

Las mujeres en la secundaria técnica: diagnóstico de una desigualdad persistente

Ana Rapoport¹, Sol Wolgast

1. Presentación

La secundaria técnica en la Argentina se compone –desde sus orígenes– de una matrícula marcadamente masculina. En la actualidad, las alumnas de la escuela técnica representan al 32,5% de la población (ETP en cifras, 2016). Esta masculinización se hace más profunda en algunas especialidades como Electromecánica o Electrónica/Energía.

Esta distribución desigual de la matrícula, con presencia mayoritaria de varones en espacios tradicionalmente masculinos, responde a las representaciones esencialistas respecto de las condiciones y atributos de hombres y mujeres que circulan en la sociedad (Bloj, 2017). Representaciones que se expresan y manifiestan a través de estereotipos de género.

Los estereotipos de género constituyen esquemas culturales mediante los cuales interpretamos y dotamos de sentido al mundo social, al mismo tiempo que orientan roles y prácticas y establecen expectativas y límites en relación a lo que la sociedad considera aceptable en los roles, relaciones y lugares que ocupan hombres y mujeres. El sistema educativo tiene un rol fundamental en la trasmisión de estos estereotipos y esta afirmación interpela particularmente a la Educación Técnico Profesional (ETP), sistema de educación históricamente asociado con elecciones masculinas (Bloj, 2017).

Si bien cada nivel de la ETP presenta sus particularidades en relación a la desigualdad de género, en el caso del nivel de la Secundaria Técnica es particularmente importante dar cuenta de estas desigualdades ya que no solo impacta en la matrícula, en las dinámicas escolares, programas curriculares, etc., sino que también sigue impactando una vez terminado el ciclo escolar. Las desigualdades también se observan fuera del sistema escolar, en los espacios que el mundo laboral ofrece a las egresadas de la secundaria técnica. Los datos muestran que, a pesar de obtener el mismo título secundario, las oportunidades laborales se ven restringidas para las mujeres, en particular cuando se trata de áreas con orientación hacia la industria. Si bien esta problemática excede al sistema educativo, pone de manifiesto una correspondencia entre la demanda laboral y los estereotipos culturales de género.

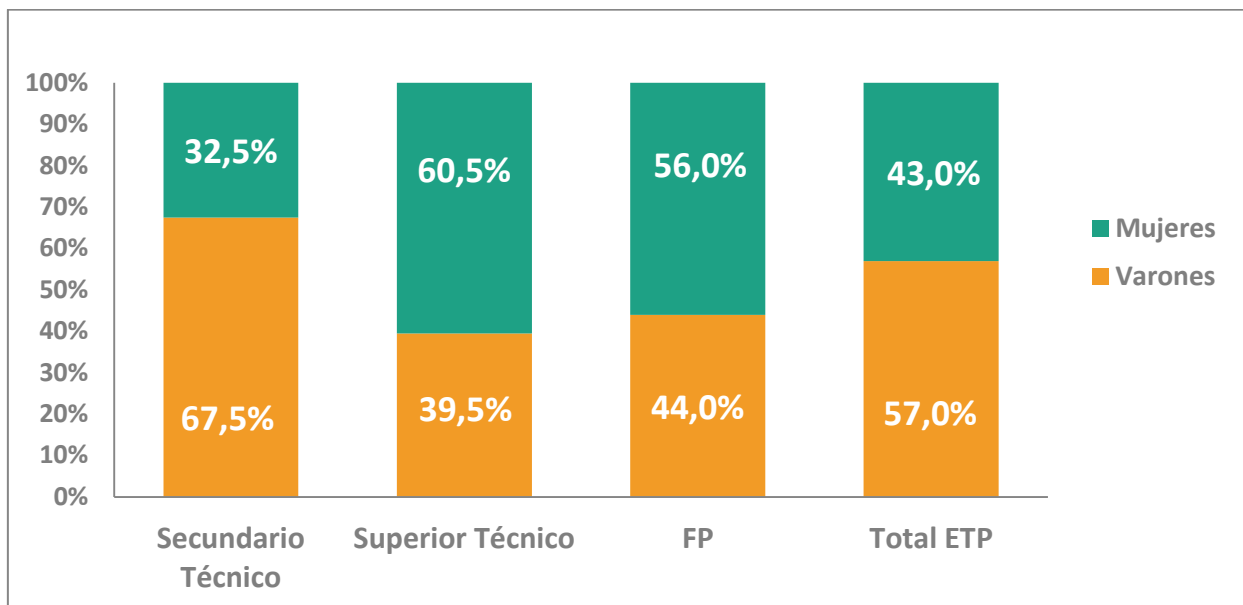
Dar cuenta y problematizar los estereotipos de género al interior de la Secundaria Técnica resulta fundamental en la medida en que permitirá repensar objetivos y acciones en materia de políticas públicas que promuevan la equidad de género en la ETP.

¹ Ana Rapoport y Sol Wolgast son investigadoras del área de Gestión de la Información del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), Ministerio de Educación.

2. La participación de las mujeres en números. La situación actual

En la actualidad las alumnas matriculadas en los tres niveles de la ETP (secundaria, formación profesional y superior) representan el 43% del total. Sin embargo, este porcentaje es muy inferior para el nivel de la secundaria: sobre un total de 661.451 alumnos, sólo el 32,5% son mujeres.

Gráfico 1. Matrícula de ETP por Sexo según Nivel. 2016.



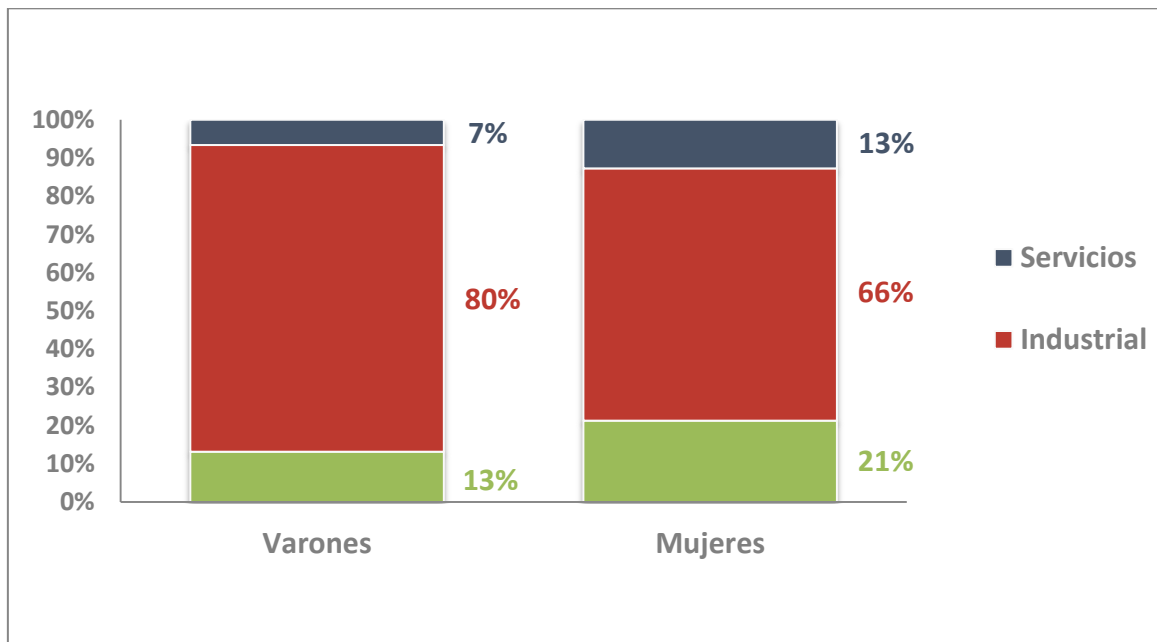
Fuente: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), La Educación Técnico Profesional en Cifras, 2016

Dado que la participación de las mujeres es marcadamente inferior en secundaria, a continuación, se presentarán y analizarán datos sobre este nivel, donde se advierte una mayor necesidad de generar políticas de incorporación de las mujeres en la matrícula.

2.1. Las mujeres en el nivel de la secundaria técnica

Dentro de la Secundaria Técnica se distinguen tres tipos de orientaciones: industrial, agropecuaria y de servicios. La orientación industrial es la más elegida tanto por varones como por mujeres. Sin embargo, hay importantes diferencias cuando se analiza esta preferencia por género: sobre un total de 215.299 alumnas mujeres de Secundaria Técnica de todo el país, el 66% se deciden por este tipo de orientación, mientras que entre los varones este porcentaje asciende a 80% (ETP en cifras, 2016).

Gráfico 2. Alumnos de Secundaria de ETP por Orientación según Sexo. 2016.



Fuente: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), La Educación Técnico Profesional en Cifras, 2016.

Otro aspecto a destacar en relación a la matrícula, es que si bien la proporción de las mujeres es menor, este porcentaje se mantiene a lo largo de todo el trayecto de la Secundaria Técnica. En otras palabras: mientras que la matrícula femenina es baja en general, no hay un abandono significativo de este grupo a lo largo de la escolaridad, el abandono se da tanto en los varones como en las mujeres de manera más o menos similar.

2.2. Trayectorias escolares: repitencia y abandono

En los diversos operativos de relevamiento de datos realizados por el INET se ha constatado que, por lo general, las mujeres tienen mejor rendimiento escolar en cuanto a la repitencia y al abandono a lo largo de toda la secundaria.

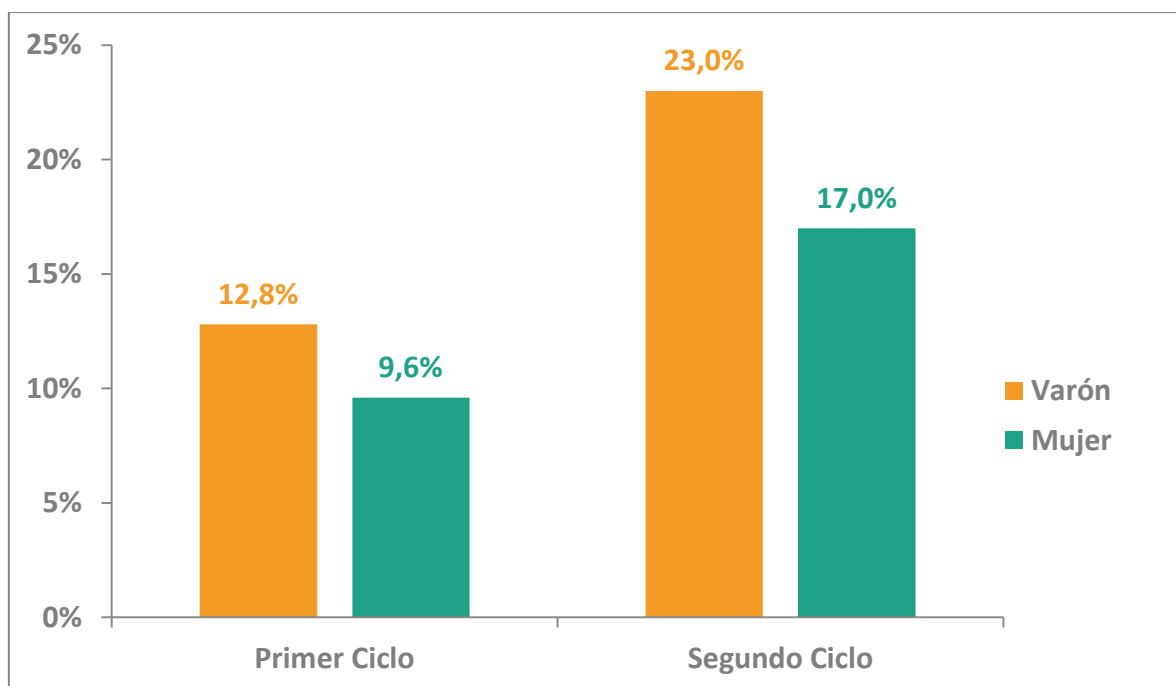
En cuanto a la repitencia, el análisis de este indicador en el CENUAETP 2009² indica que el 23% de los jóvenes repitieron algún año antes de terminar de cursar la ETP (entre estos, el 26% lo hizo más de una vez). Si se analiza la incidencia de la repitencia entre varones y mujeres, se verifica que entre los varones esta alcanza a casi la cuarta parte de ellos (24,5%), en tanto que entre las mujeres la misma se registra en un 18,9% de los casos, mostrando una diferencia de 5 puntos porcentuales (CENUAETP, Volumen Trayectorias escolares, 2009).

² El Censo Nacional de Último Año de la ETP (CENUAETP, 2009) realizado por el INET releva las principales características de los alumnos que consiguieron llegar al último año, sus trayectorias educativas, así como las expectativas en relación a la continuidad de estudios y trabajo a nivel país.

En la Encuesta Nacional de Trayectoria Educativa 2016³ se reafirma lo anterior, al observarse que, entre los alumnos de primer año, las mujeres tienen un porcentaje de repitencia de ese mismo primer año inferior a los hombres.

Entre los alumnos de Primer Ciclo (1er. año del secundario) la repitencia alcanza aproximadamente al 10% de los alumnos, y la diferencia entre varones y mujeres que habían repetido primer año es de tres puntos, a favor de las mujeres. Ahora bien, a medida que van avanzando en el ciclo escolar, este porcentaje de repitencia aumenta para ambos sexos, pero la diferencia porcentual de repitencia entre hombres y mujeres aumenta a cinco puntos.

Gráfico 3. Alumnos de Secundaria de ETP por Repitencia según Ciclo y Sexo. 2016.



Fuente: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), ENTrE, 2016

2.3. Terminalidad

La terminalidad se refiere a la efectiva obtención del certificado de nivel secundario de enseñanza. Por lo tanto, se considera egresado al alumno que ha cumplido con los requisitos de acreditación de los aprendizajes correspondientes al nivel secundario de enseñanza, vale decir que no adeuda ninguna materia, trabajo práctico u otro requisito (DiNIECE, 2004).

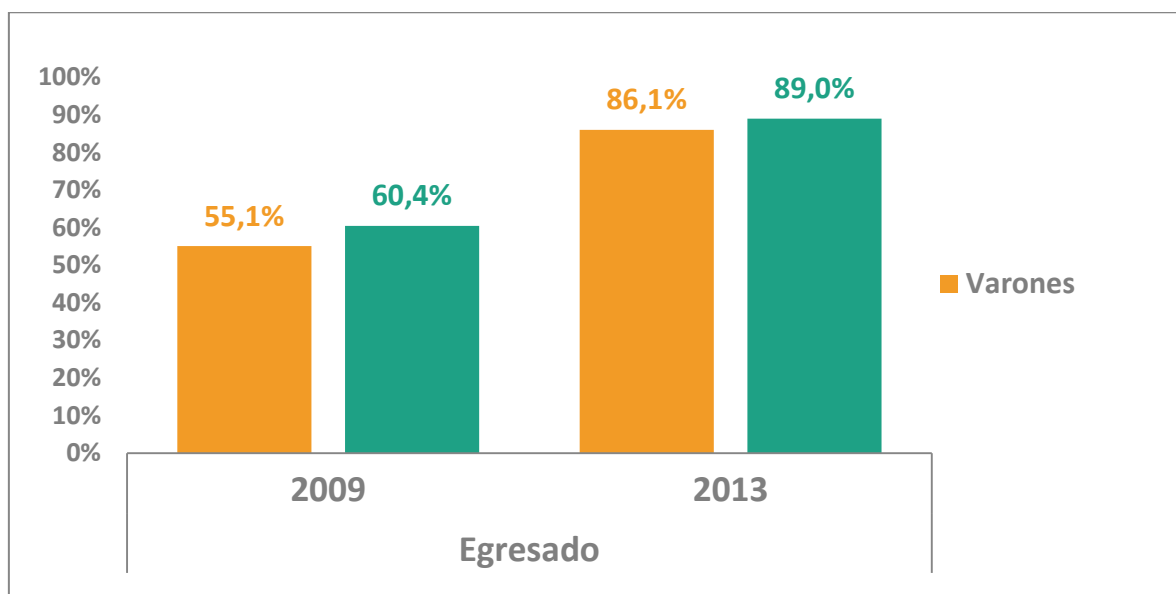
Según esta definición, los datos que arroja el CENUAETP del 2009, los alumnos que se encontraban en el último año de su ciclo escolar en 2009 y lograron egresar ese mismo año (sin adeudar materias), representó al 56% del total. Ahora bien, cuando se analiza este

³ La Encuesta Nacional de Trayectoria de Estudiantes (ENTrE 2016), tiene como propósito la descripción sistemática de la trayectoria de los alumnos en la educación técnico profesional de nivel secundario. Para tal fin, se seleccionó una muestra 250 de escuelas secundarias técnicas que ofrece resultados representativos a nivel nacional.

indicador por género, se observa una **diferencia de casi cinco puntos porcentuales a favor de las alumnas mujeres, llegando al 60,4% de egresadas, frente al 55,1% de los varones.**

En 2013, cuando se volvió sobre estos mismos alumnos encuestados en 2009, el número de egresados había aumentado (alumnos que rindieron las materias pendientes) pero las diferencias de género se mantuvieron, aunque se redujeron a tres puntos porcentuales: 86% egresados entre los varones frente a un 89% de las mujeres.

Gráfico 4. Alumnos de último año de Secundaria de ETP por Titulación a término y Titulación cuatro años más tarde según Sexo. 2009 y 2013.



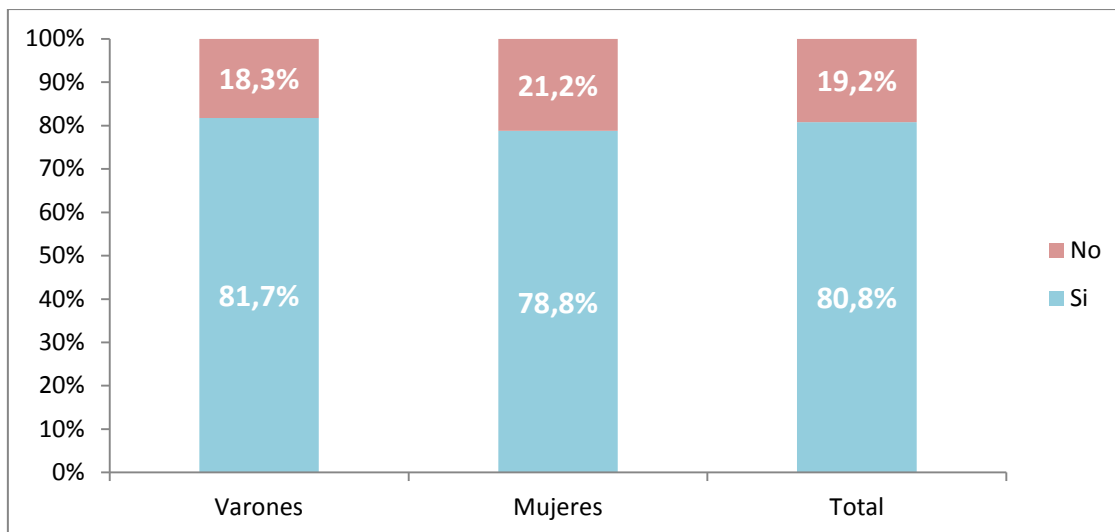
Fuente: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, 2013.

2.4. Expectativas de estudios postsecundarios y expectativas de trabajo

Los datos relevados por el **CENUAETP** en 2009 indican que si bien el 88,5% de los encuestados afirman poseer expectativas de continuar estudiando, las mujeres se sitúan por encima de los varones. El 95,7% de las alumnas mujeres contestó que sí desea realizar estudios postsecundarios, mientras que en el caso de los varones este valor disminuye al 85,3%, lo que los sitúa diez puntos porcentuales por debajo.

La relación se invierte cuando se les interroga sobre las expectativas de trabajar. En el caso de los varones, el 81,7% responde que posee expectativas de trabajar. Entre las mujeres este porcentaje constituye el 78,8% de los casos. Sin embargo, la diferencia no es tan pronunciada y podría deberse a que las mujeres creen que deben contar con algún estudio más antes de poder competir con sus pares varones en el mercado de trabajo.

Gráfico 5. Estudiantes de secundaria técnica por expectativas de trabajar según Sexo. 2009.



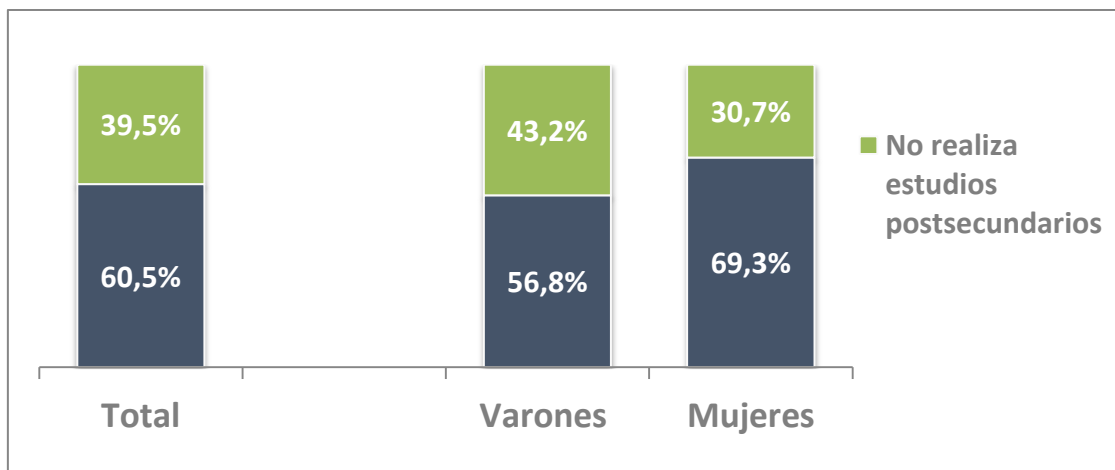
Fuente: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), Censo Nacional de Último Año de Educación Técnico Profesional, 2009.

2.5. Estudios postsecundarios

Si bien las expectativas de estudios en el último año de la escuela eran bastante más altas, cabe resaltar que cuatro años después de haber cursado el último año de la secundaria, un 60% de jóvenes continuaba haciendo algún tipo de estudio post secundario (y otro porcentaje de jóvenes respondió que ya había terminado de realizar otro estudio post secundario más corto).

Ahora bien, aquí diferencias por género también son significativas: mientras que el 56% de los varones declaró seguir con algún tipo de estudios, entre las mujeres este porcentaje representa al casi 70%, es decir, unos 15 puntos de diferencia entre un grupo y otro.

Gráfico 6. Egresados de Secundaria de ETP por Realización de estudios postsecundarios según Sexo. 2013.

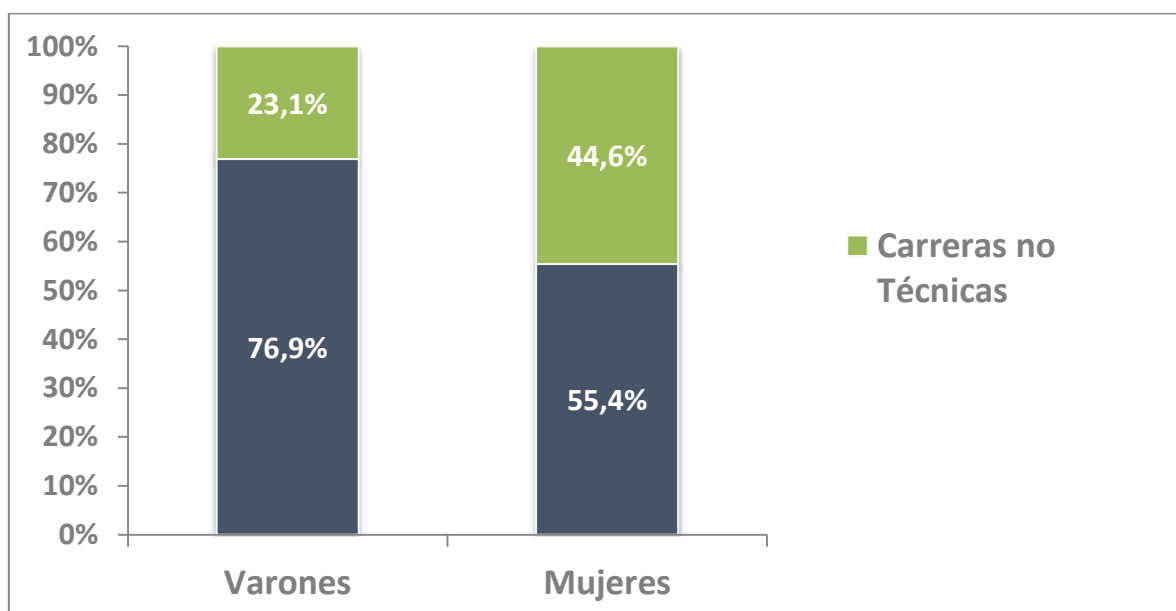


Fuente: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, 2013

Dentro del grupo que se encontraba haciendo algún tipo de estudios post secundario en 2013, la gran mayoría (70%) había elegido realizar alguna carrera «técnica». Sin embargo, aquí también se observa otra importante diferencia de género: el 77% de los varones se encontraba estudiando una carrera técnica mientras que entre las mujeres, este porcentaje baja al 55%. Si bien esto también puede tener explicaciones relacionadas al interés personal de cada uno, es probable que también haya factores que desalienten a las mujeres a continuar con estudios “técnicos” cuando observan las dificultades con que se enfrentan en el mercado de trabajo para conseguir puestos de trabajo “tradicionalmente” ligados a los hombres.

En el caso de los varones egresados de la ETP, el 77% opta por carreras técnicas, de manera que los varones eligen continuar formándose en el área de la técnica, dato que refuerza el hecho de que la inserción laboral les es más favorable.⁴

Gráfico 7. Egresados que realizan estudios postsecundarios por Tipo de carrera según Sexo. 2013.



Fuente: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, 2013.

2.6. Trabajo, estudio y tipo de empleo en Egresados y Egresadas.

Los datos que ofrece la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (**ENTE 2013**)⁵, muestra que a cuatro años de haber egresado, el 71,7% de las mujeres continúa con sus estudios post secundarios y de ellas el 33,5% trabaja mientras estudia. En el caso de los varones este

⁴ Rapoport, A. (2013). La inserción educativa de los egresados de ETP que continúan estudiando. En G. Álvarez (Ed.), *Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013* (pp.17-21). Buenos Aires, Argentina: INET.

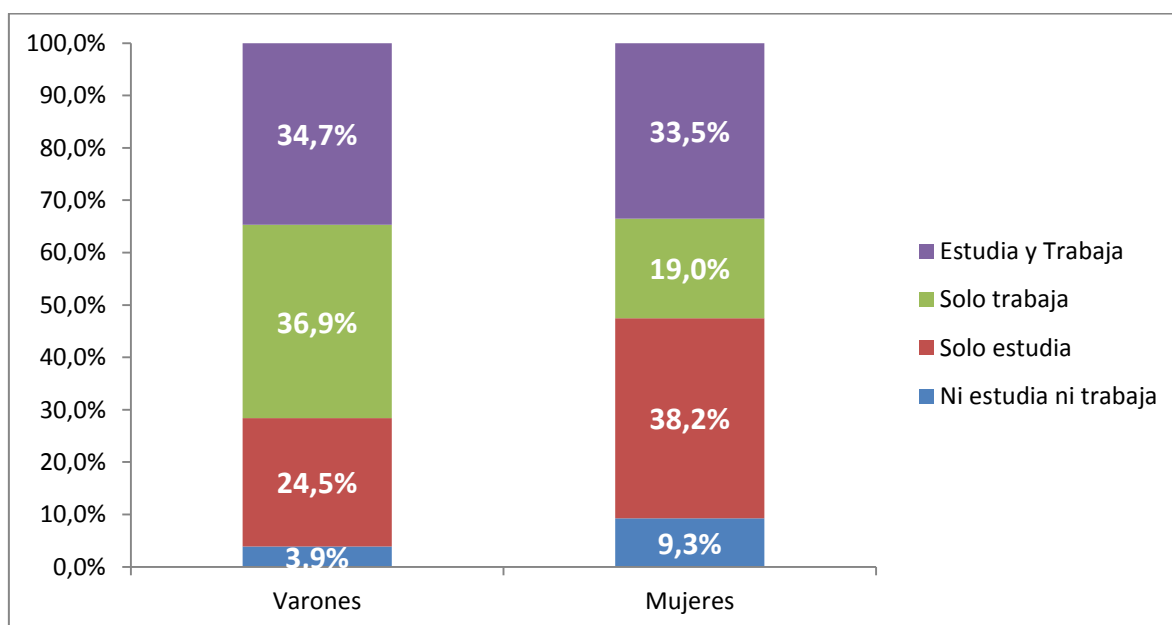
⁵ La Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (ENTE 2013) fue implementada por el Sistema de Seguimiento de Estudiantes de Educación Técnico Profesional (SEGETP) en 2013, como continuación del CENUAETP y de la ENTE 2011. El objetivo fue el de proveer información para conocer la situación educativa y laboral de los alumnos y alumnas que habían cursado su último año de la escuela secundaria técnica en 2009, cuatro años después.

porcentaje disminuye: el 59,2% continúa estudiando, y dentro de este grupo el 34,7% estudia y trabaja.

Las diferencias más pronunciadas se encuentran en relación a los que declaran solo estudiar: mientras que un 38% de las mujeres declaran que solo se encuentran estudiando, entre los varones, el porcentaje disminuye a 24,5%.

Esta diferente manera de combinar el tiempo entre el estudio y el trabajo, puede deberse a diversas razones. Una de ellas puede ser que las mujeres opten –en mayor medida– en continuar con los estudios post secundarios antes de salir al mercado de trabajo ya que necesitan una mayor “acreditación” que sus pares varones, para conseguir los mismos puestos de trabajo.

Gráfico 8. Egresados de ETP por situación ante el estudio y el trabajo según Sexo. 2013



Fuente: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, 2013.

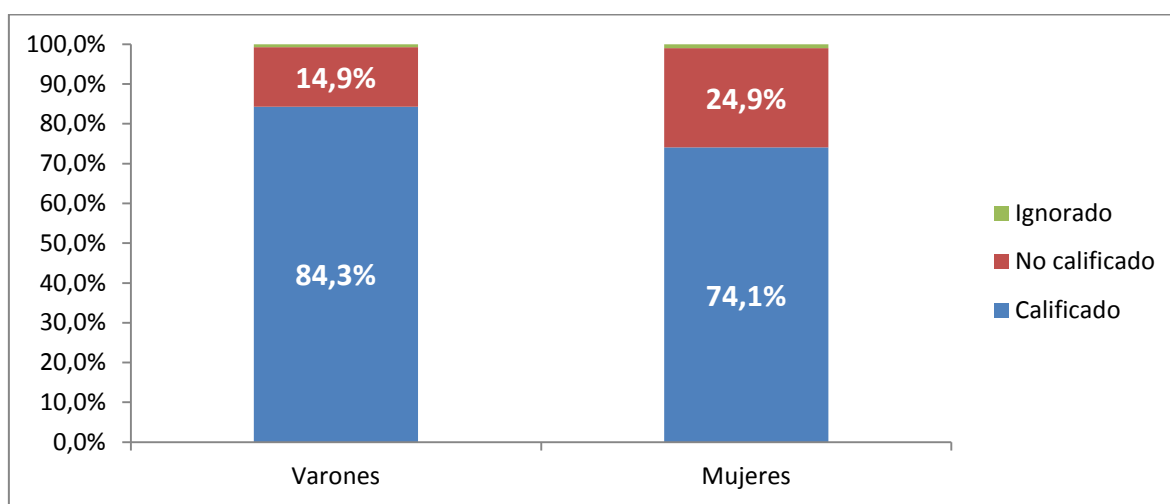
En relación a aquellos que no se encontraban ni estudiando ni trabajando al momento de la encuesta: en el caso de los varones este porcentaje es de 3,9% mientras que en las mujeres asciende al 9,3%. Ahora bien, en este grupo se encontraron importantes diferencias en el tipo de actividades que hacían: las mujeres se dedican en mayor medida a realizar tareas domésticas y de ayuda familiar de un hermano o un adulto mayor. También en este grupo se encontraron algunas mujeres que habían sido madres y estaban dedicadas al cuidado familiar.

En relación al nivel de calificación en el empleo⁶ la distribución es también desigual en cuanto al género: el 84,3% de los varones posee empleo calificado, mientras que en el caso de las

⁶Se trata de una característica objetiva del proceso de trabajo que determina los requerimientos de conocimientos y habilidades de las personas que se desempeñan en el marco de cada ocupación. Reconoce cuatro niveles: profesionales, técnicos, operativos y no calificados. En esta publicación se asumió que eran niveles calificados los tres primeros.

mujeres este número disminuye al 74,1%, 10 puntos porcentuales de diferencia. Sin embargo, si se observa esta variable en egresados y egresadas de otras modalidades “no técnicas”, esta diferencia asciende a 15 puntos; y entre los jóvenes que no tienen el secundario completo a 24 puntos porcentuales. De manera que la disparidad en los egresados de ETP es menor en relación al conjunto de egresados y egresadas del secundario. En este sentido, las jóvenes egresadas de escuelas técnicas representan un porcentaje en el empleo calificado igual o mejor que el de los varones con secundaria completa o incompleta.⁷

Gráfico 9. Egresados ocupados por nivel de calificación en el empleo según Sexo. 2013.



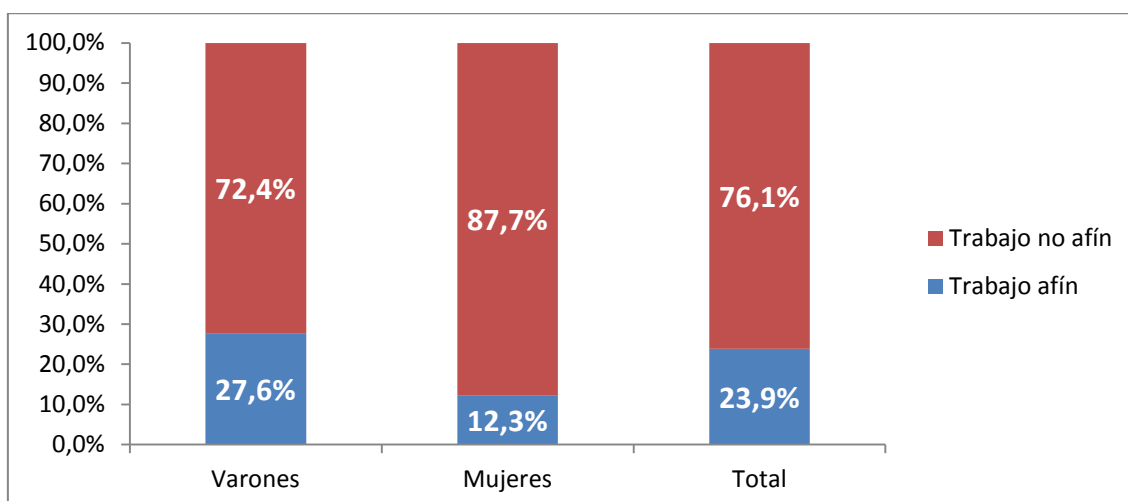
Fuente: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, 2013.

Otra variable a tener en cuenta es la afinidad entre **trabajo y estudios secundarios**. Los varones que se encuentra ocupados en trabajos **afines** a sus estudios secundarios (27,6%) superan ampliamente a las mujeres (12,3%) con una diferencia de 15 puntos porcentuales.

De manera que el valor del título secundario de ETP parece aumentar en el caso de los varones, ya que les permite acceder a trabajos afines en mayor medida que a las mujeres. Probablemente, como se dijo anteriormente, esto esté vinculado a un factor más conservador del mercado de trabajo que, frente a un candidato varón y una mujer, igualmente formados, termina optando por el varón.

Gráfico 10. Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Sexo. 2013

⁷ Lucarini A., Luro V. y Rapoport A. (2013). Los egresados que trabajan: El valor del título secundario de ETP. En G. Álvarez (Ed.), *Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013* (pp.17-21). Buenos Aires, Argentina: INET.



Fuente: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, 2013

3. Conclusiones

Los datos presentados en estas páginas muestran importantes desigualdades entre las alumnas y los alumnos de las escuelas secundarias técnicas. No se trata simplemente de que las mujeres son, desde el inicio del ciclo, una minoría, sino que también se observan diferencias importantes en las elecciones que toman dentro de su trayectoria escolar, y que luego también impactan en sus decisiones futuras sobre la elección de estudios post secundarios y sobre la entrada al mundo laboral. En otras palabras: la manera en que las alumnas y alumnos junto con sus familias, eligen (o no) la escuela técnica, la manera en que la transitan, las dificultades, las trabas, los obstáculos (ya sean cuestiones históricas, culturales, sociales) y las ofertas formativas que se les ofrece, son determinantes para analizar las desigualdades que atraviesan los alumnos y las alumnas.

A modo de síntesis, resulta interesante resaltar algunas cuestiones clave como:

- La escuela técnica sigue siendo marcadamente masculina. Desde el inicio del ciclo, la entrada de mujeres a la escuela sigue siendo muy baja (30%). Y estas diferencias se agudizan en algunas especialidades como electromecánica (12%).
- El fuerte desgranamiento que se produce en la secundaria técnica no tiene un sesgo por sexo, sino que afecta tanto a mujeres como a varones, manteniéndose la proporción de inicio (70% varones/30% mujeres) hasta el final del secundario.
- Las mujeres tienen un mejor desempeño que sus pares varones en algunas cuestiones como la repitencia, factor determinante en el rendimiento escolar de largo plazo.
- Las mujeres tienen una “terminalidad” (egreso) más alta que los varones, tanto en el momento de culminar el último año de la secundaria, como durante el tiempo posterior, terminada la cursada.
- Las mujeres egresadas de la técnica continúan formándose en estudios post secundarios en mayor proporción que los egresados varones. Sin embargo, muchas de ellas no siguen estudiando en carreras técnicas, afines a sus estudios secundarios.

- A pesar de su igual o mayor formación, las egresadas técnicas tienen menos posibilidades de conseguir trabajo que sus pares varones, sobre todo, un trabajo relacionado a sus estudios.

Este trabajo recoge tan solo algunas de las dimensiones que han de explorarse para entender la amplia problemática que abarca el tema del género en el nivel de la secundaria técnica.

Pero quedan numerosas cuestiones por explorar para tener una visión global y acabada del tema, como ser: la visión de las y los docentes y de los equipos directivos (opinión y formación en género), así como también la opinión de los mismos alumnos y alumnas sobre estos temas. También ha de conocerse en mayor profundidad cuestiones de infraestructura (baños, vestuarios, entornos formativos) de los establecimientos, cuestiones relacionadas a hábitos y costumbres en relación a prácticas pedagógicas, e incluso, cuestiones vinculadas al currículo escolar vigente.

Otra dimensión importante que debería ser explorada es la relación o el tránsito entre los estudios secundarios, post secundarios y el ámbito laboral. La mayor participación de las mujeres en los estudios post secundarios y su postergación en la entrada al mundo laboral podría estar dando cuenta de una situación desigual -y encubierta- entre varones y mujeres, en la que las mujeres necesitan conseguir más credenciales educativas para competir con sus pares varones en el mercado laboral.

Por último, y para continuar con esta línea de trabajo sobre género y educación técnica, consideramos que las acciones a realizarse podrían focalizarse en estos tres grandes ejes que se desprenden de los datos aquí analizados y que son aspectos prioritarios:

- Mejorar los procesos de transición entre la primaria y la Escuela Secundaria Técnica con el fin de incrementar la presencia de las mujeres en relación a la matrícula.
- Implementar instancias de sensibilización con perspectiva de género en las que participen tanto los alumnos y las alumnas, como docentes y directivos, con el fin de problematizar y romper las barreras de género dentro de la Escuela Secundaria.
- Fortalecer y estimular la incorporación de mujeres en los equipos directivos así como en los cargos docentes con especialidades científico-tecnológicas, para que a su vez promuevan la incorporación de las mujeres en la ETP.
- Dar continuidad a la línea de investigación “género y ETP” del Fondo de Investigación de la ETP (FONIETP) para poder profundizar en las problemáticas de género de la modalidad técnica.

Bibliografía

- Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: Metodología y resultados generales. INET, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.
- Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: Sociodemográfico. INET, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

- Censo Nacional de Último Año de Educación Técnico Profesional 2009: Trayectorias escolares. INET, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.
- Censo Nacional de Último Año de Educación Técnico Profesional 2009: Elección de estudios y expectativas juveniles. INET, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.
- Encuesta Nacional de Inserción de Egresados de Educación Técnico Profesional 2011. INET. Ministerio de Educación de la Nación. <http://www.inet.edu.ar/index.php/estudios-investigaciones/sistema-de-seguimiento-de-egresados/encuesta-nacional-2011/>
- Álvarez, G. (comp.) (2015): “Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013. Resultados definitivos”. Ministerio de Educación de la Nación, INET, Buenos Aires.
- La Educación Técnico Profesional en Cifras, 2016. INET.
- Encuesta Nacional de Trayectoria de Estudiantes (**ENTrE**) 2016. INET.
- Registro Federal de Instituciones de ETP (**RFIETP**), 2017. INET.
- Operativo “Aprender” 2016. Procesamiento especial para escuelas técnicas.
- Autoevaluación Institucional, 2017. INET.
- Bloj, C. (2017). Trayectorias de mujeres: Educación técnico-profesional y trabajo en la Argentina. Santiago: Naciones Unidas CEPAL.
- Boerr, I. y Pereyra León, M. (2013). Perfil de los egresados de ETP que no estudian ni trabajan. En G. Álvarez (Ed.), *Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013* (pp.17-21). Buenos Aires, Argentina: INET.
- Lucarini A., Luro V. y Rapoport A. (2013). Los egresados que trabajan: El valor del título secundario de ETP. En G. Álvarez (Ed.), *Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013* (pp.17-21). Buenos Aires, Argentina: INET
- Rapoport, A. (2013). La inserción educativa de los egresados de ETP que continúan estudiando. En G. Álvarez (Ed.), *Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013* (pp.17-21). Buenos Aires, Argentina: INET
- DiNIECE (2004) Definiciones básicas para la producción de estadísticas educativas. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.