

III Seminario de Género y ETP: “La investigación y la gestión en diálogo”

Martes 19 de septiembre, 2023

Salón Multimedial INET y Transmisión en vivo.
Abierto a la comunidad de la ETP.

AGENDA

9.00 h	<i>Acreditación</i>
9.30 h	<p>Apertura a cargo de autoridades y disertantes invitadas.</p> <p>Gerardo Marchesini, Director Ejecutivo – INET.</p> <p>Celeste Adamoli, Directora de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI, Ministerio de Educación de la Nación.</p>
10.00 h	<p>3er Seminario de Género y ETP “La investigación y la gestión en diálogo”</p> <p>Panel de presentación de las investigaciones:</p> <p>1) Perspectivas multidimensionales para abordar el género. Estudio cualitativo de trayectorias de jóvenes que egresaron de la educación técnico-profesional. IDES/Preject. FONIETP 2021. Presenta: Claudia Jacinto.</p> <p>2) Análisis de las experiencias de la transversalización de la perspectiva de género en 3 centros de FP del Conurbano Bonaerense. Universidad General Sarmiento. FONIETP 2022. Presenta: Florencia Fiorentin.</p> <p>3) “Los estereotipos de género en las elecciones y expectativas de estudiantes de Educación Técnica Profesional en Argentina: diferencias regionales y de género (Corrientes y Conurbano Sur)”. Estudio de casos. Investigación realizada por una Red de centros de investigación: Ides/Preject, Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional del Nordeste, Universidad Nacional del Comahue, Universidad Nacional Arturo Jauretche. FONIETP 2020. Presenta: Pablo Barbetti de la Universidad del Nordeste.</p> <p>4) “Dispositivos institucionales y estrategias informales en la incorporación de la perspectiva de género en centros de formación profesional”. Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE) y Unión Obrera Metalúrgica (UOM). FONIETP 2021. Presenta: Denise Fridman (UNIPE) y Lucila Palavecino (UOM)</p> <p>5) “Recargadas”. Estudio de caso sobre la 1ra escudería 100% femenina. Instituto Gino Germani (CONICET). Presentan: Valeria Dabenigno y Analia Meo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio de intercambio, preguntas, reflexiones. Cierre.

12.30 h	<i>Almuerzo</i>
13.30 h	<i>Mesa redonda de políticas provinciales de género y diversidad en la ETP.</i> 1) Presentación a cargo de las/os referentes de las jurisdicciones. 2) Comentarios e intercambio con referentes de equipos de investigación.
16.30 h	<i>Panel de cierre.</i>

Sobre las presentaciones:

1) "Perspectivas multidimensionales para abordar el género. Estudio cualitativo de trayectorias de jóvenes que egresaron de la educación técnico-profesional".

AUTORAS/ES DE LA INVESTIGACIÓN:

Eugenia Roberti, Silvia Martinez, Claudia Jacinto

INSTITUCIÓN QUE RESPALDÓ LA INVESTIGACIÓN:

IDES/Preject

RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN:

El objetivo de la presentación es analizar las trayectorias educativo-laborales de egresados/as de nivel secundario técnico-profesional. Se trató de un estudio cualitativo, basado en casos seleccionados del estudio de trayectorias efectuado por el INET a la cohorte egresada en 2009.

Teóricamente, se parte de una perspectiva multidimensional que busca comprender las múltiples imbricaciones entre el género, el capital social y cultural y los contextos geográficos. Se examinan los dilemas de la elección, la toma de decisiones y las valoraciones de la educación técnico-profesional por parte de los y las jóvenes en el marco de imperativos estructurales que condicionan sus trayectorias.

En términos metodológicos, el estudio desarrolla un diseño cualitativo (complementario a un seguimiento cuantitativo previo), empleando como principal técnica de investigación la entrevista en profundidad. Se realizaron 32 entrevistas a egresados/as, que habían terminado de cursar sus estudios en el año 2009, en distintas orientaciones de dicha modalidad (industrial, servicios y agropecuaria). El trabajo de campo cubrió trece provincias de la Argentina. Se trató de una muestra heterogénea, que abarcó un amplio espectro de contextos geográficos; desde zonas rurales y pequeños poblados, hasta

ciudades intermedias, grandes ciudades y periferias de grandes aglomerados urbanos. De este modo, la conformación de la muestra de egresados de este estudio busca realizar aportes respecto a la estructura de oportunidades que signaron las transiciones educativo-laborales de los y las jóvenes, provenientes de diferentes condiciones socio-económicas y contextos. La presentación se centrará en las formas en que el género, asociado a otras variables, condiciona y a su vez construye diferencialmente las trayectorias.

2) Análisis de las experiencias de la transversalización de la perspectiva de género en 3 centros de FP del Conurbano Bonaerense.

AUTORAS/ES DE LA INVESTIGACIÓN:

Florencia Fiorentin y Diana Suárez

INSTITUCIÓN QUE RESPALDÓ LA INVESTIGACIÓN:

Universidad de General Sarmiento

RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN:

Este proyecto se propuso analizar el grado de transversalización de la perspectiva de género en tres CFP a fin de identificar buenas prácticas y espacios de mejora; y transferir capacidades para el diagnóstico y evaluación del estado de situación de los procesos de transversalización de la perspectiva de género que permitan replicar ciclos de diagnóstico, implementación y evaluación de acciones de transversalización. Las preguntas que guiaron la investigación fueron: ¿Cuál es el grado de implementación, alcance e impacto de iniciativas de transversalización de la perspectiva de género en los centros de formación profesional? y ¿Cuáles son las principales áreas de vacancia y desafíos en materia de equidad y lucha contra las violencias?

3) Los estereotipos de género en las elecciones y expectativas de estudiantes de Educación Técnica Profesional en Argentina: diferencias regionales y de género

AUTORAS/ES DE LA INVESTIGACIÓN:

Ada Freytes Frey y Pablo Barbetti

INSTITUCIÓN QUE RESPALDÓ LA INVESTIGACIÓN:

Universidad Nacional Arturo Jauretche y Universidad Nacional del Nordeste

RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN:

A pesar de que en los últimos años en Argentina se amplió paulatinamente el acceso de estudiantes mujeres a la Educación Técnico Profesional, en la modalidad persisten importantes desigualdades de género. El trabajo que expondremos tuvo como objetivo analizar las motivaciones iniciales y las expectativas futuras de estudiantes que asistían a ofertas de la Educación Técnica Profesional y su relación con la persistencia –o con la transformación– de estereotipos sobre las diferencias de género en el mercado laboral.

El abordaje metodológico fue cuanti-cualitativo.

Los datos fueron construidos a partir de la aplicación de encuestas y la realización de grupos focales con estudiantes varones y mujeres de Escuelas Secundarias Técnicas y de Cursos de Formación Profesional en dos regiones del país.

Los resultados muestran diferencias significativas entre ambos territorios analizados y, al interior de estos, entre varones y mujeres. A pesar de las políticas en pos de la igualdad de género y la visibilización de las diversas discriminaciones que sufren las mujeres, generada por las múltiples movilizaciones feministas en el último tiempo en la Argentina, siguen persistiendo imaginarios que legitiman las desigualdades.

4) “Dispositivos institucionales y estrategias informales en la incorporación de la perspectiva de género en centros de formación profesional.”

AUTORAS/ES DE LA INVESTIGACIÓN:

Lucila Denise Palavecino (directora), Denise Fridman (subdirectora), Stella Maris Muñoz, Jazmín Celano, Irma Briasco (asesora)

INSTITUCIÓN QUE RESPALDÓ LA INVESTIGACIÓN:

UNIFE - UOM

RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN:

El presente estudio realizado en el marco de la convocatoria PIR FONIETP 2021 es producto de un trabajo articulado entre la Universidad Pedagógica Nacional y la Unión de Obreros Metalúrgicos, a partir de converger en dos preguntas centrales que delimitan su problema de estudio sobre la incorporación de la perspectiva de género en los centros de formación profesional. Por un lado, cuáles son las estrategias de implementación de

la transversalización de la perspectiva de género en las propuestas formativas de los CFP en la provincia de Buenos Aires, y por otro lado, cómo se caracterizan los trayectos educativos y formativos de mujeres y diversidades sexo genéricas en dichos centros.

Desde estas líneas, la perspectiva de género para analizar la formación profesional adquiere un rol trascendental, dado que pone en evidencia el modo en que se manifiesta y aún persiste la división sexual del trabajo, permitiendo conocer cómo los centros de formación profesional "conciben la problemática de género, y que, a su vez, tiene consecuencias en el ofrecimiento de sus cursos, los diseños curriculares, los contenidos que se enseñan y el tratamiento que se les da a varones y mujeres." (Millenaar, 2017: 5).

En esta investigación se trabajó con una metodología cualitativa a partir de la selección de cuatro centros donde se desplegaron técnicas de entrevistas semi estructuradas y grupos focales. Se realizó un trabajo de campo que implicó la inclusión de diferentes actores institucionales (equipos directivos, estudiantes, secretarix, docentes), así como también del sistema de formación profesional a nivel nacional.

El criterio de selección de los centros respondió a contar con diferentes perfiles institucionales, tanto en relación con la oferta que tienen –vinculada al sindicato conveniado–, al tamaño y a la ubicación geográfica. De este modo se trabajó con dos centros vinculados al sector metalúrgico, y dos centros con una propuesta formativa destinada al área de servicios. En cuanto al tamaño, se eligieron centros de una matrícula superior a 600 estudiantes y otros con una matrícula menor a 200. En relación a la ubicación, se priorizó el trabajo con centros que estuvieran distribuidos territorialmente en la Provincia de Buenos Aires, seleccionando centros ubicados en dos zonas del Conurbano Bonaerense y dos localizados en el interior.

5) "Más mujeres en el taller". Desafiando estereotipos de género a través de la acción colectiva en escuelas secundarias técnicas de la Ciudad de Buenos Aires

AUTORAS/ES DE LA INVESTIGACIÓN:

Analía Inés Meo, Mariano Chervin, Valeria Dabenigno, Joaquín Streger y Lara Encinas

INSTITUCIÓN QUE RESPALDÓ LA INVESTIGACIÓN:

Universidad de Buenos Aires (UBA)

RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN:

En Argentina es posible reconocer huellas de las luchas de los movimientos de mujeres y de disidencias por el reconocimiento a participar plenamente en el mundo social en las políticas educativas, en general, y en las destinadas a la modalidad técnica en el nivel secundario, en particular.

Esta presentación examina acciones colectivas de mujeres docentes y estudiantes que buscan subvertir las normas de género androcéntricas que han regulado históricamente el nivel medio de la modalidad técnica (en particular las llamadas "especialidades duras") en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para ello, describe las formas de organización, los repertorios y algunos efectos de las acciones de Recargadas, un grupo de mujeres que conforman la primera y única escudería de automóviles exclusivamente femenina.

Argumentamos que, más allá de los objetivos de la política educativa que motorizó la creación de esta escudería, las mujeres participantes de este proyecto escolar fueron performando una identidad colectiva como mujeres de escuelas técnicas y al hacerlo lucharon por el derecho a aparecer y a ser reconocidas como iguales.

De esta manera, y a pesar de las numerosas dificultades que tienen que enfrentar, este colectivo está contribuyendo a desestabilizar la histórica asociación entre la figura del técnico con la de varón haciendo pensable y deseable la de la "mujer técnica".