

LAS MISIONES MONOTÉCNICAS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Ponencia presentada por Marcelo Dionisio

Escuela Monotécnica N° 73. Cervantes. Río Negro

mdionisio@infovia.com.ar

La Escuela Monotécnica N° 73, radicada en la localidad de Cervantes de la provincia de Río Negro, pudo encontrar en la Capacitación Tecnológica la herramienta para hacer de ese centro educativo una oferta actualizada.

Hace casi diez años nos encontrábamos sosteniendo una propuesta educativa que se había iniciado en la década del 40, cincuenta años atrás, con la creación de aquellas Misiones Monotécnicas y de Extensión Cultural que sirvieron para dar respuestas a las necesidades de aquella época, basadas en una formación técnica específica para la ocupación de puestos de trabajo únicos y permanentes, con una precaria estructura pedagógica y un objetivo de formación poco competente para los requerimientos vigentes.

La motivación por estar permanentemente actualizados a fin de ser una oferta que sirviera a los alumnos, donde encuentren respuestas reales a sus necesidades, nos llevó a capacitarnos en los cursos de Educación Tecnológica que se comenzaron a dictar en la Unidad de Cultura Tecnológica creada en la localidad de Gral. Roca en nuestra provincia de Río Negro. Ahí nos encontramos con una propuesta que no estaba muy distante a nuestras intenciones de cambio y que respondía a la renovación de aquellas estructuras didácticas olvidadas en el tiempo.

El encuadre planteado para el Área Tecnología –desde donde se pretende cumplir con una *función formativa y una orientación polivalente*, basados en el *saber hacer, cómo hacer, por qué hacer, y saber qué puede pasar*–, nos compromete a trabajar con los alumnos que llegan en busca de conocimientos para aplicarlos a su entorno y con posibilidades de ingresar al mercado laboral.

A partir de esto, la Escuela Monotécnica, efectuó una ampliación en los contenidos generales de su plan y un cambio metodológico en su forma de trabajo, que terminó con la aprobación de un nuevo Plan de Estudios puesto en marcha hace cuatro años. En dicho plan se incorporó la asignatura Tecnología



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. DIEZ AÑOS DE CONSTRUCCIÓN
15 DE NOVIEMBRE DE 2003.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA. BUENOS AIRES. REPÚBLICA ARGENTINA.

con los contenidos curriculares que responden a estas nuevas propuestas, girando en su entorno asignaturas que proporcionan herramientas a los alumnos para la resolución de problemas mediante la aplicación del **proyecto tecnológico**: *Dibujo técnico*, con contenidos de diseño, croquis, bocetos, dibujos a escala, y lectura de planos; *Cálculo técnico*, que incluye en su programa el cálculo de materiales, cálculo de costos, presupuestos, confección de tablas, diagramas y gráficos; *Talleres*, donde se toma conocimiento y analiza el uso de herramientas y máquinas, la investigación y aplicación de distintos tipos de materiales, la organización y ejecución de procesos, la construcción de modelos, maquetas y productos, y la evaluación de los resultados; y la propia *Tecnología*, desde donde se planifican las tareas, los pasos y tiempos necesarios, se busca y selecciona la información acorde al trabajo y se coordinan las acciones con las demás asignaturas.

Estas asignaturas requieren de personal capacitado en Educación Tecnológica, y con conocimientos del Área, que manejen los contenidos, conceptos y metodología propuesta. No sólo para la propia asignatura Tecnología, sino también para todas las del Plan de Estudios. No siendo así, la tarea de integración mediante un eje común y la aplicación en las distintas asignaturas tiende a tomar la forma tradicional, con aislamiento de contenidos, individualidad de trabajos de aula, información teórica con poca transferencia a la resolución de problemas reales, escaso protagonismo de los alumnos en los emprendimientos y pérdida de la identidad institucional.

Mientras vamos transitando este nuevo plan de estudios que tiene como eje central a la Educación Tecnológica, se van haciendo ajustes que llevan a consolidar un trabajo cada vez más horizontal, relacionando contenidos tomados como líneas transversales, para que no le quede al alumno la tarea de unir “las piezas de un rompecabezas desarmado”. Una tarea que no es simple, pero tampoco imposible.

En la práctica, esto se ha podido aplicar en las actividades que se generan a partir del proyecto: “Servicios a la comunidad”, con la mirada puesta en el desarrollo del entorno social y en cómo desde la escuela podemos acercar nuestro aporte.

Con esta metodología y dando respuestas a las necesidades de la comunidad, la Escuela Monotécnica de Cervantes proyectó y construyó calefactores a leña reciclando viejos termotanques. Esta acción nos valió el reconocimiento del Ministerio de Educación de la Nación, siendo una de las escuelas finalistas del programa Escuelas Solidarias.

Hoy continuamos con esa línea de acción que iniciamos con la capacitación en Educación Tecnológica y estamos trabajando en la proyección y ejecución de varios proyectos:

1. La construcción de una vivienda de material con baño interno, que reemplazará al precario ambiente donde vive una familia en un barrio periférico de la localidad.
2. Contribuyendo al “Derecho a jugar” que tienen los niños, se proyectaron y están en elaboración los juegos infantiles que se instalarán en la escuela rural de Colonia Fátima.
3. Atendiendo a la demanda presentada por la escuela de adultos de la localidad, se elaboró el proyecto y se gestionó ante el municipio el pedido de los materiales necesarios para la construcción de una garita que brindará reparo a la gente que espera el transporte.