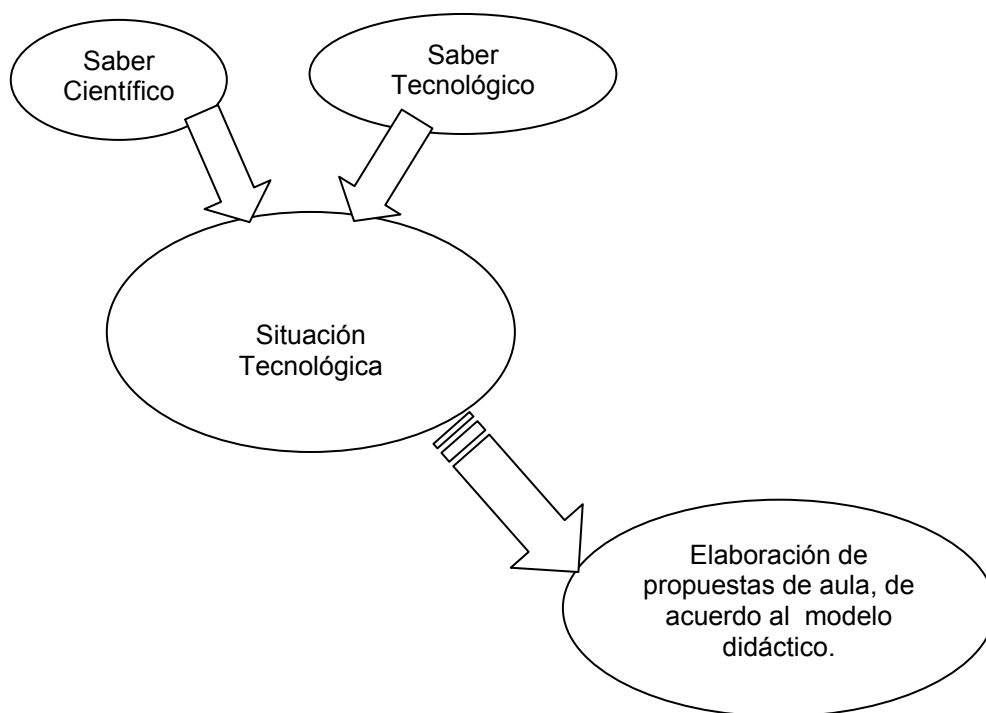
**Tecnología II:** Inherente a oficios y manualidades. Laboratorios de Ciencias Naturales con orientación específica.

**Tecnología III:** Tecnologías “blandas” (informática, gestión, etc.)

#### 4. Una nueva propuesta

##### Descripción de la modalidad de trabajo

El siguiente cuadro resume los ejes sobre los cuales estará centrado el trayecto de capacitación:



Esta propuesta estará centrada en el docente que enseña y sus necesidades. Promoverá el análisis de la teoría y de la práctica, en el marco de nuevos enfoques y estrategias didácticas innovadoras que garanticen la práctica reflexiva de la enseñanza de contenidos temáticos de la disciplina y el abordaje de metodologías didácticas que potencien los aprendizajes en los alumnos.

Cuando hablamos de modelo didáctico, el mismo implica una concepción de la Educación Tecnológica basada en la metodología propia del análisis de producto y proyectos tecnológicos, planteados a través de situaciones problemáticas.

Trabajar con esta metodología les permitirá a los docentes experimentar situaciones tecnológicas que les sirvan como un modelo didáctico para sus proyectos de aula. Simultáneamente, les permitirá incorporar contenidos conceptuales asociados, reconocer las variables críticas de cada procedimiento, e incorporar técnicas y procedimientos que hacen al desarrollo de la tecnología.

Cada módulo estará diseñado en función de una organización que responda al modelo planteado, incorporando una instancia de formación pedagógica anexa al trabajo de contenidos conceptuales. De la carga horaria de 45 horas, se destinarán 10 horas para el trabajo de elaboración de proyectos de aula. La instancia de evaluación estará integrada en la presentación y defensa de un proyecto de aula referido a los contenidos tecnológicos abordados en cada módulo. Durante el módulo se implementarán instrumentos de evaluación que reflejen la apropiación de los contenidos a través del trabajo con los procedimientos propios de la tecnología.

Nuestra propuesta tiende a desarrollar competencias tecnológicas y pedagógicas didácticas en los docentes, no desde un planteo meramente teórico sino desde actividades basadas en procedimientos generales de la tecnología.

### **Programa de capacitación:**

Por lo anteriormente expuesto, y como un primer paso hacia la obtención del perfil establecido con anterioridad, se propone el siguiente plan de 7 módulos de 45 horas cada uno, para la adecuación de los docentes según su incumbencia

#### **Etapa I – Conceptos Básicos.**

- Módulo I: Introducción a Educación Tecnológica. Propuestas y Estrategias para la enseñanza.
- Módulo II Herramientas procedimentales de Matemática y Física
- Módulo III: Sistemas de Representación. Dibujo.

#### **Etapa II – Iniciación en algunas Tecnologías Básicas.**

- Módulo IV: Mecanismos y Técnicas Básicas
- Módulo V: Electricidad y Electrónica
- Módulo VI: Herramientas Informáticas.
- Módulo VII: Tecnologías de los Materiales.

## **5. Conclusiones**

Existen diversas formas de concretar la profesionalidad docente, definidas, sin duda, desde parámetros culturales, coordinadas socio políticas, modelos pedagógicos, etc. El surgimiento de un determinado tipo de perfil / rol docente depende en parte de la ideología particular que consiga una posición de legitimación y en parte de las exigencias e imperativos de la situación en la que trabaja.

Es importante considerar que los nuevos modelos para la formación docente se sustentan en el paradigma de la transformación social. Es patrimonio de estos nuevos modelos la asunción de la escuela como mediadora en las transformaciones sociales, es decir, en su función política y cultural. Con ello se retoma con insistencia el problema pedagógico y la importancia de la figura del docente.

Aquí es importante hacer el análisis de dos perfiles diferentes de docente, dentro de la transformación social:

- Un primer modelo que rescata la figura del profesor centrado en la recuperación de los contenidos significativos de la enseñanza como instrumentos para la transformación social desde una orientación política. Aquí el docente asume un papel de mediador entre el saber acumulado y los alumnos que precisan apropiarse de ese saber como instrumento de poder; para ello se requiere que los docentes dominen los contenidos culturales desde un enfoque histórico – crítico y que dominen el saber y el quehacer didáctico. Desde esta perspectiva se defiende la socialización de la educación o la “difusión de la escolaridad para todos”, para lo cual el docente debe poseer un sólido conocimiento y ser capaz de estimular al alumno para que pueda reelaborar críticamente ese conocimiento a partir de los recursos intelectuales y culturales de que dispone.

El docente debe contextualizar histórica y socialmente su trabajo, preguntándose por la significación social de los contenidos que enseña y de los métodos que usa dentro del conjunto de las relaciones sociales vigentes. Esto significa situar los fenómenos desde el punto de vista de su desarrollo histórico.

En este primer modelo el compromiso político del profesor con la transformación social pasaría por la competencia técnica que garantice el acceso del alumno al saber escolar. El núcleo del trabajo docente es, por lo tanto, el encuentro directo del alumno con el material formativo (materias), encuentro éste que ha sido llamado de apropiación activa del conocimiento, cuyos resultados formativos pasan por las múltiples mediaciones que contextualizan la situación pedagógica.

- El segundo modelo teórico–crítico centra su análisis y sus propuestas en la reformulación de la estructura de poder (aportes de P. Freire). La educación Tecnológica implica una fuerte formación en contenidos procedimentales (aprendizaje sobre habilidades y destrezas en determinadas técnicas). En la enseñanza del hacer, el esquema del poder se fortalece en el aula, lo que limita la capacidad creativa que puede aportar el educando en dicho proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde esta nueva propuesta, el núcleo del trabajo docente se centra en la reflexión sobre la práctica y se origina en el acopio de experiencias concretas basadas en la investigación participante o en investigación–acción. Aquí lo esencial es modificar, por la acción, los modelos, para que los docentes alcancen autonomía, capacidad de crítica, aprendan a pensar por cuenta propia, en consonancia con el propio sentir y el propio actuar, en un proceso activo, socialmente construido y compartido. El propósito es la objetivación de la práctica para lograr su conocimiento y desde allí buscar los caminos para su transformación.

En este espacio de investigación protagónica, los docentes se asumen a sí mismos como objeto de estudio, en su propia práctica docente, y podrán analizar la realidad de la reconversión de los docentes en actividad, generando nuevos conocimientos que parten de las experiencias para comprenderlas y transformarlas, este cambio implica un cambio de estructuras subjetivas y objetivas que produce la experiencia.

El docente se ve obligado a asumir el papel de representante de lo real. Se deposita en él la obligación de actuar como mediador entre la realidad que está fuera del aula y de lo que de ella hay que decir hacia el interior del aula, como portador y portavoz en el discurso del conocimiento de lo real.

En síntesis, el docente no selecciona las condiciones en que realiza su labor y, en gran medida, no elige cómo desarrollarla. Aún así, cabe al docente interpretar las situaciones que diariamente enfrenta, definir el problema y actuar en consecuencia, ante casos siempre específicos, esto es, que no pueden ser determinados de antemano por el currículum. El docente debe tomar decisiones ante situaciones que él no determinó, por lo cual su labor se aproxima más a la de un diseñador que a la de un mero ejecutor.

El proceso de adecuación de docentes supone más que inculcar estrictas competencias científico–técnicas o proporcionar saberes fijos sobre los que hay amplio consenso; se requiere dotar al proceso formativo de una profunda reflexión sobre la práctica, sus condiciones y sus resultados.

Si bien estas acciones tienden a dotar a los docentes en actividad con las competencias para su desempeño en el área, creemos que todavía existe una franja considerable de docentes que por sus características especiales no han podido acceder a las mismas porque no se reconoce su formación de base y su incumbencia y, por sobre todo, se soslaya el paradigma de los dos modelos.