

LA ETP INVESTIGA

Investigaciones INET 2018

*Estudio cualitativo de seguimiento de
Egresados de ETP de Nivel Secundario*

Presidente de la Nación

Dr. Alberto Ángel FERNÁNDEZ

Ministro de Educación

Mg. Jaime PERCZYK

Director Ejecutivo INET

Prof. Gerardo MARCHESINI

Unidad de Información y Estadística

Gustavo ÁLVAREZ

Equipo FoNIETP

Alexia SÁNCHEZ

Valeria DE BORTOLI

Corrección y edición

Casilda CALAZA

Comunicación y Diseño

Carolina MACEDRA

Federico TIMERMAN

Marcela FEDERICO

Agradecimiento:

A quienes formaron parte del Equipo FoNIETP: Marina Aller (Ex Coordinadora), Beatriz Anchorena, Karina Villagra, Mariela Bacigalupo y Karina Faviere

PRÓLOGO

*El universo se investiga a sí mismo.
Y la vida es la forma
que emplea el universo
para su investigación.*
Roberto Juarroz
El universo se investiga a sí mismo

No se puede cambiar lo que no se conoce. Y la investigación es una de las mejores maneras que tenemos para conocer el mundo, así sean la naturaleza, las relaciones humanas o un sistema educativo.

Dentro de ese sistema, justamente, está la técnica, con su muy curiosa etimología: viene del griego, *tekhné*, que a lo largo del tiempo se fue bifurcando hacia las artes, por un lado, y hacia los oficios, por otro. *Tekhnicos*, por su parte, se refiere a aquella persona que *hace*. Nuestra educación técnico profesional hace honor a esta definición de *personas que hacen*. El asunto es, cada tanto, preguntarse qué hacen, cómo hacen, por qué y para qué lo hacen. Aquí es donde entra, nuevamente, la investigación: el preguntar, analizar, compilar. Al decir de Bruno Latour, ser la mosca en la pared del laboratorio que mira a los científicos en su quehacer cotidiano, para entender de qué se trata y, eventualmente, obrar en consecuencia.

El Fondo Nacional de Investigación de la Educación Técnico-Profesional (FoNIETP) es la mosca en la pared de la técnica: tratar de interpretar un sistema complejo, con sus tres niveles (secundario, superior y formación profesional) y sus múltiples especialidades, para obtener información, datos que nos permitan dilucidar este universo y, por qué no, cambiarlo.

Aquí presentamos algunas de estas investigaciones que promovemos desde el INET, para garantizar la *cosa pública*, que el pueblo sepa de qué se trata y, quizá, al publicarlo, sumar nuevas miradas, más investigaciones y más preguntas: no olvidemos que una buena pregunta científica es aquella que no cierra con respuestas categóricas, sino que abre más y más interrogantes.

Por ejemplo, podemos preguntarnos qué hacen nuestros egresados de escuelas técnicas, que es lo que justamente aborda el grupo del Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES), quienes evalúan las diversas perspectivas con que se enfrentan estos jóvenes, condicionadas por aspectos sociales, familiares y territoriales. No solo investigan estas trayectorias, sino que van un pasito más allá, ofreciendo recomendaciones para orientar a las/os graduadas/os en su camino, incluyendo la posibilidad de continuar estudios superiores.

Otro tanto hacen los investigadores de la Universidad Nacional de General Sarmiento, abordando la trayectoria de egresados de formación profesional (en las áreas de electricidad, construcciones, agroindustria y mecánica automotor). La buena noticia es que este colectivo de la formación profesional (FP) va más allá de la necesaria empleabilidad: siempre es bueno contar con un colchón de saberes, recursos que sin duda serán útiles a lo largo de la vida. Y ni que hablar de la función social de los centros de FP que, además de enseñar, cumplen un rol importantísimo en la comunidad toda.

Varias instituciones se congregaron para investigar las prácticas profesionalizantes en la formación superior en enfermería. Así, las Universidades Nacionales Arturo Jauretche, de José C. Paz y de Avellaneda, junto con la Fundación Tecnológica del Plata estudiaron esta etapa fundamental en la enseñanza, y concluyeron que se debe monitorear más su impacto, además de definir roles de estudiantes e instructores.

Un eje transversal de la ETP es la perspectiva de género, como analizan docentes del Instituto de Educación Superior Docente y Técnica 9-001 "General José de San Martín" (Mendoza). Los equipos docentes y directivos de escuelas secundarias técnicas van incorporando esta perspectiva... pero sobre todo lo hacen las directoras y las profesoras, mientras que los directores y docentes varones son más reticentes a hacerlo. Claramente es un llamado de atención, y hay mucho por hacer en este rubro en la educación técnica.

Finalmente, desde la UTN de San Rafael (Mendoza), la Universidad Provincial de Ezeiza y la UCES se embarcan en un estudio prospectivo sobre las posibilidades futuras de la ETP en un mundo cambiante y veloz, en donde los nuevos trabajos viajan en ascensores y la educación en escalera. Así, encuentran sectores que representan un desafío para nuestra educación técnico-profesional (dentro de los sectores agroalimentario, informático y de energías renovables) y proponen mejorar la capacidad de anticipación de nuestras instituciones para prever los cambios cercanos y lejanos.

Se trata de múltiples miradas, pero con una base común: conocer de cerca a la ETP es el camino para el desarrollo del país... y de todos nosotros. Así, de a poco, vamos a cambiar el mundo. Vale la pena y el esfuerzo.

Dr. Diego Golombek

Director Ejecutivo INET

Diciembre 2019 –Septiembre 2021

FoNIETP

El Fondo Nacional de Investigaciones de la Educación Técnico Profesional (FoNIETP), creado por Resolución N° 283/16 del Consejo Federal de Educación y gestionado por el Instituto Nacional de Educación Técnico Profesional (INET), asume el compromiso de promover el desarrollo de investigaciones en el marco de la educación técnico profesional.

Dispone de un cuerpo de evaluadores externos que analizan la factibilidad de las propuestas técnicas, garantizando la transparencia de la postulación; conjuntamente con un equipo técnico INET que acompaña a los equipos de investigación ya adjudicados, pertenecientes a instituciones de relevancia académica, durante el desarrollo del proceso de investigación y asegurando el cumplimiento de los términos de referencia propuestos en cada convocatoria.

Los recursos para las investigaciones, se asignan de manera concursable y competitiva. Anualmente se concursan dos tipos de proyectos de investigación:

- **Investigaciones INET:** definidos por el INET y de cobertura nacional
- **Proyectos Institucionales en Red (PIR):** definidos por el FoNIETP y de alcance regional o institucional.

La ETP Investiga es una estrategia de gestión del conocimiento del FoNIETP que promueve y difunde las investigaciones desarrolladas en el marco de la educación técnico profesional; poniendo a disposición de la sociedad y del sistema político sus evidencias y resultados, según Resolución N° 715/16.

Considerando a la investigación como una herramienta de conocimiento que aporta evidencias para la mejora en la calidad de las políticas públicas de la Educación Técnico Profesional, seguimos apostando a la investigación, porque creemos en el valor de seguir construyendo y fortaleciendo nuestra educación técnico profesional.

Valeria De Bortoli
Coordinación FoNIETP

Estudio Cualitativo de Seguimiento de Egresados de ETP de nivel secundario

Institución

Instituto de Desarrollo Económico y Social
(Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo-PREJET)

Autoras

Claudia Jacinto, Eugenia Roberti y Silvia Martínez

Coordinación

Claudia Jacinto

Co-coordinación

Eugenia Roberti

INTRODUCCIÓN

Este informe sintetiza los resultados del Seguimiento Cualitativo de Egresados de ETP de nivel secundario. El proyecto se insertó en la última etapa del Seguimiento de Egresados realizado por el INET¹. El propósito general fue profundizar el conocimiento acerca del desarrollo de las trayectorias de egresados y egresadas, incorporando elementos subjetivos y de contexto, que permitieran comprender mejor los factores que las configuran. Se espera contribuir a los enfoques e instrumentos de futuros estudios de seguimiento y a brindar orientaciones para las políticas públicas sustentadas en los hallazgos.

El objetivo general fue:

- Identificar las dificultades y posibilidades que afectaron las decisiones de las y los egresados en sus trayectorias educativas y laborales -de manera diacrónica- desde su egreso de la secundaria en el 2009.

Los objetivos específicos fueron:

- Indagar en profundidad sobre la manera en que comenzaron a vincularse con el mundo del trabajo y los estudios postsecundarios desde sus propias voces.
- Reconstruir las representaciones acerca de su egreso de la escuela técnica, y si consideran que estuvieron afectadas por su condición de género.
- Analizar su tránsito de secundaria técnica en los diversos empleos (inserción actual y calidad del empleo), examinando la inserción laboral en los últimos nueve años en relación a la orientación cursada en la secundaria.
- Caracterizar la vinculación entre la orientación cursada en la escuela secundaria técnica y los estudios postsecundarios (afinidad, continuidad, interrupción, motivación).
- Identificar en sus discursos elementos subjetivos que ofrezcan ampliar el conocimiento sobre los perfiles de los y las egresadas de ETP.

¹El mismo incluyó: el Censo Nacional de Alumnos de último año –CENUAETP 2009–, la Encuesta Nacional de Inserción de Egresados –ENIE 2011– y la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados primera onda –ENTE 2013– y segunda onda –ENTE 2017–.

MARCO TEÓRICO Y REVISIÓN DE ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

El interés por analizar las trayectorias de los y las jóvenes como un proceso con múltiples transiciones surge de las transformaciones contemporáneas de las relaciones educación-trabajo. De la tradicional estructura lineal de transición, que instituyó el pasaje de la escuela al trabajo en torno a plazos estrictos y edades prescritas, se ha ido cediendo lugar a nuevas formas de transición que presentan un orden secuencial y un ritmo temporal diferente, cuyos umbrales de paso han dejado de ser predecibles (Dávila León y otros, 2006; Pais, 2007; Roberti, 2016). Numerosos estudios han documentado la desestandarización de las trayectorias biográficas de las y los jóvenes, destacando el surgimiento de trayectos más heterogéneos y la des-sincronización de los calendarios biográficos, que dificulta el sentido de coherencia entre esferas de la vida fragmentadas. En este marco, los factores biográficos adquieren un gran peso explicativo a la hora de comprender la diversificación de los itinerarios educativo-laborales contemporáneos que, lejos de ser lineales, son fluctuantes y con características singulares.

Los estudios de seguimiento de egresados y egresadas son instrumentos privilegiados para analizar la inserción educativa y laboral en momentos determinados después del egreso. Tradicionalmente se habían enfocado especialmente en la adecuación de la formación a los requerimientos del mundo del trabajo y han funcionado razonablemente bien para prever el impacto de los títulos en las épocas en que los y las jóvenes lograban acceder a empleos estables (Jacinto y Martínez, 2020).

El contexto actual requiere complementar los seguimientos con nuevos abordajes, distanciados de una presunción de linealidad en las relaciones entre ETP y trabajo o continuidad educativa. En efecto, las mayores exigencias de credenciales y de títulos y el desafío de ajustar los conocimientos efectivos al mercado de trabajo, tensan el vínculo no sólo entre los actores del sistema educativo y el mercado de trabajo (Ibarrola, 2016), sino que también crean dificultades y desafíos para las y los mismos jóvenes, quienes deben transitar ambos espacios tratando de adaptarse de manera permanente a lógicas diversificadas y mundos del trabajo cambiantes y flexibles (Longo, 2018).

El abordaje cualitativo de las trayectorias postescolares brinda un enfoque complementario ya que permite poner en juego factores objetivos y subjetivos en la misma biografía. Si bien los factores "objetivos" (entre los que se destacan el origen social, la segmentación educativa, el género, la heterogeneidad del mercado laboral, las disparidades regionales, entre otros) poseen un papel importante en la estructuración de los campos posibles de ser recorridos, el análisis de trayectorias permite observar también la manera en que los sujetos mediatizan y otorgan sentidos al efecto de las estructuras. Esta multiplicidad de factores puede realizarse considerando el tiempo, y su efecto, es decir a partir de un análisis procesual (Longo, 2010), teniendo en cuenta "secuencias de inserción" que permiten observar cómo se entrelazan diferentemente factores objetivos y subjetivos a lo largo del tiempo.

Desde el punto de vista teórico, el estudio concibió las trayectorias como condicionadas por una matriz de relaciones objetivas por la cual los individuos transitan, pero entendiendo que ella no explica en su totalidad las particularidades de cada trayectoria. Las trayectorias reflejan al mismo tiempo, voluntad personal y condicionantes estructurales y contextuales que se conjugan dinámicamente y diversifican los itinerarios. Dentro de la multiplicidad de factores que configuran las trayectorias, se han privilegiado tres ejes analíticos particularmente potentes dadas las características de las heterogeneidades que configuran a la muestra: el contexto territorial, los soportes familiares y el género.

A lo largo del recorrido conceptual y de antecedentes de investigación se han enfatizado tres factores que, dadas las características de las heterogeneidades que configuran a la muestra, resultan ejes analíticos a privilegiar: el contexto territorial, los soportes familiares y el género.

El efecto de las características de espacio local condiciona fuertemente el acceso a oportunidades debido a las diferencias y particularidades de los contextos sociales, de los entornos productivos y laborales, el acceso a los servicios de infraestructura y los servicios básicos, así como también a las diferentes políticas y recursos públicos que inciden en el desarrollo (Cetrángolo, Steinberg y Gatto, 2011). El problema de la movilidad y de las oportunidades en espacios territoriales cercanos está atravesada por la disponibilidad de transporte. En algunos casos, es posible acceder a ciudades cercanas tanto para continuar estudios como para trabajar; incluso, si provienen de hogares con mayores recursos, pueden migrar para estudiar en la universidad. En cambio, en otros casos, los itinerarios post-escolares deben restringirse a la oferta educativa y laboral local.

Las familias y su capital cultural como soporte, no solo económico, sino como contención, refugio y sostén continúan, siendo muy fuerte. La mayor autonomía de los y las jóvenes (que dan forma a su propia biografía y suelen ser responsables de su "proyecto de sí"), es acompañada (o no) por los distintos soportes que puede brindar la familia según su condición social, económica, educativa y tipo de relaciones que se establecen. Se establece un nuevo pacto de solidaridad entre generaciones, que podría definirse como "interdependencia" (Leccardi, 2010) o una serie de estados de "semi-dependencia" (Sepúlveda, 2017). En particular, numerosos autores detectan que los soportes se expresan en apoyo en la toma de decisiones de carrera, orientación y sostén económico y emocional durante los estudios post-secundarios. De modo que el efecto "familia" será uno de los ejes atravesadores del análisis de las trayectorias.

El efecto "género" adquiere particular relevancia como una dimensión a considerar en la reconstrucción de las trayectorias educativo-laborales de egresados y egresadas. El carácter sexista y reproductor de las desigualdades de género en la educación técnico-profesional es de larga data. En Argentina, esto se observa tanto en la matrícula general de la modalidad (sobre todo en la educación secundaria donde participan en menor

medida las mujeres), como en la significativa segregación de género que se observa entre las diferentes especialidades. La experiencia escolar de discriminaciones sutiles entre varones y mujeres incide en la construcción de expectativas a futuro y en las trayectorias post-secundarias. En particular, las responsabilidades familiares y domésticas (o la posibilidad de postergarlas) atraviesan trayectorias post-escolares diferenciadas. En el mercado de trabajo se explican tanto por las oportunidades laborales (caracterizadas por la segregación de género que las atraviesa), como por la disponibilidad subjetiva a emplearse en determinadas actividades laborales y en diferentes condiciones de acuerdo al género. Sobre todo, una cuestión relevante resultar ser la propensión a trabajar fuera del hogar y las relaciones que varones y mujeres entablan con el trabajo. Respecto a ello, la división sexual del trabajo y la distribución de tareas en el hogar, incluyendo las tareas de cuidado, son elementos de la esfera doméstica claves para articular en el análisis de las trayectorias educativo-laborales.

METODOLOGÍA

Para alcanzar los objetivos planteados, se adoptó un diseño cualitativo, empleando como principal técnica de investigación la entrevista en profundidad. Esta técnica permite acceder a la perspectiva de los sujetos investigados, conociendo cómo interpretan ciertas experiencias en sus propios términos (Piovani, 2007). Se realizaron 28 "entrevistas retrospectivas" egresados y egresadas de secundaria técnica que estaban terminando de cursar sus estudios en el año 2009 y que respondieron la encuesta en la ENTE 2017. Se tuvieron en cuenta los siguientes atributos: género, orientación de estudios (agropecuaria, servicios e industrial) y los cuatro posibles recorridos en cuanto a la trayectoria laboral y educativa (estudia y trabaja, solo trabaja, solo estudia y no realiza ninguna de las dos actividades).

A través de dimensiones analíticas predefinidas, se indagó sobre la organización de secuencias temporales en las biografías, con especial hincapié en la esfera educativo-laboral como eje articulador de otras esferas. En particular, se indagaron la toma de decisiones, los motivos y las estrategias diversificadas que hayan implicado cambios trascendentales en los rumbos de las diferentes trayectorias (laboral, residencial, de familia y de formación). Se profundizaron sus experiencias subjetivas sobre los espacios educativo-laborales por donde transitaban las y los egresados (tanto el pasaje por instituciones educativas como por distintos tipos de experiencias laborales -empresas, trabajo por cuenta propia, trabajo familiar-). Se consideraron los acontecimientos de transición o bifurcación biográfica, tomando como eje analítico el dominio educativo-laboral en su particular entrelazamiento con otras esferas vitales, en la búsqueda por comprender la trayectoria en su singularidad.

A su vez, se eligieron cuatro casos de acuerdo con criterios previamente establecidos por el INET, con quienes se desarrolló la técnica de "Historia de vida". Esta herramienta metodológica contribuyó a profundizar la información obtenida, con el objetivo de captar las interpretaciones subjetivas, a fin de conocer cómo construye su mundo y cómo se interrelaciona su experiencia personal con la realidad histórica en el lapso de tiempo estudiado, tal como él o la entrevistada la comprende e interpreta. Así, las historias de vida permitieron ahondar la relación entre las distintas esferas de la vida y los vínculos con las condiciones socio-históricas, los contextos locales e institucionales y las prácticas, estrategias y acciones desplegadas por los propios entrevistados y entrevistadas.

El trabajo de campo se desarrolló en trece provincias. Se trató de una muestra particularmente heterogénea, que cubrió un amplio espectro de contextos territoriales (desde zonas rurales y pequeños poblados, hasta ciudades intermedias, grandes ciudades y periferias de grandes aglomerados urbanos). Al mismo tiempo, cubrió a jóvenes que habían desarrollado trayectorias exclusivamente educativas o que habían estudiado y/o trabajado durante los recorridos postsecundarios. También las condiciones socio-económicas y el capital cultural de las familias fueron diversos. De modo que se incluyó

una amplia variedad de situaciones, y condiciones que enmarcaron las trayectorias y sus secuencias.

El análisis conjunto de las fuentes primarias se realizó con el apoyo del software especializado en el manejo de datos cualitativos, ATLAS. Se trató, por un lado, de indagar acerca de las transiciones que conforman las trayectorias; por otro lado, de develar la "estructura diacrónica" que establece la causalidad secuencial de los acontecimientos, a través de la cual el sujeto busca imprimir una lógica de sentido (Bertaux, 2005). Se recurrió a la sistematización de la información a través de una "trayectoria sintética" que registró eventos e hitos temporales significativos.

La estrategia de análisis se orientó a la selección de trayectorias típicas donde se examinaron las secuencias y el peso de diferentes factores contextuales, familiares y de género. Estos últimos, junto con otros emergentes, configuraron patrones comunes en los rumbos descritos, con sus singularidades. Respecto a recorridos post-secundarios, el análisis se orientó a comprender las secuencias, motivos, y tomas de decisiones que atravesaron las trayectorias educativo-laborales, y sus imbricaciones. Asimismo, se fueron comparando trayectorias a fin de profundizar los distintos factores que incidieron en su configuración y la relación entre esos condicionantes y las subjetividades que terminan delineando una diversificación de recorridos. A modo de integración, se propuso una tipología que intenta dar cuenta de los distintos planos, a través de la reconstrucción de las historias de vida.

LA CONFIGURACIÓN GENERAL DE LAS TRAYECTORIAS DE LAS Y LOS EGRESADOS. CONTEXTO, CAPITAL CULTURAL Y SOCIAL Y GÉNERO

En este capítulo se presenta en primer lugar, una caracterización general del conjunto de las trayectorias y, en segundo lugar, se examinan algunas trayectorias seleccionadas en función de iluminar cómo se desarrollan secuencialmente imbricadas con un conjunto de factores objetivos y subjetivos.

Más de la mitad provienen de hogares con capitales educativos medios, donde al menos alguno de los progenitores terminó el nivel secundario. Aproximadamente, un cuarto provienen de hogares con capitales educativos altos, y otra proporción similar de hogares donde ambos padres comparten bajo capital educativo, hasta primaria completa. Apenas un cuarto de los progenitores han terminado el nivel superior.

En relación a la condición laboral familiar, el carácter técnico de la ocupación paterna aparece con cierta frecuencia, y muestra una incidencia en las elecciones de estudios técnicos secundarios y universitarios. Los estudios post-secundarios han presentado desafíos para los y las jóvenes, tales como interrupciones, abandonos y dificultades académicas. En algunos casos, vinculados al tránsito de un nivel a otro y a los diferentes grados de exigencia; en otros casos, debido justamente a la simultaneidad de estudio y trabajo.

En relación a los procesos de desplazamiento residencial, se producen principalmente por la falta de ofertas educativas en los niveles postsecundarios en las localidades donde habitan.

En lo que respecta a la condición familiar, la mayoría no ha emprendido aún la independencia residencial (aunque se observa una relativa autonomía económica). Solo, un cuarto de los egresados y egresadas han conformado su propia familia y/o viven por fuera del hogar de origen (recuérdese que rondan los 25 años).

Las trayectorias laborales son diversas, aunque, miradas secuencialmente, la mayoría de los empleos están vinculados a hacer sinergia entre estudio y trabajo y/o en la búsqueda de experiencia, utilizando el dinero en sus gastos personales. Son unos pocos los que "solo trabajan" al momento de la entrevista, y esta exclusividad se debe a dos situaciones prácticamente opuestas. Algunos, son graduados universitarios, y ya emprenden sus trayectorias como profesionales. Otros, han abandonado estudios o han realizado cursos de formación profesional puntuales, habiendo consumado ya la constitución de un nuevo hogar o teniendo responsabilidades en el hogar de origen.

Tabla 1: Egresados y egresadas según capital cultural del hogar, contexto / localización² y género

Contexto	Capital cultural del hogar		
	Bajo	Medio	Alto
Gran ciudad	Macarena	Fermín, Laura, Agustina	Marcos, Flavia
Ciudad intermedia	Nadia, Rodolfo, Damián, Cecilia, Karen	Mario, Carlos, Emilia, Federico, Amanda, Melina, Augusto, Graciela	Fernando, Juan, Miguel
Pueblo o rural	Álvaro, Román, Eugenia, Elba	Patricio, Marta, Federico	

Como se ha adelantado, las trayectorias aparecen particularmente condicionadas por el contexto, capital social y cultural de los hogares y el género.

El **contexto** configura fuertemente las trayectorias, en particular respecto al acceso a la educativa o laboral. A tal punto, que la elección de la escuela secundaria parece ocupar el lugar de cumplir con la educación obligatoria, sin que ello implique que han elegido “una escuela técnica” (incluso en algún caso se trató de la única escuela disponible en la localidad). Cuando se trata de una zona rural o pequeños pueblos, sólo una condición socio-económica favorecida permite superar las dificultades vinculadas a la falta de oferta institucional para continuar estudios post-secundarios. En cambio, en las ciudades intermedias capitales de provincia existen opciones para estudios superiores gratuitos; en este sentido, el nivel socio-económico de la familia no parece pesar tanto en la continuidad educativa. La limitación proviene que, en ocasiones, debieron elegir una carrera que no era “exactamente” la que querían estudiar, debido a la imposibilidad de desplazarse. En las ciudades grandes, el acceso a las instituciones educativas de nivel superior pública está más al alcance; sin embargo, pareciera que estudiar compite más con trabajar, especialmente debido a largos desplazamientos. La combinación estudio-trabajo demora las carreras, especialmente en los varones. Los que están bien económicamente, alargan. Los menos favorecidos, abandonan.

Tal como podía esperarse, las trayectorias de **mujeres** muestran otros condicionamientos vinculados a las discriminaciones de género respecto a la distribución de las tareas domésticas y a los imaginarios respecto al futuro. El siguiente esquema las sintetiza.

² Nota: se consideró ciudad intermedia: hasta 100.000 habitantes y pueblo: hasta 20.000 habitantes. Se consideró capital cultural bajo cuando ambos progenitores sólo terminaron el nivel primario; se consideró capital cultural alto cuando alguno de los progenitores terminó los estudios terciarios.

Esquema 1. El lugar de la educación en las trayectorias de las mujeres

- ❖ 1er grupo: lo más importante es estudiar, aunque tengan que trabajar al mismo tiempo. Para ello a veces demoran la constitución de una nueva familia, hasta que ellas y sus parejas terminen sus estudios universitarios.
- ❖ 2do grupo: armaron su propio hogar, pero con una férrea voluntad y persistencia, lograron diplomarse en algún estudio terciario no universitario y trabajar en lo que les gusta
- ❖ 3er grupo grupo: no estudiaron, armaron su propio hogar, y se ocupan de las tareas domésticas y de cuidado. Sobre todo provienen de hogares de bajos recursos.

¿Qué factores incidieron en estas configuraciones respecto a los estudios post-escolares? Resultan evidentes habilitaciones y apoyos que permitieron a las entrevistadas seguir estudios secundarios (muchas veces primera generación en su familia) y, en la mayoría de los casos, universitarios. Las rupturas de las trayectorias educativas se produjeron en un par de casos por la maternidad temprana combinada con la condición de pobreza y el provenir de un hogar de bajo capital educativo. Esas jóvenes, dando prioridad a la esfera familiar, reproducen trayectorias tradicionales aunque, no es menor, lograron terminar el secundario. Pero también se evidencian casos en los que condiciones similares no fueron obstáculo para la firme determinación de seguir estudiando. Se identifican algunas jóvenes con fuerte voluntad y decisión por desarrollar proyectos personales de estudio, a pesar de dificultades económicas y responsabilidad familiares.

El capital social y cultural se reflejan en distintos tipos de soportes en las trayectorias. Entre ellos, se identificaron:

1. El Estado, articulando oportunidades y expectativas. Tal es el caso de la historia de Marta, que combina una fuerte voluntad personal por estudiar con apoyo del Estado (a través de becas y Progresar) y de la familia (que la alienta y habilita a concentrarse en el estudio) a pesar de sus orígenes de sectores medios bajos.

2. El capital cultural y social proveniente del hogar, que apoya y al mismo tiempo, reproduce. Ejemplificada con la historia de Carlos, en quien se observa sostén económico y emocional de la familia, en marco de un contexto geográfico favorecedor.

3. El capital social y político, que construye redes de relación fuertes en los espacios locales y reorienta vocaciones. Aparece por ejemplo en la historia de Fermín, que prio-

riza los estudios, pero combina con empleos precarios que le interesan por la posibilidad de aprendizaje. Ahora bien, según plantea, otra esfera de la vida orienta sus expectativas de inserción laboral futura: la militancia política y su disposición a actuar en la esfera pública.

Estos soportes se imbrican con elementos subjetivos dando a las biografías configuraciones particulares. Más allá de los soportes, **la subjetividad, o la voluntad** de continuar sus estudios y/o de postergar ciertas funciones y actividades, ocupan un papel, si bien condicionado, relevante. De este modo, las subjetividades (motivos, valoraciones, expectativas, disposiciones) contribuyen a comprender las bifurcaciones en las trayectorias previsibles. Se destacan varias trayectorias de egresadas, con una fuerte voluntad y claridad de objetivos que les han permitido estar a punto de alcanzar un título de nivel superior por ejemplo en Ingeniería. En sus palabras, se destacan “la perseverancia, responsabilidad y las habilidades relacionales”, también la decisión de postergar la constitución de un nuevo hogar. Una notable creencia en la meritocracia y en el esfuerzo personal caracteriza estas historias. Pero al mismo tiempo, reconocen que los soportes que las han acompañado, han resultado críticos.

En otras historias, los soportes son débiles. No se observan los apoyos que se acaban de observar, y el ser egresado o egresada de la educación técnica no hace diferencia frente a los determinantes sociales, de contexto y género. Se ejemplifica con la historia de Macarena en la cual el nivel socio-económico bajo, el capital cultural y social débiles y el contexto de gran ciudad se potencian negativamente. Ello termina configurando una trayectoria de discontinuidad educativa y empleo precario, en la cual los márgenes de elección son prácticamente inexistentes.

LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS POST-SECUNDARIAS: SECUENCIAS Y FACTORES QUE FACILITAN U OBSTACULIZAN

En este apartado, se caracterizan secuencias en las trayectorias educativas (pasajes por diferentes tipos de formaciones e instituciones, interrupciones, persistencias, etc.) y se identificaron factores que las facilitaron u obstaculizaron.

Comenzando con las expectativas en las transiciones escuela-trabajo/estudios y los modos de pensar en ese momento sus opciones de futuro, los y las jóvenes fueron articulando expectativas subjetivas con las posibilidades objetivas del territorio (en cuanto a ofertas educativas) y de sus familias (como sostén económico).

La mayoría de los egresados y egresadas sintieron que el momento de transición que implicó dejar la secundaria y decidir qué hacer fue de los más significativos en sus vidas. La intención de proseguir estudios superiores resultó prácticamente unánime. Se observaron tres formas de experimentar el periodo de transición entre la escuela secundaria técnica y la continuidad de estudios post-secundarios.

Esquema 2: Expectativas educacionales de lxs egresados

1 ER GRUPO	SU FAMILIA NO LES DIÓ MUCHA OPCIÓN: SE TRATABA DE “ESTUDIAR O ESTUDIAR”. OBLIGATORIEDAD SUBJETIVA DE CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS. DISPOSICIONES FUERTES
2 DO GRUPO	QUERÍAN ESTUDIAR PERO NO ESTABAN SEGUROS: QUÉ CARRERA, EN QUÉ INSTITUTO O UNIVERSIDAD...IMAGINARIO CON INDEFINICIONES. DISPOSICIONES EXPLORATORIAS
3 ER GRUPO	NO TENÍAN PLANES CONCRETOS. DISPOSICIONES DÉBILES

El primer grupo negocia sus expectativas con las posibilidades que ofrece el lugar de residencia y su familia en ese momento. Así es como, las expectativas se encuentran limitadas por las opciones de estudio en el contexto territorial, combinadas con las oportunidades que pueda o no ofrecer la familia (en términos principalmente de recursos económicos). Sin embargo, los obstáculos no se plantean como imposibilidad, en ese momento de finalización de la escuela secundaria las familias aparecen con fuerte incidencia en esas decisiones. Los dos últimos grupos expresan tanto mayores condicionantes estructurales como soportes familiares más débiles, por ejemplo, en la capacidad de orientar frente a las incertidumbres y/o por las dificultades económicas. En contraste con lo ocurrido con las trayectorias durante el secundario, los estudios post-secundarios les han presentado otro tipo de desafíos, vinculados al tránsito entre un

nivel y otro, a los diferentes grados de exigencia, y también a la simultaneidad de estudio y trabajo. Las expectativas se chocan en muchos casos frente a una exigencia mucho más ardua que la que estaban acostumbrados. "Me di una piña terrible" ilustra el sentimiento de perplejidad frente a los nuevos desafíos.

Desde un punto de vista general, cabe resaltar que un grupo significativo de egresados y egresadas dan continuidad a sus vocaciones por carreras técnicas, impulsados por la experiencia en la escolaridad secundaria técnica y la gratificación que ella les produjo. Sobre este particular, "la técnica" es casi unánimemente valorizada tanto como fuente de aprendizajes tecnológicos, concebidos para la vida, para la continuidad de estudios y el trabajo (esto último particularmente por técnicos/as industriales). Sin embargo, los signos de la segmentación educativa se reflejan también en los discursos que no muestran ni tanta satisfacción ni tanta propensión hacia los estudios técnicos post-secundarios.

Desde el punto de vista de las secuencias educativas en las trayectorias, se visualizan dos tipos:

a) Trayectorias formativas post-secundarias fluctuantes y b) trayectorias persistentes en la Universidad.

a) Este grupo (alrededor de la mitad) muestra una gran variedad de recorridos personales que fueron definiéndose a partir de las posibilidades que planteó la familia, el lugar de residencia con sus ofertas formativas (cursos, tecnicaturas, carreras universitarias, formación docente). Y/o las posibilidades de migrar en combinación con los deseos personales. Se plantea como una constante la percepción de que estudiar es una elección que habilita lograr un trabajo mejor en el futuro. Es por esto que en la mayoría de los casos se comenzó con algún curso o carrera, y en caso de no continuarlos, se intenta en más de una oportunidad alguna otra opción educativa. Dentro de este grupo, se presentan también variaciones en las trayectorias. Por un lado, aquellas que han oscilado en diferentes tipos de instituciones y cursos con áreas ocupacionales o de intereses variadas más bien como exploración. Se vislumbra en estas trayectorias una fase de exploración, de búsquedas, de entradas y salidas a propuestas educativas a propuestas de formación de diferente carácter (formación técnica terciaria, formación docente o cursos de capacitación con objetivos laborales o de formación general para la vida). Por otro lado, otras trayectorias que, si bien fluctúan, permiten ubicar trayectorias postsecundaria que persisten en una formación con una orientación técnica o área ocupacional definida, donde las fluctuaciones tienen más que ver con eventos inesperados. En estos casos, las fluctuaciones aparecen vinculadas a situaciones familiares complicadas, como separaciones, muertes, accidentes, mudanzas que influyen en las carreras o cursos que realizan, en todos los casos lo que se plantea es permanecer intentando estudiar esa u otra carrera, a veces volviendo al lugar donde vive la familia y optando por otras propuestas de cursos o carrera.

b) La otra mitad de los casos muestra trayectorias postsecundaria persistentes en el nivel superior universitario (graduados/as o en curso). La gran mayoría está en ciudades que les ofrecen estas carreras (excepto un caso que migró a La Plata, que pertenece a una familia con recursos económicos para sostenerlo toda la carrera). La mayoría siguió carreras con afinidad en la especialidad de la escuela secundaria técnica. Un elemento que se destaca en la continuidad educativa es la capacidad individual de desarrollar de su propio capital social a través de redes de amistad, compañerismo o de participación social y política (militancia), que se transforman en soporte de prácticas educativas y laborales. Otro elemento subjetivo que aparece es la capacidad de resiliencia frente a acontecimientos disruptivos; entre ellos, adquieren particular fuerza los vinculados al plano familiar (como la enfermedad o muerte de progenitores, o el desempleo del principal proveedor). Aunque éstos produzcan bifurcaciones inesperadas, cuando la voluntad y el proyecto educativo son los motores de las disposiciones subjetivas y de las prácticas, algunos y algunas jóvenes persisten sostenidamente en sus estudios. Estas trayectorias, muestran una particular riqueza al ser examinadas desde una perspectiva de género.

Esquema 3: Características de los y las egresadas que pudieron sostener los estudios post-secundarios

➤ **Los/las que tuvieron “soportes” objetivos:**

- apoyo familiar,
- becas,
- empleos que les permitían combinar estudio y trabajo,
- o quienes no se vieron obligados a priorizar el trabajo.

➤ **Las/los que mostraron fuertes disposiciones subjetivas:**

- voluntades firmes de continuar estudiando (aspiraciones, creencia en el mérito y el título), sobre todo si continuaron con carreras industriales;
- quienes lograron sobrellevar el esfuerzo (resiliencia) y a veces, postergaron otros aspectos de su vida.

LAS TRAYECTORIAS LABORALES DE LAS Y LOS EGRESADOS: SENTIDOS Y SECUENCIAS

Este capítulo se focaliza en analizar las trayectorias laborales. Dentro del “proceso” complejo de construcción y reconstrucción de las trayectorias, la esfera laboral adquiere diversos sentidos (recíprocos, en conflicto, superpuestos) que requieren ser comprendidos a la luz de otros acontecimientos y procesos que ocurren en distintas esferas de la vida social y personal: el contexto geográfico, el origen social, el género, la experiencia educativa, los soportes familiares, las decisiones personales, entre otras. Sobre las trayectorias laborales, se delimitaron tres situaciones:

a) un grupo caracterizado por priorizar la actividad laboral, se trata de aquellos egresados y egresadas que se encuentran sólo trabajando desde hace un período prolongado. Aquí la etapa de educación suele ser breve (hasta secundaria completa) o está signada por la interrupción temprana del ciclo superior;

b) un segundo grupo desarrolla de manera complementaria actividades laborales y educativas –mayoritariamente, este solapamiento se produce desde el inicio de su carrera universitaria–, presentando un retraso en el ciclo superior instituido respecto a la edad asumida;

c) un tercer grupo otorga primacía a los estudios universitarios, razón por la cual, estos técnicos y técnicas transitan por períodos prolongados de inactividad y sólo recientemente se (re)incorporan al mercado laboral, al encontrarse próximos o habiendo ya finalizado el nivel superior. Se distinguen por contar con ciertos soportes económicos y contextuales que facilitaron el desarrollo de dichas trayectorias postsecundarias.

Un carácter particular, presentan las trayectorias educativo-laborales de los únicos egresados que han obtenido, al momento del trabajo de campo, el diploma superior. Lo paradójico de estos entrevistados es que se desempeñaron a edades tempranas como trabajadores familiares; sin embargo, interrumpen su actividad laboral durante el tránsito por los estudios universitarios, para insertarse nuevamente en el emprendimiento familiar luego de adquirir la titulación superior. Tanto en un caso como en el otro, se evidencian los soportes familiares –en términos de orientación, disponibilidad de recursos económicos, dependencia residencial– y, al mismo tiempo, la manera en que las decisiones familiares y el origen (de clase) inciden en la configuración de los itinerarios posibles o –siguiendo la terminología de Bourdieu (1988)–, probables.

Ahora bien, es preciso señalar que la totalidad de los y las entrevistadas cuentan con algún tipo de experiencia en el mercado de trabajo, aunque el momento de inicio, duración y grado de participación difieren al interior de este ámbito. En este marco, un aspecto central para la reconstrucción de las trayectorias es atender el *punto o momento*

de inicio de la secuencia laboral. Desde este lugar, se pueden establecer tres grandes ejes que atraviesan las biografías, las cuales presentan una correspondencia con la relación educación-trabajo descripta anteriormente, abarcando: desde lo que hemos denominamos como trayectorias laborales *tempranas*, que involucra principalmente a jóvenes que se desempeñan como trabajadores familiares; trayectorias laborales *inmediatas* al post-secundario, representadas por aquellos y aquellas entrevistadas que ingresan al mercado laboral una vez finalizados los estudios medios; hasta las trayectorias laborales *tardías*, cuyos egresados y egresadas se focalizan en los estudios superiores y retrasan el ingreso a una ocupación.

Más allá de la pluralidad de recorridos delineados, resulta significativo también señalar que los mismos presentan una gran fluidez: los y las jóvenes establecen idas y vueltas en sus trayectorias ocupacionales, con frecuentes cambios en su condición de actividad. Así, se configuran trayectorias signadas por la alternancia entre distintos tipos de ocupaciones, períodos de desempleo e inactividad, que ocasionan rotaciones en la condición de actividad de los egresados y egresadas. Sin embargo, en estos itinerarios laborales se vislumbran transiciones *voluntarias* e *involuntarias* que condicionan los márgenes de gestión y la toma de decisiones sobre la propia trayectoria.

En este marco, en los relatos aparece de manera reiterada la dificultad para insertarse laboralmente. El efecto contextual se presenta, en primer lugar, desde las voces de los y las entrevistadas como un factor condicionante en las oportunidades de acceso a un trabajo. Sin embargo, el género también es una dimensión a considerar a la hora de pensar las dificultades de inserción en el mercado laboral. En efecto, pese a que las mujeres valorizan el diploma técnico, pocas lo han utilizado para acceder a un trabajo de estas características. Los varones son quienes suelen tener mejores inserciones, no sólo por desempeñarse en ocupaciones de mayor calificación y desarrollar una mayor movilidad hacia la formalidad, sino también porque acceden a cargos técnicos que valorizan su título: "*prefieren hombres*". Asimismo, la dimensión de género se vislumbra no sólo en el tipo de actividad desarrollada, sino también en la propensión a trabajar fuera del hogar. Para entrevistadas la esfera familiar adquiere un lugar central en la relación con la actividad, que puede llevar a postergar un proyecto de estudio y, al mismo tiempo, a volverse un factor de interrupción de la trayectoria laboral.

El siguiente esquema sintetiza lo expuesto en relación al lugar del trabajo en las trayectorias post-secundarias.

Esquema 4: Sentidos del trabajo en las trayectorias post-secundarias.

- Para las/los que estudiaron en la universidad,**
 - si se graduaron o les falta poco, el empleo es una gran gratificación, un sentimiento de reconocimiento y realización personal. Muchas veces, trabajaron durante la carrera universitaria en “cualquier trabajo” que les permitiera conciliar con el estudio (días para exámenes, etc).
- Para las/los que realizaron otros cursos**
 - más cortos de oficio o carreras docentes, no siempre trabajan en la especialidad de la técnica, pero reconocen que lo que aprendieron en la escuela técnica les sirvió tanto para sus cursos posteriores como para sus empleos.
- Para los que no continuaron estudiando**
 - trabajar es una necesidad para generar ingresos : “no tengo opción”. Esos empleos suelen ser precarios, y no vincularse a lo que estudiaron.

LAS TRAYECTORIAS COMO UNIDADES DE SENTIDO: HISTORIAS DE VIDA

En este último capítulo presentaremos, en forma de diagrama, cuatro historias de vida de egresadas y egresados técnicos (dos varones y dos mujeres), que fueron especialmente seleccionados para ahondar sobre un conjunto de unidades de sentido que se presentaron como dimensiones clave para el análisis de las trayectorias educativo-laborales. En este punto, la utilización de la técnica "historias de vida" como herramienta metodológica sumó un carácter *heurístico* en la reconstrucción de los itinerarios estudiados, al permitir profundizar tanto en los momentos decisivos como también en los factores objetivos y subjetivos que inciden en toda biografía.

Las historias de vida muestran de un modo dinámico y ubicado contextual e históricamente las imbricaciones estrechas entre las esferas de vida: laboral, educativa, familiar y reproductiva (ligadas con las tareas domésticas y de cuidado) mostrando combinaciones y prioridades diferenciales. En particular, se profundiza el *carácter multidimensional* de la familia, en tanto soporte que brinda no sólo recursos económicos, sino que también adquiere centralidad en la toma de decisiones y, principalmente, como hito significativo (*turning points*) que ocasiona virajes importantes en el rumbo de una trayectoria. También el atravesamiento geográfico, el capital cultural del hogar y el género aparecen condicionando, aunque las historias muestran condicionantes similares, factores subjetivos y relacionales aportan virajes y singularidades. A modo de ilustración, seleccionamos a continuación algunos fragmentos de estas historias.

La historia de vida de Emilia: trayectoria típica centrada en la educación superior

Emilia nació en Santiago, a los 5 años de edad se muda a la ciudad de La Banda junto a su familia, luego de lograr acceder a una vivienda propia. Su padre, es egresado de la Escuela Industrial de Santiago y trabaja como empleado público en recursos hídricos; su madre, se recibió de enfermera, pero nunca ejerció debido a que se dedicó a las tareas del hogar.

Desarrolla una trayectoria escolar "regular", nunca repitió, ni abandonó. Señala como significativo el Trayecto Técnico Profesional (TTP) en Gestión organizacional, para desempeñarse en el nivel superior -considera como un "facilitador" haber tenido contabilidad en la escuela.

Emilia egresa del secundario técnico y se inscribe en la Universidad Nacional de Santiago para realizar la carrera de Contador Público. En ese momento, la única opción que tenía era estudiar y para ello contaba con el apoyo de su familia: *"la opción era estudiar nada más. Encima es como que mi papá me decía que él me daba la oportunidad, y él quería que yo estudie, que me reciba... Que se iba a sacrificar porque él quería que estudie..."*.

Respecto al tránsito hacia los estudios superiores señala, cierta dificultad tanto en términos académicos: *"he bajado un montón el rendimiento. No sé si era por la cantidad o porque ya no tenía tampoco ese mirar constante de alguien porque el profesor era, si estudias, estudias y si apruebas, apruebas. Eras uno más del montón"*, como en no conocer la "vida universitaria": *"era andar a los tumbos [...] en mi familia tampoco ninguno había tenido una formación universitaria. No tenía nadie que me guíe"*. Más allá de los facilitadores, vinculados al soporte económico familiar, su trayecto universitario estuvo atravesado por algunos obstáculos vin-

culados a sus relaciones amorosas y a la enfermedad de parientes cercanos, que le implicaron asumir una fuerte carga familiar que incide en el avance de sus estudios. A pesar de las dificultades, nunca abandonó la carrera y siempre, desde que finalizó el secundario hasta ahora, mantuvo su postura respecto a continuar estudiando, estando próxima a alcanzar su objetivo: *"hoy mi prioridad es recibirme"*.

La historia de vida de Elba: trayectoria típica centrada en el rol reproductivo y familiar

Elba nació en la ciudad de Concepción, pero vivió toda su vida en Los Sarmientos. Proviene de una familia de pequeños productores agrícolas. Su padre realizó los estudios primarios y siempre trabajó en el campo, hoy en día está jubilado; su madre, actualmente se encuentra realizando el secundario y trabajando en el área de Desarrollo Social de la Comuna de Los Sarmientos. Desde muy chicas, Elba y sus hermanas quedaron a cargo de la casa y de las tareas domésticas.

Por la cercanía con su casa, Elba concurre a la Escuela Agrotécnica Los Sarmientos. La extensión de la jornada escolar y la conciliación entre el estudio y las labores domésticas hizo que el primer año sea cansador -para ella y su hermana melliza: *"era llegar a la tarde y ya re agotadas. Y nos tocaba la limpieza porque mi mamá trabajaba ya en la Comuna"*. Si bien señala una valoración positiva de la experiencia escolar, nunca fue una opción para ella trabajar en el campo: *"a mi mucho no me va el campo. Más para los hombres es eso [...] son trabajos pesados que hay que andar bajo el sol"*. A su vez, critica a la escuela la falta de articulación con ámbitos de educación superior: *"no hay orientación de nada. Nosotros salíamos de la secundaria con mi hermana y no sabíamos qué íbamos a estudiar"*.

Elba desarrolla una trayectoria post-secundaria con reiteradas idas y vueltas, signada por la situación económica de su familia, la cual volvió difícil concretar sus expectativas de estudiar. Durante la etapa de estudios superiores, Elba estudió, por un breve lapso de tiempo, Programación en la UTN: *"mi mamá nos quería mandar ahí. Y bueno, nosotras no sabíamos nada, [...] Y por ahí si queríamos ir a otro lado no había cómo pagarlo"*. En ese mismo año, Elba decide no continuar con los estudios por razones económicas: *"no me alcanzaba"*. Al año siguiente decide inscribirse en el Instituto Superior de Formación Docente en Aguilares para cursar el Profesorado de Educación Especial. Cursa durante dos años y medio la carrera, con la ayuda de la beca Progresar. Durante esos años, Elba se casa y se muda con su marido, sin embargo, la situación económica continuaba fungiendo como obstáculo y mientras transita su tercer año de carrera queda embarazada, tomando la decisión de no continuar con el estudio: *"Me hubiera gustado terminarla. Terminarla y bueno, trabajar de eso, porque me gustaba. Pero no podía, la tenía que dejar sí o sí por la situación económica. Después no tenía quien me la cuide a ella, así que... no había otra opción"*. Asimismo, la posibilidad de estudiar se vio coartada por el hecho de vivir en Los Sarmientos y tener que desplazarse hacia Concepción o Aguilares para ello: *"porque quizás podrían tener la posibilidad de traer carreras o cursos para la agrotécnica para que haya salida laboral [...]. Es como que Sarmientos es algo olvidado"*.

La historia de vida Augusto: trayectoria típica centrada en el trabajo

Augusto nació en Comodoro Rivadavia, proviene de una familia de clase social baja. Su padre posee primaria completa y trabajó durante 25 años para una empresa petrolera siendo propietario; su madre se jubiló como maestra de grado. Augusto, tuvo una infancia signada por el trabajo, realizando tareas de mantenimiento mecánico junto a sus hermanos, para ayudar a su padre. En este sentido, define su infancia como *"de mierda. No porque nos faltara algo, sino por cómo nos hacía laburar mi viejo"*.

Concurrió a la Escuela Industrial de Comodoro Rivadavia, eligiendo la especialidad de Informática. Tuvo una trayectoria escolar "regular" (nunca repitió, ni abandonó). Sin embargo, su experiencia escolar es bastante negativa. No reconoce aprendizajes significativos, ni en el

plano de la práctica ni en términos teóricos. Al día de hoy le queda pendiente un taller de Programación de 2do año de polimodal.

Al año siguiente de cursar el último año del secundario, su mujer queda embarazada. Este acontecimiento implicó un punto de inflexión en su vida: *"ser padre es algo que me cambió todos los proyectos de vida. Ser padre a los 19 años"*. En ese momento, sus deseos de continuar estudiando se vieron frustrados: *"en realidad yo quería ir a estudiar algo, pero no me iba a dar estar en un trabajo de mierda, e ir a estudiar, así que no..."* y la búsqueda de un trabajo devino en prioridad: *"ahí sí o sí tenía que conseguir trabajo y listo"*.

Así, ingresa a trabajar en el supermercado La Anónima. Fue su primer trabajo en blanco, que complementó en paralelo con otras ocupaciones temporales, pero luego de 8 años lo despiden. La trayectoria laboral de Augusto estuvo atravesada por reiterados momentos de desempleo y trabajos informales. Finalmente, al momento de la entrevista había conseguido un trabajo como repositor externo y destaca: *"por suerte estoy en blanco, tengo obra social y tengo una cuenta de banco. Y estoy volviendo a tener lo que había dejado hace rato"*. Respecto a su trayectoria laboral previa, Augusto manifiesta su deseo de no tener que volver a recurrir al pluriempleo para cubrir los gastos cotidianos de la familia: *"espero no volver a lo mismo de estar trabajando todo el día. No quiero estar trabajando todo el día"*.

La historia de vida de Federico: trayectoria típica centrada en la esfera familiar

Federico nació en Colonia 25 de Mayo, La Pampa. Proviene de una familia de trabajadores rurales. Su madre nació en Abramo, tiene secundaria completa y trabajó en el supermercado de la familia (ahora a cargo de sus hermanas). Su padre, nació en Jacinto Arauz, es productor agropecuario y tiene primario completo.

Federico, es el único varón entre tres hermanas mayores. Junto a sus tres hermanas, son la primera generación de universitarios en la familia, y todos se han insertado laboralmente en el emprendimiento familiar que inició su padre, que abarca un frigorífico, cría de ganado para consumo, cría de caballos de carrera y un supermercado.

Desarrolla una trayectoria escolar "regular", ya que nunca repitió, ni abandonó; y destaca que elige la escuela por la orientación agropecuaria. Al concluir el secundario, en un principio, había pensado no continuar estudiando y dedicarse sólo a trabajar. Sin embargo, su familia apostaba a la continuidad educativa: *"querían que me vaya a estudiar"*.

Con el apoyo de sus padres, se muda a La Plata para estudiar Veterinaria. Durante esta etapa, su familia opera como soporte económico para que pueda asistir a la universidad.

En relación al tránsito por el nivel superior, señala ciertas dificultades al comenzar la carrera, según él: *"nunca había estudiado"*, así que tuvo que aprender a estudiar. En cuanto al desempeño académico, Federico reconoce que lo aprendido durante el secundario le sirvió *"muchísimo"*. Cuando obtiene el título, regresa a 25 de Mayo para trabajar al emprendimiento familiar, ocupando el cargo de director técnico del frigorífico.

La trayectoria de Federico ha estado signada por la actividad rural, tanto su trayectoria educativa, laboral como familiar han estado atravesadas por el trabajo en el campo y su continuidad en el tiempo. Esto ha permitido que el estudio, el trabajo, la familia, la residencia y la pasión de Federico se articulen a lo largo del tiempo y actualmente pueda conciliar todas esas esferas en un mismo entorno, gracias al soporte permanente de su familia en todos esos ámbitos: *"saber que uno trabaja para uno... Aparte del sueldo, te queda lo que produce para uno, así después no lo gastes, trabajas para la familia, con la comodidad de trabajar para la familia. [...] Tenés ciertas ventajas, más allá de lo que uno produce para uno, lo haces con otro amor, porque vos sabes que es tuyo"*.

RECOMENDACIONES PARA POLÍTICAS PÚBLICAS

Las trayectorias estudiadas muestran una fuerte instalación de la obligatoriedad subjetiva internalizada respecto a la continuidad de estudios superiores. Pese a la enorme diversidad e incluso desigualdad de contextos que cubre este estudio, los egresados y egresadas pusieron de manifiesto en sus trayectorias sus intenciones de acceder a la universidad. Cuando estas instancias se dificultaron, intentaron otros caminos formativos. La presencia del Estado a través de los servicios educativos secundarios y post-secundarios resulta muy amplia. Aunque atravesada por desigualdades territoriales, educativas y sociales.

Desde el punto de vista de la formulación de políticas educativas a nivel secundario, aparecen como elementos para tener en cuenta las desigualdades en conocimientos que manifestaron tener de su paso por la técnica según sus orientaciones, revalorizando en general la orientación industrial como una fuente de conocimientos amplios. Otra cuestión que interpela la labor de la educación secundaria son los soportes familiares diferenciales que tuvieron, egresados y egresadas, respecto a orientación acerca de las transiciones del secundario a la vida educativa y laboral posterior. En la medida en que la orientación y el acompañamiento sea solo un recurso de los hogares, y no un espacio incluido curricularmente en la escuela, promueve las reproducciones. Se evidencia entonces la importancia de que la escuela secundaria en todas sus modalidades incorpore curricularmente y transversalmente un papel orientador hacia las trayectorias futuras.

La multidimensionalidad de los factores obstaculizantes en las trayectorias de egresados y egresadas apelan al desarrollo de políticas integrales e inter-sectoriales.

Muestran una variedad de recorridos educativos no siempre reconocidos por las políticas públicas. Cabe realizar algunas reflexiones vinculadas las experiencias universitarias como a las realizadas en la educación terciaria técnica y docente, y en la formación profesional.

Las y los egresados expresan su gran esfuerzo en los primeros años de universidad ante reglas del juego institucional y los niveles de exigencia poco enfrentados previamente a situaciones de tal nivel de exigencia. Un grupo significativo no logra sortear esos obstáculos. En ese sentido, desde las políticas públicas al menos dos desafíos resultan perceptibles: a) El apoyo al proceso de socialización en la nueva institución, para generar condiciones de superar el extrañamiento frente a la institución desconocida, y lograr la adaptación progresiva a las reglas institucionales; b) el apoyo y reforzamiento ante las dificultades académicas.

Por otra parte, otras instancias educativas operan como alternativa en los territorios y cabe diseñar políticas que establezcan puentes sólidos entre instancias educativas y formativas, con mecanismos de validación, reconocimiento y certificación que permitan los tránsitos fluidos en línea con un paradigma educativo para toda la vida. Por

ejemplo, los egresados y egresadas todavía se siguen enfrentando a que en la formación profesional o en la educación terciaria técnica no se han reconocido sus saberes y competencias previas. Al mismo tiempo, algunos muestran que a través de la formación profesional han logrado delinear un perfil ocupacional en tanto otros muestran caminos erráticos. Más allá de las circunstancias individuales y subjetividades, tampoco han hecho referencias a que desde la oferta les hayan aparecido la posibilidad de desarrollar itinerarios formativos que les permitan delinear perfiles a más largo plazo.

Como se ha visto, el territorio y su escasez de servicios es un obstáculo para la continuidad educativa. Un conjunto de políticas públicas de diferente nivel puede favorecer las redes inter-institucionales y la movilidad horizontal de los jóvenes para acceder a estudios superiores, tales como transporte subvencionado, vivienda estudiantil en lugares de destino, comedores universitarios, creación de figuras de tutores.

Un aspecto que aparece central en algunos recorridos como soporte del Estado son las becas. Como hemos dicho, han sido importantes sustentos de la permanencia universitaria. Al respecto es preciso tener en cuenta algunas características de la implementación de becas o de programas como Progresar que resultaron obstáculos para egresados y egresadas. Por un lado, los pagos irregulares y discontinuidades administrativas, además de los bajos montos. Por otra parte, la aplicación de criterios meritocráticos sin tener en consideración los eventos acontecidos en las trayectorias (como maternidad, enfermedad, dificultades académicas por no contar con apoyo) genera situaciones donde una trayectoria constreñida en el nivel universitario puede frustrarse entre los sectores de menores recursos. El establecimiento de criterios de acompañamiento a las trayectorias y a los esfuerzos sostenidos por los y las egresadas (como realizan algunas empresas privadas) permitiría al mismo tiempo mejorar el rendimiento individual y social de las becas, su eficiencia y promover el desarrollo de carreras acumulativas que culminaran con el título universitario.

Finalmente, tal como era previsible, las limitaciones del empleo de los y las jóvenes en los mercados locales se enfrentan a características estructurales del empleo juvenil argentino, como la precariedad laboral. Dentro del conjunto de técnicas y técnicos egresados se evidencian que quienes siguieron la orientación industrial tuvieron mayores oportunidades de insertarse en empleos formales de calificación técnica, cuando buscaron empleo. Un factor de diferenciación en el mercado de trabajo involucra en particular a las mujeres. En efecto, el género es una dimensión a considerar a la hora de pensar las dificultades de inserción en el mercado laboral, que se reflejan en competencias y tratos diferenciales. En relación a ello, la experiencia en las instituciones de ETP, de larga tradición machista, debe cuestionar con una percepción crítica de dichas desigualdades, visibilizando información y datos lo que actualmente queda en el terreno de las percepciones basadas en información fraccionada. Los organismos como OIT, CEPAL, etc. ya han propuesto numerosas recomendaciones atinentes a impulsar un cambio en los patrones culturales y empresariales que permitan una apertura a las mujeres. Estudios específicos por sector y seguimientos cualitativos de egresados y egresadas que profundizaran más aún la condición de género iluminarían diferencias

de gestión de los recursos humanos, reglas del juego, intereses y tensiones respecto a la incorporación igualitaria de mujeres y varones, que permitirían profundizar percepciones y discursos homogéneos al respecto. En efecto, contar con mejores estudios específicos acerca de las discriminaciones en las distintas ocupaciones y reforzar el sistema nacional de seguimiento de egresados y egresadas desde la perspectiva de género para el diseño e interpretación de los datos, brindaría nueva información, clave para las políticas y las instituciones.

Esquema 5: Recomendaciones para las políticas públicas

- **Cuestiones curriculares e institucionales en la escuela técnica:**
 - Proveer información, orientación a estudiantes sobre la toma de decisiones acerca estudio y trabajo al final de la secundaria.
 - Promover contactos de jóvenes con otras instituciones educativas y del mundo del trabajo
- **Articulaciones:**
 - Establecer vinculaciones sistemáticas entre las escuelas secundarias y las instituciones de nivel superior (universidad, instituto) y de formación profesional para acompañar las transiciones a la universidad (orientación, apoyo académico)
 - Promover reconocimiento de créditos (materias aprobadas) de una institución superior o de Formación profesional a otra, facilitando la navegabilidad y las trayectorias sumativas, con particular atención a diversidad de oportunidades en los diferentes contextos regionales.
- **Apoyos económicos al sostenimiento de estudios post-secundarios**
 - Brindar apoyos económicos: becas, etc., con pagos sin discontinuidades, acompañados de seguimiento de dificultades personales, académicas, familiares, u otros eventos que pudieran atentar contra la continuidad educativa. Facilitar desplazamientos en función de intereses educativos.
- **Concientización de discriminaciones de género:**
 - Capacitar cuestionar estereotipos de género (ESI, ley Micaela),
 - Estimular las vocaciones de mujeres en las disciplinas científico-tecnológicas
 - Prevenir todo tipo de discriminaciones evidentes y sutiles en las instituciones educativas y en las empresas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Bellaterra.

Dávila, O., Ghiardo, F. y Medrano C. (2006). *Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles*. Valparaíso: Ediciones CIDPA.

Bourdieu, P. (1988) *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*, Madrid: Taurus.

De Ibarrola, M. (2016). Clarosucuros en las relaciones entre la escolaridad y el trabajo. Configuraciones y Límites. *Revista Páginas de Educación*, IX (2).

Jacinto, C. y S. Martínez (2020). *Escuela Secundaria y Trabajo. Un estado del arte de la investigación argentina entre 2003-2016. Estados del arte sobre educación secundaria*. FLACSO-UNICEF.

Leccardi, C. (2010). La juventud, el cambio social y la familia: de una cultura "de protección" a una cultura "de negociación". *Revista de Estudios de Juventud*, Madrid, (90), 33-42.

Longo, M. E. (2010). *Trayectorias laborales de jóvenes en Argentina. Un estudio longitudinal de las prácticas de trabajo, las disposiciones laborales y las temporalidades juveniles* (Tesis Doctoral). UBA/Université de Provence.

Longo, M. E. (2018). Prólogo. El vínculo educación y trabajo: complejizar la mirada precisándola. En: Jacinto, C. (coord.). *El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes*, CABA: Miño y Dávila.

Pais, J. (2007). *Chollos, chapuzas y changas. Jóvenes, trabajo precario y futuro*. Barcelona: Anthropos.

Piovani, J. I. (2007). La entrevista en profundidad. En: Marradi, A., Archenti, N. y J. I. Piovani, *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.

Roberti, E. (2016). *Prácticas laborales juveniles y fragmentación social: la difícil transición de la escuela al trabajo*. CABA: Noveduc/Aulas y Andamios.

Sepúlveda, L. (2017). Aspiraciones y proyectos de futuro de jóvenes estudiantes secundarios en Chile: el soporte familiar y su influencia en las decisiones educativo-laborales. *EDUR-Educação em Revista*, Belo Horizonte, (33), 1-25.

Steinberg, C., Cetrángolo, O. y F. Gatto (2011). *Desigualdades territoriales en la Argentina. Insumos para el planeamiento estratégico del sector educativo*. CEPAL (53).