

OLIMPIÁDA NACIONAL DE ETP 2023

PRIMER CICLO / CICLO BÁSICO

PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

Estimados/as directivos/as, docentes y comunidad educativa

Este instructivo tiene como propósito compartir con Ustedes las diferentes instancias y características que asumen las Olimpiadas del Primer Ciclo de la Educación Técnico Profesional para ser desarrolladas en Instituciones educativas de la especialidad agropecuaria.

Las Olimpiadas Nacionales de Primer Ciclo se constituyen en una actividad propia de la modalidad que asume rasgos distintivos y particularidades propias de la ETP, las cuales presentan como uno de sus propósitos clave que los y las estudiantes realicen la experiencia de vinculación con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología. En este caso, presentamos el formato de las Olimpiadas Nacionales para ser desarrolladas en las escuelas técnicas de la especialidad agropecuaria, las cuales por la naturaleza de las actividades y del ámbito en donde se ubican, asumen un rasgo característico y propio vinculado con las actividades agrarias, con el medio rural y la nueva ruralidad, y con los procesos biológicos de la producción principalmente.

Esta actividad académica constituye, para las y los estudiantes de las escuelas secundarias técnicas de gestión estatal y privada de todo el país, un ámbito para la participación centrada en la resolución de situaciones-problema del mundo del trabajo del medio rural y la nueva ruralidad y todo su entramado de relaciones socioculturales y económico productivas, que demandan la puesta en práctica de:

- La utilización integrada de los conocimientos y capacidades básicas construidas y alcanzadas a lo largo de la trayectoria formativa del primer ciclo.
- Aplicar capacidades básicas pero significativas del mundo del trabajo propio en donde se encuentra inserta y se vincula la escuela.
- Contextualizar el reconocimiento y análisis de procesos, productos y usos técnicos y tecnológicos en distintas áreas del mundo laboral.
- Poner en juego habilidades, capacidades, aptitudes críticas a partir del “hacer concreto” en relación con problemáticas y contextos propios del ámbito socio productivo local.
- Favorecer el trabajo colaborativo al interior de un equipo, la integración y cooperación entre estudiantes y el intercambio de experiencias relativas a diferentes contextos sociales, culturales y tecnológicos.

Según su Reglamento General, las Olimpíadas Nacionales del Primer Ciclo de la ETP se desarrollan en dos instancias presenciales con continuidad de perspectiva y, a la vez, con desafíos particulares en cada caso. Estas instancias son:

- **Instancia Escolar.**

Tiene carácter de obligatorio para todas las instituciones de ETP de nivel secundario. Por tanto, en esta instancia participan todas y todos los y las estudiantes del último año del primer ciclo de la ETP, en equipos de tres a cinco estudiantes.

- **Instancia Nacional.**

En la Instancia Nacional participan aquellos equipos determinados por la Jurisdicción educativa considerando el proceso de evaluación y el cupo asignado desde el INET, con miras a sostener una participación justa y representativa de instituciones, para cada jurisdicción.

INSTANCIA ESCOLAR

La instancia representa la primera etapa de Olimpíadas Primer Ciclo, en la misma se ponen en juego las capacidades básicas que están en la base la formación general, la científico-tecnológica y la formación vinculada con el mundo del trabajo. La actividad se focaliza sobre el ambiente rural y urbano en donde se encuentra la Institución educativa y los talleres didácticos de la misma. En ese contexto se les propone a los y las estudiantes, la resolución de situaciones problemáticas.

Durante todo el proceso de trabajo, así como para el momento de presentación de la producción de cada equipo de estudiantes, será necesario un acompañamiento de los y las docentes implicados en la actividad académica, y se establecerán criterios de evaluación que deberán ser explicitados a las y los estudiantes.

Con este encuadre los equipos de estudiantes deben trabajar según las siguientes consignas:

- 1) Realizar una breve caracterización de la situación del ambiente rural y urbano en donde se inserta y vincula la escuela (Región, localidad, comunidad, sector productivo). Sobre los aspectos que hacen a la vida rural y urbana, la actividad social, económica y productiva, abordando aspectos tales como:
 - Caracterizar el espacio geográfico y rural.
 - Recursos naturales y estratégicos.
 - Sistemas socio productivos locales.
- 2) Resolver situaciones problemáticas en un taller de la escuela en donde los y las estudiantes ya han realizado actividades didácticas (tal como taller de huerta, de granja, de carpintería, de informática, entre otros) sobre:

- Realizar un croquis del taller de la escuela indicando las principales dimensiones, simbología y orientación geográfica.
- Identificar y describir los principales procesos y productos generados en el taller, describiendo las tecnologías empleadas, herramientas y maquinas manuales implicadas, insumos e instalaciones que se ponen en juego.
- Realizar una actividad propia del taller que implique procedimientos sencillos que se centren en el manejo de herramientas y/o instrumentos y técnicas simples y de baja complejidad tal como preparación el suelo con herramientas manuales para la siembra o trasplante; Realizar alguna reparación de instalaciones; Acondicionar las herramientas manuales del pañol; Realizar tareas de alimentación de los animales de la granja; entre otras.
- Generar un informe breve de las actividades realizadas por el equipo de estudiantes, el cual será manuscrito y de no más de una carilla de extensión.

Para realizar los trabajos y tareas propuestas es deseable que los grupos de estudiantes empleen algunos de los siguientes recursos:

- Recursos y herramientas informáticas de oficina y de saberes digitales (aplicaciones de celulares, herramientas informáticas básicas, búsquedas en internet, sistemas de control y robótica, entre otros).
- Recursos sobre instrumentos de medición tales como balanzas, cinta métrica, escuadras, calibres, termómetros, entre otros.
- Herramientas y maquinas manuales de talleres del primer ciclo tales como palas, rastrillos, carretillas, martillos, serruchos, motoguadaña, motocultivador, taladros, entre otros.
- Elementos de seguridad e higiene en el trabajo tales como guantes y botas.
- Instalaciones del taller del primer ciclo (tal como huertas, granjas, invernáculos, galpones, taller mecánico, carpintería, informático, otros).

La instancia escolar debe ser realizada en la semana asignada según calendario. Para cada uno de los momentos que componen esta Instancia se proponen los siguientes tiempos estimados:

PRIMERA JORNADA
<p>Por la mañana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la actividad a los y las estudiantes. • Conformación de los grupos de estudiantes. • Presentación de las pautas de trabajo y explicitación de los criterios de evaluación. • Ejecución, por parte del grupo de estudiantes, el trabajo sobre la caracterización del medio rural y urbano en donde se encuentra la Institución educativa. El trabajo se deberá

presentar en formato digital o manuscrito, con una extensión máxima de 2 carillas, letra Arial 12, interlineado 1.5.

- Los y las estudiantes entregan la primera consigna de trabajo.

Por la tarde:

- Designación del taller escolar al grupo de estudiantes.
- Resolución de las situaciones problemáticas por parte de los grupos de estudiantes.
- Los y las estudiantes entregan el croquis y el informe de lo realizado.

SEGUNDA JORNADA

Por la mañana:

- Los y las estudiantes de cada curso exponen a modo de intercambio sobre las actividades realizadas en el taller el día anterior. Recuperando y haciendo particular énfasis en los procesos tecnológicos implicados.
- Los docentes evaluadores reunidos acuerdan y completan la planilla de evaluación.

Para esta Instancia de Olimpíadas es estrictamente necesario y de vital importancia el trabajo y compromiso de toda la comunidad educativa, por lo tanto, solicitamos encarecidamente la colaboración activa de los directivos y docentes.

Capacidades puestas en juego

- Conocer las características del espacio geográfico en donde se encuentra inserta la escuela, los sistemas socio-productivos locales, interpretando la estructura de productos y procesos tecnológicos, los recursos estratégicos y factores de la producción y sus organizaciones socio productivas, identificando componentes y sus relaciones.
- Abordar y resolver situaciones problemáticas de orden técnico y tecnológico, considerando el alcance de las mismas.
- Buscar y seleccionar sobre tipos de tecnología y su alcance en la resolución de problemas.
- Organizarse y desempeñarse de forma respetuosa dentro de un equipo de trabajo.
- Diseñar y construir objetos, servicios y/o mecanismos simples planificando los procesos y tomando decisiones en función de las necesidades identificadas.
- Seleccionar y utilizar correctamente las herramientas, máquinas, materiales e instrumentos, en relación con la problemática a resolver.
- Prever los riesgos personales y ambientales, poniendo en práctica las normas de seguridad e higiene y las buenas prácticas.

Rol o función del Equipo Directivo

- Gestionar y velar por el buen desarrollo de la actividad olimpíadas dentro de la institución.

- Seleccionar el o los Talleres del primer ciclo en donde los equipos de estudiantes de la escuela realicen la actividad propuesta.
- Conformar el equipo de docentes evaluadores. y trabajar con ellas y ellos los criterios de evaluación y los modos en que serán comunicados a las y los estudiantes. También es importante que se trabaje con las y los docentes algunas pautas en relación a la evaluación en proceso y la importancia de que las y los estudiantes trabajen con tranquilidad y sin las presiones de una evaluación punitiva.
- Informar los datos y resultados producto de la Instancia Institucional.

Rol del/de los docentes a cargo o responsables de los Talleres escolares del Primer Ciclo

Los y las docentes responsables de los Talleres del Primer Ciclo poseen un rol fundamental en el desarrollo de la actividad. Serán los encargados de explicar las problemáticas y acompañar en todo momento a los grupos de estudiantes. Es importante considerar que las y los docentes a cargo **deben estar disponibles** y que permitan a los y las estudiantes resolver las problemáticas, elaborar el croquis y generar el informe grupal de lo realizado.

Equipo de docentes evaluadores

En tanto interesa valorar en qué medida las y los estudiantes han alcanzado las capacidades del primer ciclo de la ETP, se considera oportuno que el equipo evaluador esté conformado por docentes de los tres campos de formación: Formación General, Formación Científico-Tecnológica y Técnica específica del primer ciclo de la formación.

El equipo de docentes evaluadores deberá realizar las evaluaciones de manera conjunta y consensuada según los criterios de evaluación y los instrumentos designados por el INET para cada instancia.

Para que esto sea posible es fundamental que:

- las y los evaluadores conozcan la actividad propuesta y los criterios de evaluación a partir de los cuales valorarán las producciones de las y los estudiantes,
- tengan un tiempo de intercambio para llegar a acuerdos y consensos sobre la valoración de los trabajos, así como para realizar devoluciones completas (aciertos y desaciertos) en cada caso,
- puedan realizar, más allá del trabajo integrado, una particular valoración a partir de su profesionalidad.

El equipo de docentes evaluadores deberá ser quien complete en formato digital las planillas y devoluciones finales acordadas al interior del grupo.

Planilla de evaluación

Nombre de la escuela	
CUE	
Provincia	

Equipo docente evaluador

Equipo de estudiantes	Equipo nº

Planilla para la evaluación del trabajo grupal	
<i>Indique Muy Bueno (MB), Bueno (B), Regular (R)</i>	
Indicador	
Capacidades básicas	
Se expresan con claridad en forma oral y escrita.	
Se dirigen a compañeros y docentes con respeto y amabilidad.	
Trabajan solidariamente y en equipo, respetando los puntos de vista divergentes.	
Se reparten y respetan roles y funciones en forma equitativa y funcional a la tarea.	
La información y los conocimientos de cada estudiante circulan y son puestos a disposición del trabajo y la producción grupal.	
Redactan el informe escrito en forma clara y utilizando el lenguaje técnico correspondiente.	
Aceptan críticas y aportes.	
Realizan la exposición del trabajo con claridad y capacidad de fundamentar técnicamente.	

Capacidades profesionales básicas	
Conocen el espacio geográfico y rural de la zona de influencia de la escuela y reconocen sus sistemas socio-productivos.	
Identifican los factores de la producción en el sistema productivo escolar, familiar y local.	
Identifican y reconocen características del medio ambiente vinculadas a lo agrario y los procesos productivos agropecuarios de la región.	
Abordan y resuelven situaciones problemáticas del orden técnico y tecnológico, identificando las variables que se ponen en juego y las formas de resolución.	
Identifican procesos tecnológicos analizando productos, procesos y usos tecnológicos en las distintas áreas.	
Identifican y utilizan adecuadamente las diferentes magnitudes, instrumentos y sistemas de medición y control.	
Emplean técnicas de representación gráfica y lenguaje técnico adecuado al contexto.	
Identifican, seleccionan y operan correctamente herramientas manuales e instrumentos sencillos para realizar las tareas, empleando técnicas y procedimientos para cada caso.	
Seleccionan y utilizan recursos y herramientas informáticas y de saberes digitales.	
Administran los tiempos y recursos para su mejor aprovechamiento en función de las tareas propuestas.	
Prevén los riesgos personales y ambientales, poniendo en práctica las normas básicas de seguridad e higiene y buenas prácticas en el espacio de trabajo.	