

# ESTUDIO CUALITATIVO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL NIVEL SECUNDARIO

<b>MUESTRA</b>	<b>28 JÓVENES</b>	<b>CONDICIONANTES EXÓGENOS Y CARACTERÍSTICAS PERSONALES QUE DIVERSIFICAN LAS TRAYECTORIAS</b>		
	<b>13 PROVINCIAS</b>			
	<b>EGRESADOS 2009 ENTREVISTADOS EN 2017</b>	<p><b>Contexto Territorial:</b> Quienes no pueden recurrir a la migración, deben adecuarse a las posibilidades del contexto donde viven.</p>	<p><b>Rol en la Familia:</b> Lugar que ocupan y la necesidad de trabajar o no a tiempo completo, soportes familiares y el género.</p>	<p><b>Capital Social:</b> La capacidad de desarrollar redes de amistad, compañerismo, participación social y/o política que son soportes de prácticas educativas y laborales.</p>



<p><b>Trayectorias educativas post secundarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiar como única opción.</li> <li>Trayectorias fluctuantes pero sostenidas.</li> <li>Pasajes esporádicos y no sostenidos.</li> <li>Ausencia de definición.</li> </ul>	<p><b>Trayectorias laborales encontradas/identificadas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Priorización de la actividad laboral. Educación superior breve e interrumpida.</li> <li>Desarrollo de manera complementaria entre actividades laborales y educativas.</li> <li>Primacía de los estudios universitarios.</li> </ul>
--	--

<p>“¿Qué difícil es, muy diferente a la escuela secundaria! Cuánto más hay que estudiar, me dí una piña terrible.</p> <p>Pude gracias a la beca.</p>	<p>Me costó persistir cuando tuve problemas personales o familiares.</p> <p>“¿Estudiar y trabajar es mucho trabajo! Hay tensiones y postergaciones.</p>	<p>Mi familia fue fundamental para estudiar sin trabajar y por su orientación y guía.</p> <p>Me ayudó haber estudiado en una escuela técnica.</p>	<p>Me ayudo el aguante de mis amigos y grupo de militancia.</p> <p>“Tuve que arreglármela más solo. Enfrenté muchas cosas nuevas, tramites, horarios.</p>
--	---	---	---

## RECOMENDACIONES

- Orientar a los estudiantes para la toma de decisiones sobre educación y trabajo post secundaria.
- Apoyar a los jóvenes en contactarse con otras instituciones educativas y del mundo del trabajo.
- Que las escuelas con las instituciones de nivel superior y de formación profesional actúen conjuntamente para acompañar las transiciones a la universidad.
- Que se reconozcan créditos, materias aprobadas de una institución superior a otra.
- Que se brinde asistencia económica, becas, etc. con seguimiento de dificultades personales, académicas y familiares.
- Que se concientice sobre estereotipos de género y se prevengan discriminaciones en las instituciones educativas y en las empresas.

