

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES DE ENFERMERÍA

MUESTRA



¿QUÉ PAPEL JUEGAN LAS PP EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS ENFERMEROS?

Existe un fuerte reconocimiento de las PP como **herramienta fundamental** del proceso formativo en el campo de la Enfermería.

Las PP requieren de **alianzas estratégicas** y plantean el desafío de articular entre diferentes instituciones y actores para los procesos de planificación e implementación que le dan forma.

DIAGNÓSTICO

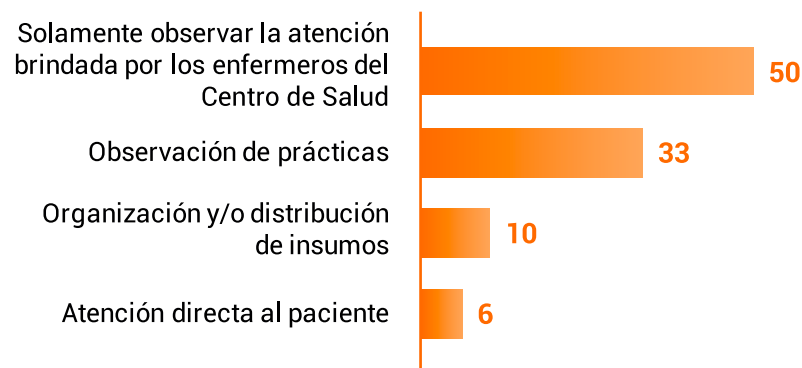
Su implementación es el resultado de una adaptación constante a causa de las **limitaciones existentes en los centros de salud**, frente a un escenario institucional con dificultades de acceso a los establecimientos, escasos espacios, tiempos y recursos para su desarrollo y la **ausencia de monitoreo periódico y sistemático**.

Existe consenso entre enfermeros de los centros de salud sobre las **debilidades formativas con que llegan los/as estudiantes a las PP**, especialmente en las áreas de Biología y Anatomía.

Existen falencias en la planificación e implementación de las PP en todo el territorio, en un contexto desfinanciado, fragmentado, falta de monitoreo sistemático y de evaluación.

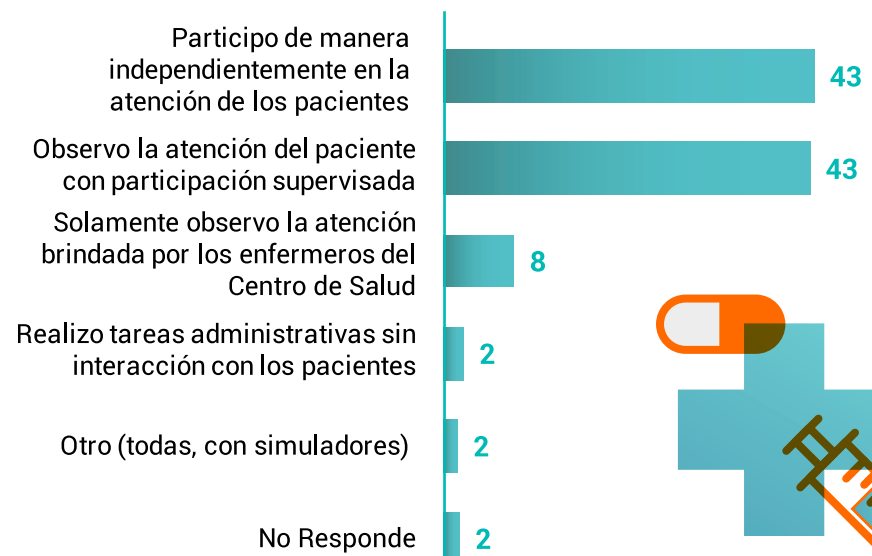
ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR LAS/LOS ESTUDIANTES

Según Tutores/as (en %)



Esta diferencia en la percepción demuestra la necesidad de definir claramente ante los diferentes actores el rol que deben cumplir los estudiantes en las PP.

Según Estudiantes (en %)



RECOMENDACIONES

MONITOREAR las actividades básicas de planificación e implementación de las PP. Registro de actividades, definición de objetivos específicos, planes de trabajo y actividades básicas que puedan utilizarse como mojonos comparativos a nivel nacional y provincial.

ARTICULAR las dos instancias de realización de las PP, los institutos y Centros de Salud. Mejorar este aspecto ayudaría a generar una integración más consolidada y coordinada de la carrera de Enfermería, en el marco de criterios pedagógicos comunes para todo el territorio argentino.

GESTIONAR espacios para la reflexión y problematización de las experiencias en las PP; y el acceso de los/las estudiantes y las instituciones formadoras en general a facilidades de intranet e internet en los institutos.

DEFINIR claramente el rol del instructor coordinador/a responsable de las PP en el Centro de salud. En muchas localidades, es este polisémico instructor/a, no necesariamente el docente tutor/a, quien define el sentido de las prácticas. También es necesario definir con mayor claridad el rol de los estudiantes en las PP. Difiere la percepción entre las actividades que los tutores dicen deben realizar los estudiantes y las que los estudiantes sostienen realizar.