

# **Olimpíada Nacional de Educación Técnico Profesional 2022**

## **Instancia Nacional**

### **Producción Agropecuaria**

*Lineamientos, pautas y criterios para su desarrollo*

Guía para el de trabajo grupal: **“Diagnóstico y propuesta de plan de trabajo para una unidad productiva agropecuaria local”**

**Material orientativo para estudiantes.**

*Estimadas y Estimados Estudiantes*

*¡Bienvenidas/os a la Olimpíada Nacional de Producción Agropecuaria 2022!*

Les damos la bienvenida a las Olimpíadas Agropecuarias 2022. Deseamos que sea para Ustedes un espacio de participación en el que puedan dar cuenta de todo lo que han aprendido a lo largo de su escolaridad y también, una oportunidad para nuevos aprendizajes.

Es muy importante que se tomen el tiempo necesario para leer y comprender qué les pide la consigna de trabajo y, si tuvieran dudas, hacer consultas a sus docentes. Consideren también, los Criterios de evaluación con los que van a ser valorados sus trabajos.

Se van a mantener las duplas de la instancia escolar (es importante que establezcan responsabilidades individuales y comunes) y simulando que conforman un equipo de profesionales que tienen que resolver la situación problemática que les presentamos.

Como verán, la olimpíada en general consta de tres momentos: 1) Diagnóstico y propuesta de plan de trabajo para una unidad productiva agropecuaria local 2) Exposición de los trabajos seleccionados en el INET, 3) resolución de un desafío a la propuesta inicial. Cada uno de esos momentos demandará que se realice una producción grupal. Cada una de esas producciones tendrá una devolución por escrito de parte de las y los evaluadores.

## **Criterios de evaluación**

*Criterios específicos para la especialidad*

En relación al Producto:

- Consistencia entre la información relevada y registrada en diferentes soportes (imágenes, videos, archivos de audio, entrevistas transcritas), los datos ponderados y el desarrollo del trabajo.

- Pertinencia, exhaustividad y articulación entre los aspectos planteados. tanto en la elaboración del diagnóstico como en el plan de trabajo.
- Consistencia entre el análisis diagnóstico realizado, los problemas y/o necesidades detectadas y el plan de trabajo propuesto.
- Consistencia de la fundamentación entre elementos y factores (económicos, productivos, agroecológicos, tecnológicos, etc.).
- Pertinencia de la información y capacidad para recuperarla y utilizarla durante el desarrollo de la actividad en la elaboración de la “idea de proyecto”.
- Valoración de planes oficiales de promoción para el sector y las políticas agropecuarias vigentes.
- Exhaustividad (en cuanto a presencia y desarrollo de todos los puntos requeridos).
- Factibilidad del “Plan de trabajo”.
- Consideración del impacto ambiental que los procesos productivos tendrán sobre la explotación y su entorno y de las normas de seguridad e higiene en el trabajo y de protección del medio ambiente.
- Originalidad, grado de innovación y creatividad de la propuesta.

#### *Criterios generales:*

- Redacción comprensible y clara.
- Cumplimiento de las reglas ortográficas.
- Presencia de los ítems y/o puntos solicitados para cada uno de los “Pasos” del trabajo.
- Adecuación a las pautas de trabajo, formato y presentación establecidas
- Referencia a la bibliografía y páginas web consultadas, respetando las Normas APA 7° edición. (\*)

### **Pautas y formatos de presentación**

El trabajo deberá cumplir los siguientes requisitos de presentación:

- Debe ser presentado en archivo (o carpeta de archivos) en formato PDF e identificado con el mismo dato que asignó al equipo en la plataforma: **BNS-AGRO-180074100-003** (tres primeras consonantes de la jurisdicción-especialidad (agro)-CUE-número de equipo).
- Extensión hasta doce (12) carillas en hoja A4.
- Letra Arial Tamaño 12
- Interlineado sencillo.
- Las imágenes fotográficas, datos, croquis y el resto del material complementario se deben incorporar en un anexo específico.
- Citas y referencias de fuentes bibliográficas consultadas.

### **Registro de experiencia (1 carilla máximo)**

Además del trabajo ligado a la resolución de la consigna, las y los estudiantes deberán hacer referencia a la experiencia del trabajo grupal durante el transcurso de la resolución de no más

de una carilla. Se pretende que las y los estudiantes conversen y reflexionen, entre otras cosas, respecto a:

¿Como se organizaron los tiempos, división de tareas y roles?

¿Cómo funcionaron como equipo?

¿Cuáles fueron las principales dificultades para la resolución de la tarea? ¿Pudieron resolverlo?

¿Cómo?

El trabajo desarrollado será enviado antes del 18/11 a las 12 horas del mediodía por correo electrónico a [agropecuaria.inet@educacion.gob.ar](mailto:agropecuaria.inet@educacion.gob.ar). Será evaluado por los equipos técnicos de INET y se enviará una devolución escrita por el mismo medio.

### **(\*) Pautas generales de citado**

A continuación, se recuerdan las Normas APA 7° edición para elaborar los cuatro tipos básicos de referencias, y las referencias a material consultado en Internet:

a) **Libros**. Autor/a (apellido –sólo la primera letra en mayúscula–, coma, inicial de nombre y punto; en caso de varios autores/as, se separan con coma y antes del último con una "y"), año (entre paréntesis) y punto, título completo (en letra cursiva) y punto; ciudad y dos puntos, editorial.

- Ejemplo: Tyrer, P. (1989). *Classification of Neurosis*. London: Wiley.

b) **Capítulos de libros**. Autores/as y año (en la forma indicada anteriormente); título del capítulo, punto; "En"; nombre de los autores/as del libro (inicial, punto, apellido); "(Eds.)", o "(Dir.)", o "(Comps.)"; título del libro en cursiva; páginas que ocupa el capítulo, entre paréntesis, punto; ciudad, dos puntos, editorial.

- Ejemplo: Singer, M. (1994). Discourse inference processes. En M. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of Psycholinguistics* (pp. 459-516). New York: Academic Press.

c) **Artículos de revista**. Autores/as y año (como en todos los casos); título del artículo, punto; nombre de la revista completo y en cursiva, coma; volumen en cursiva; número entre paréntesis y pegado al volumen (no hay espacio entre volumen y número); coma, página inicial, guion, página final, punto.

- Ejemplo: Gutiérrez Calvo, M. y Eysenck, M.W. (1995). Sesgo interpretativo en la ansiedad de evaluación. *Ansiedad y Estrés*, 1(1), 5-20.

d) **Material consultado en Internet**. Estas referencias deben proveer al menos, el título del recurso, fecha de publicación o fecha de acceso, y la dirección (URL) del recurso en el Web.

**Formato básico**. Autor/a de la página. (Fecha de publicación o revisión de la página, si está disponible). Título de la página o lugar. Recuperado (Fecha de acceso), de (URL-dirección).

- Ejemplo: Suñol. J. (2001). Rejuvenecimiento facial. Recuperado el 12 de junio de 2001, de <http://drsunol.com>

### Cronograma de desarrollo de la Instancia Nacional (Noviembre – Diciembre)

<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
7 horas Presentación de la consigna				Trabajo en grupos
Trabajo en grupos para resolver la consigna de trabajo				Entrega de los trabajos hasta 12 h <a href="mailto:agropecuaria.inet@educacion.gob.ar">agropecuaria.inet@educacion.gob.ar</a>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
Evaluación de los trabajos. Selección de los que pasan a la siguiente etapa				Comunicación de los resultados.
<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>01</b>	<b>02</b>
	Olimpiada de ETP 2022 – Producción Agropecuaria en el INET			
	Presentación de los trabajos.	Resolución de un desafío a partir del trabajo inicial.		

### Consigna de trabajo

Para la resolución de la consigna, deberán posicionarse como técnicas/os, desempeñándose profesionalmente como tales en un sector productivo de un establecimiento local que los contrata para que diseñen un **plan de trabajo** teniendo en cuenta la **situación de partida** de esa unidad productiva.

En primer lugar, deberán seleccionar una unidad productiva agropecuaria y/o agroindustrial –de producción y/o servicios– existente en la localidad (preferentemente un productor agropecuario de la localidad, establecimiento pequeño o mediano, familiar, un emprendimiento propio, o de terceros), fundamentando la relevancia desde el punto de vista socio-productivo de la elección realizada.

En un segundo momento, deberán realizar la identificación, descripción y análisis de la/s producción/es en cuestión aplicando las capacidades adquiridas a lo largo de toda la trayectoria formativa; y, armar una propuesta de plan de trabajo.

A continuación, detallaremos brevemente cada uno de esos pasos:

### **Paso 1: Identificar una unidad productiva de producción / servicio agropecuario y/o agroindustrial.**

Como punto de partida y sobre la elección de una unidad de producción y/o servicio agropecuario real y concreto de la cual puedan tener acceso. Fundamentando la importancia y relevancia socio productiva de esa elección.

### **Paso 2: Elaboración de un diagnóstico complejo, completo y documentado.**

Para poder elaborar el diagnóstico de la unidad productiva deberán realizar las visitas que ustedes consideren para relevar la información y, si fuera necesario, entrevistar a alguna persona que ustedes creen que puede proporcionarles datos importantes para su diagnóstico. Recuerden que la información es muy importante para un buen diagnóstico y éste es muy relevante para poder hacer un buen plan de trabajo. Por eso les sugerimos que se tomen el tiempo necesario, se organicen y, de ser necesario, dividan tareas.

- **Importancia de registrar y documentar la información de la unidad productiva.**

Durante el proceso de recolección de la información es muy importante que tengan muy en cuenta el hecho de documentar la información que van relevando y esto por dos razones: por una parte, para tenerla a mano mientras trabajan en el diagnóstico y segundo para poder adjuntarla a su trabajo porque así lo ha solicitado la persona que pide el plan de trabajo. Para este relevamiento y documentación de información.

Deben utilizarse imágenes fotográficas, datos de producción e información en general obtenida. En caso de realizarse algún tipo de entrevista, consulta con personal de la unidad productiva, se dejará registro (en formato escrito, archivo de audio o audiovisual) de la información que se pretende indagar y la lo que efectivamente pudo ser relevado en tal situación.

- **Describir y caracterizar la unidad productiva para elaborar un diagnóstico.**

A partir del relevamiento y registro de información, se producirá un informe escrito en el que se realice una descripción, caracterización y evaluación de la productividad de la unidad productiva haciendo uso de explicaciones y fundamentaciones técnicas, empleo de indicadores técnicos, económicos, de gestión, entre otros aspectos. Este informe debe estar basado y referenciado a las imágenes fotográficas, registros de datos de producción e información general.

El trabajo realizado en el punto anterior dará las diversas herramientas de registro, análisis y ponderación de la información. Este diagnóstico consensado por la dupla se constituirá en un soporte fundamental para la elaboración del plan de trabajo solicitado.

**Principales aspectos a considerar en el relevamiento y diagnóstico de la unidad productiva seleccionada:**

- Ubicación, contexto regional y características del ambiente.
- Objetivos productivos: productos y/o servicios y subproductos obtenidos, destino de los mismos, comercialización.
- Organización del trabajo: Propiedad y recursos humanos que trabajan y participan.
- Dimensionamiento y grado de intensificación (extensivas, semi, intensivas).
- Máquinas, equipos, instalaciones y herramientas utilizadas.
- Manejo: principales labores, actividades productivas, sanidad, calidad, etapas productivas, entre otras.
- Tecnología y sistema de producción empleado.
- Aspectos técnicos, económicos y de gestión.
- Seguridad e higiene / cuidado del ambiente.

Es muy importante **el uso que puedan hacer de toda la información relevada** (fotos, videos, registro de entrevistas o conversaciones con productores, croquis, etc.) ya que servirá de respaldo a las afirmaciones que realicen en el diagnóstico.

**Paso 3: Diseñar una propuesta de trabajo.**

A partir del análisis diagnóstico, deberán producir una **propuesta de un plan de trabajo** para la unidad productiva en cuestión que considere y atienda los aspectos evaluados como de más relevantes. Para realizar este plan deberán considerar los componentes de un proyecto (objetivos de trabajo, principales actividades propuestas, tiempos estimados, metas y una estimación de los costos) y tener en cuenta a) aspectos de carácter productivo y/o de industrialización y b aspectos ligados a la gestión del plan de trabajo.

## **Desarrollo del trabajo**

El trabajo deberá ser realizado por el equipo de estudiantes en la semana del 14 al 18 de noviembre. Durante el mismo tendrán a su disposición:

- Acceso a la unidad productiva seleccionada.
- Acceso a consultas a especialistas del sector, representantes del INTA, del SENASA, Secretaría de la producción, entre otros.
- Soportes didácticos y técnicos (Manuales, apuntes, biblioteca).
- Acceso a internet.