

Programa ampliatorio del acompañamiento pedagógico a los y las estudiantes de último año de la ETP de nivel secundario que no completaron los requerimientos para la titulación (FinEsTec) o discontinuaron su trayectoria en años 2020 o 2021

1. Fundamentación

La Resolución CFE Nº 208/13 instituye FinEsTec como la estrategia federal de acompañamiento pedagógico a los y las estudiantes con materias pendientes de aprobación de la ETP de nivel secundario. Está destinada a aquellos y aquellas estudiantes que, habiendo terminado de cursar el último año en una escuela secundaria técnica y habiendo transcurrido al menos un ciclo lectivo, aún tienen materias pendientes de aprobación, especialmente las correspondientes al campo de la formación científico – tecnológica, formación técnica específica y/o prácticas profesionalizantes.

Durante 2020 y 2021 hemos estado (y aún estamos) atravesados por la pandemia Covid 19 y las estrategias de cuidado ASPO y DISPO obligaron a reconfigurar los modos de estar en la escuela, de enseñar y de aprender.

Las instituciones de ETP de nivel secundario y sus docentes hicieron lo que mejor supieron / pudieron en estos nuevos contextos. Sin embargo, por diversas razones y motivos (familiares, laborales, sanitarios, de imposibilidad de acceso a la tecnología o de conexión a Internet, etc.) las trayectorias de muchos y muchas estudiantes se vieron discontinuadas.

Según el relevamiento realizado por el Ministerio de Educación de la Nación, acerca del estimado de estudiantes desvinculados de la continuidad pedagógica, en junio 2020 el total país de la población en esa situación para el nivel secundario de gestión estatal era de 604.279 y la estimación derivada de estudiantes pertenecientes a la modalidad de ETP, de 160.337. Esta cifra da cuenta de que los y las estudiantes de ETP de nivel secundario desvinculados representan el 26,5% del total de estudiantes de la educación secundaria en general, proporción acorde al valor histórico de la representación de la matrícula de ETP de nivel secundario de gestión estatal en relación a la matrícula de secundaria de gestión estatal en general.

A la vez, los estudios de seguimiento de egresados de ETP de nivel secundario dan cuenta de que entre los estudiantes que terminan de cursar toda su trayectoria y tienen varias materias pendientes de aprobación, aun cuando hayan transcurrido 8 años de la finalización de ese cursado, existe un alto porcentaje que no ha alcanzado su titulación.

En este sentido, en el caso de aquellos estudiantes que finalizan el cursado de su ETP de nivel secundario como estudiantes regulares y que tienen más de 6 materias pendientes de aprobación es muy posible que transcurra casi otra cohorte de estudiantes sin que ellos puedan completar los requisitos para su titulación.¹

Esta situación constituye un llamado de atención significativo para los responsables nacionales y jurisdiccionales de generar políticas públicas que den cumplimiento al mandato de la Ley de Educación Nacional que concibe a la educación como “un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado”, al mismo tiempo que ha establecido que la obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de cuatro (4) años hasta la finalización del nivel de Educación Secundaria.

En un sentido congruente, la Ley de ETP (Ley 26.058) en su Art. 40º establece que se implementarán “acciones específicas para garantizar el acceso, permanencia y completamiento de los trayectos formativos en la educación técnico profesional, para los jóvenes en situación de riesgo social o con dificultades de aprendizaje. Dichas acciones incluirán como mínimo los siguientes componentes: i) Materiales o becas específicas para solventar los gastos adicionales de escolaridad para esta población, en lo que respecta a insumos, alimentación y traslados; ii) Sistemas de tutorías y apoyos docentes extraclase para nivelar saberes, preparar exámenes y atender las necesidades pedagógicas particulares de estos jóvenes.”

Es imprescindible que cualquier acción que se tome para dar cumplimiento a lo que ambas leyes demandan en términos de derecho a la educación, atendiendo en particular a los jóvenes con trayectorias discontinuadas en contexto de ASPO y DISPO, considere las particularidades de la ETP de nivel secundario en cuanto a la adquisición por parte de los y las estudiantes de las capacidades profesionales y saberes que están en la base de su profesionalización y que, en algunos casos, cuentan con habilitaciones profesionales vigentes.

2. Destinatarios

Como se dijo, FinEsTec fue concebida como una estrategia de acompañamiento para la finalización de estudios, pero no de cursado alternativo a la ETP de nivel secundario. Sin embargo, la necesidad de dar respuesta a los y las estudiantes que cursando su último año se han desvinculado de su trayectoria, requiere de hacer lugar a una ampliación de esa estrategia para darles respuesta efectiva.

¹ INET – ME: La ETP investiga, resultado de las investigaciones INET 2017. Pág. 160

De acuerdo con las consideraciones mencionadas, concebimos esta ampliación de la estrategia para esta coyuntura y a término por un lapso no mayor a dos años, complementaria y ampliatoria de la estrategia federal FinEsTec establecido por la Res. 208/13 cuyos principales destinatarios serán:

Grupo 1: Los y las estudiantes que, habiendo terminado de cursar en el año 2020, tienen pendientes de aprobación un número mayor a 6 espacios curriculares, materias o la denominación que asuma en cada una de las Jurisdicciones.

Grupo 2: Los y las estudiantes que cursando su último año de ETP de nivel secundario en los años 2020 o 2021 hayan discontinuado su trayectoria, independientemente si el Plan de Estudios jurisdiccional implica 6 ó 7 años.

3. Estrategias de cursado de los estudiantes

✓ **Estudiantes Grupo 1:** *(de cohortes finalizadas en 2020 con más de 6 espacios curriculares pendientes de aprobación)*

Estos estudiantes podrán cursar la estrategia, al igual que se ha hecho hasta ahora, como estudiantes FinEsTec, en Jurisdicciones distintas a las de origen y titulando por su escuela. La modificación que se propone se refiere fundamentalmente a que, sosteniendo la calidad en los aprendizajes, se evite que el cursado de las materias insuma un tiempo mayor a un año, considerando el riesgo de nueva desvinculación del estudiante que esto supone y una consecuente falta de efectividad del programa. De esta manera, consideramos que esta propuesta va a beneficiar el modo en que se lleva a cabo la estrategia, así como mejorar las tasas de retención y egreso.

Cuando la cantidad de espacios curriculares pendientes de aprobación es elevada, la lógica de preparación de los mismos por vía de las tutorías lleva a que el cursado asuma un modo “escolarizado”, es decir como espacios curriculares independientes y sin articularse en torno a proyectos, propuestas o problemas conjuntos a resolver. Ese formato escolarizado termina sosteniendo las mismas restricciones en cuanto a la propuesta educativa, que pudieron haber tenido incidencia en la imposibilidad para completar la trayectoria; y a la vez conlleva una carga horaria igual o mayor a la que implicaría el cursado completo del último año, hecho que contribuye a desalentar al estudiante a vislumbrar su titulación en un tiempo posible. De ahí la necesidad de revisión de la estrategia para tales casos.

En relación a las materias de la formación general: en el caso de que su dictado no esté previsto dentro de la misma estrategia FinEsTec asumida por cada Jurisdicción, existe la

posibilidad de cursado a través del Plan Fines (u otros Planes y/o Programas de terminalidad aprobados por Resoluciones del Consejo Federal de Educación que se encuentren vigentes) **coordinando los tiempos de cursado** entre ambos.

✓ **Estudiantes Grupo 2:** (desvinculados en el último año de la trayectoria en 2020 o 2021)

Se trata de estudiantes cuya trayectoria se discontinuó durante el último año de su escolaridad secundaria técnica y fundamentalmente en tiempos de ASPO y DISPO.

Teniendo en cuenta las múltiples y variadas estrategias y programas de revinculación que se han estado llevando adelante, se recomienda que desde las Coordinaciones jurisdiccionales del FinEsTec se sistematicen los datos aportados por las instituciones, a través del trabajo de los docentes tutores de acompañamiento a la trayectoria (Tutores INET) u otros programas que hubieran estado vigentes.

Las y los Coordinadores Pedagógicos FinEsTec deberán recabar el momento, los motivos, la trayectoria escolar previa y aquellos datos significativos que contribuyan a comprender, de la manera más completa posible, las razones que llevaron a la desvinculación.

Este encuentro previo con la historia y los motivos de desvinculación de cada estudiante colaborará a desarrollar estrategias diversificadas para cada uno de ellos, y no reiterar aquéllas con las cuales no se hayan obtenido los resultados esperados.

Para este grupo de estudiantes no será necesario esperar al menos un año desde que hayan cursado.

La propuesta de este modo de cursado debe posibilitar que el mismo sea completado en no más de un año y medio calendario o en hasta 3 cuatrimestres o 4 trimestres, de acuerdo a cómo lo disponga la Jurisdicción, y podrá ser realizado parcialmente en formato semi presencial cuando la naturaleza de los espacios y las condiciones socioeducativas, socioculturales y/o laborales de los y las estudiantes, junto a la posibilidad de acceder a dispositivos y conexión a Internet, así lo permitan.

Se podrán organizar agrupamientos, frecuencia y **trayectos curriculares** adecuados a las realidades particulares de los y las inscriptos/as, su contexto social y geográfico.

También podrá completarse mediante esta modalidad, el cursado de las Prácticas Profesionalizantes, quedando a criterio de cada Jurisdicción, y de acuerdo a cómo lo vienen

resolviendo en el FinEsTec tradicional, si las mismas se cursan por medio de la estrategia o en las instituciones de procedencia de los y las estudiantes

La responsabilidad de este grupo de estudiantes será compartida entre la estrategia FinEsTec de cada Jurisdicción en acuerdo y articulación con la Institución educativa de origen del estudiante.

Al igual que en el FinEsTec convencional se constituirá y sostendrá, un **espacio de valoración, seguimiento y evaluación colegiado** con los equipos de gestión de las instituciones de origen de los y las estudiantes cuyos propósitos principales serán registrar los saberes y prácticas ya adquiridos con miras a su posible certificación y acreditación y, por otro, **seleccionar, organizar y articular los saberes y prácticas prioritarias de los espacios curriculares pendientes de cursado. En el cumplimiento de estos propósitos tendrán un papel clave los Referenciales de Evaluación.**

Asimismo, a partir de dichos referenciales y considerando sus capacidades constitutivas, se podrán articular espacios curriculares afines a partir de la lógica de trabajo por proyectos o similar.

Por tanto, la propuesta para este **“Grupo 2”** de estudiantes no será posible de realizar interjurisdiccionalmente a menos que el estudiante, habiéndose mudado y certificando fehacientemente domicilio en la nueva jurisdicción, pida el pase a otra institución técnica en la Jurisdicción de residencia actual.

Podrán incorporarse, al igual que en el FinEsTec convencional, tanto los estudiantes de instituciones de ETP de gestión privada como aquellas dependientes de las Universidades Nacionales, siempre y cuando las instituciones de origen estén de acuerdo en reconocer el cursado y aprobado de las materias que hagan sus estudiantes a través de la estrategia.

La evaluación de los y las estudiantes será, preferentemente y en la medida que la Jurisdicción y su normativa correspondiente lo permita, de manera colegiada entre el Docente tutor de FinEsTec y algún/a docente de la escuela de origen.

4. Roles y Funciones

Se mantienen los roles y funciones determinados por la Res.208/13, es decir:

- Referente jurisdiccional
- Coordinador Pedagógico
- Docente tutor

- Auxiliar administrativo

En esta nueva etapa podrá solicitarse financiamiento para honorarios de perfiles correspondientes a roles destinados a la sustentación de las plataformas o recursos digitales que las Jurisdicciones requieran para brindar la estrategia en su formato semi presencial.

Por tanto, se podrán incorporar perfiles destinados al armado, maquetado y gestión de plataformas digitales, a fin de brindar soporte a la estrategia.

Todo lo relativo a adquisición de equipamiento e insumos informáticos que pudieran ser necesarios para el desarrollo de la estrategia, así como los destinados para que los estudiantes puedan cursar en la modalidad semi presencial deberá solicitarse por Eje IV Mejora de Entornos Formativos, Línea “c” TIC’s con la indispensable articulación y suficiente justificación, concordancia y coherencia entre ambos pedidos para su aprobación.

5. Acciones de la estrategia ampliada

A partir de la aprobación de la ampliación de la estrategia se implementarán las siguientes acciones:

- Relevamiento de información: cada jurisdicción solicitará a las instituciones educativas intervinientes en esta propuesta que realicen las acciones necesarias para identificar a los y las estudiantes que podrían ser destinatarios de esta oferta educativa, específicamente aquéllos que cursando su último año de trayectoria a lo largo de 2020 o 2021 han dejado de asistir y, por tanto, la han discontinuado. Tal información será transmitida a INET de manera tal que puedan preverse y gestionarse los requerimientos necesarios para llevar adelante esta estrategia ampliada.
- Asistencia técnica del INET a las jurisdicciones para la organización de la estrategia ampliada y la elaboración de los Planes de Mejora destinados a financiarla.
- Relevamiento de experiencias jurisdiccionales de diseño / implementación de espacios curriculares integrados y/o interdisciplinarios para las tecnicaturas con Referenciales de Evaluación aprobados.
- Capacitación a los actores de la estrategia.
- Armado del cronograma 2022 de la estrategia en acuerdo con las Jurisdicciones.
- Planificación junto a los Referentes Jurisdiccionales FinEsTec sobre cantidad estimada de Coordinadores Pedagógicos, docentes tutores, entornos formativos y demás necesidades

para avanzar en la implementación de la estrategia federal ampliada, de acuerdo a la cantidad estimada de estudiantes a inscribir.

- Identificación, selección y organización de material didáctico de apoyo para el acompañamiento pedagógico.
- Constitución y desarrollo conjunto entre el INET y las respectivas Jurisdicciones educativas acerca del Monitoreo y seguimiento del desarrollo de la estrategia federal.
- Evaluación y redefinición de metas a fines de 2023.

6 Responsabilidades

Del INET

- a) Promover con representantes del sector productivo, organizaciones públicas, asociaciones civiles, colegios profesionales, los acuerdos y compromisos necesarios que faciliten la implementación y desarrollo de esta estrategia ampliada.
- b) Concertar y coordinar acciones con otras áreas del Ministerio de Educación involucradas en la implementación de la propuesta.
- c) Proporcionar asistencia técnica y capacitación a las jurisdicciones para las diversas fases de la implementación de las acciones.
- d) Organizar encuentros nacionales y regionales con los responsables jurisdiccionales y los diversos actores convocados por las jurisdicciones que resulten necesarios para el seguimiento, monitoreo y evaluación continua de la implementación de la estrategia ampliada.
- g) Identificar, seleccionar y organizar material didáctico en diversos soportes dirigido a docentes y estudiantes.
- i) Llevar a cabo la evaluación de los distintos momentos de implementación para proponer ajustes necesarios.

De las Jurisdicciones

- a) Elaborar la normativa jurisdiccional necesaria para la implementación de esta propuesta ampliada.
- b) Designar un Referente jurisdiccional del programa.
- c) Seleccionar las instituciones educativas que garanticen las condiciones previamente mencionadas, en donde se desempeñará el Coordinador Pedagógico y su alcance geográfico.
- d) Elaborar un Plan de Mejora correspondiente al Eje I “Fortalecimiento de la Trayectoria” - Línea de acción “c”, de acuerdo a la Res. CFE N° 283/16 y a la normativa establecida por el INET para la presentación de planes
- e) Organizar encuentros en la jurisdicción con los diversos actores involucrados en la implementación de la propuesta para su seguimiento, monitoreo y evaluación continua.
- f) Identificar, seleccionar y/o elaborar materiales didácticos en diversos soportes dirigidos a docentes y estudiantes.
- g) Monitorear el trabajo de los Coordinadores Pedagógicos.
- h) Difundir la estrategia federal ampliada para su conocimiento por parte de los estudiantes destinatarios y sus familias.

De las instituciones educativas

- a) Ser responsable primario de brindar la posibilidad de que sus estudiantes con materias pendientes y/o trayectorias discontinuas en el último año de cursado, puedan incorporarse a la estrategia federal.
- b) Apoyar y promover las acciones necesarias para el cumplimiento de la propuesta.
- c) Mantener una comunicación fluida con el Coordinador Pedagógico de su zona.
- d) Poner a disposición sus entornos formativos para el desarrollo de las acciones de la estrategia.

7. Financiamiento

El financiamiento para la implementación de la estrategia federal estará disponible a través del Fondo para la Mejora de la ETP del INET, Eje I “Fortalecimiento de la Trayectoria” - Línea de acción “c” o equivalente, que contemplará:

Contratación de:

- Los Coordinadores Pedagógicos.
- Los Docentes tutores.
- Los Auxiliares administrativos.
- Perfiles informáticos

Pago de:

- Gastos por traslados de alumnos
- Gastos por traslado de Docentes tutores itinerantes.
- Insumos utilizados en laboratorios y talleres.
- Material didáctico

Asimismo, en esta etapa ampliada se financiarán montos para la adquisición de equipamiento e insumos informáticos necesarios para garantizar el acceso de todos y todas los y las estudiantes a través del Eje IV Mejora de Entornos Formativos, Línea “c” TIC’s.

- Notebooks, netbooks y/o Pc’s de escritorio.
- Carros y/o gabinetes informáticos para notebooks y/o netbooks.
- Tarjetas de datos para estudiantes.
- Costos correspondientes al alojamiento de páginas web en servidores.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
Las Malvinas son argentinas

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número:

Referencia: Anexo Finestec ampliado - 2022

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 9 pagina/s.